Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
«_31_»_августа_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Таможенное дело

Форма обучения: заочная

КУРСК – 2021

1 Философия

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело», специализации «Таможенные платежи» и на основании учебного плана по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело», специализация «Таможенные платежи» на заседании кафедры «Философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин» «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н. /Кучеренко А.В./

Разработчик программы
к.ф.н., доцент /Кучеренко А.В./

Согласовано: на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

И. о. зав. кафедрой внешнеэкономических
связей, таможенного дела
и таможенного права, к.э.н., доцент /Соклаков А.А./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин
«31» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н. /Кучеренко А.В./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин
«31» августа 2023 г., протокол № 1

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н. /Кучеренко А.В./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин
«31» августа 2024 г., протокол № 1

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н. /Кучеренко А.В./

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цельюосвоениядисциплины«Философия»является стремление выработать у обучающихсямировоззренческие и духовно-нравственныеустановки,идеалыиценности,необходимыекакдляформированияличности,такидляуспешной профессиональнойдеятельности.

Задачамиявляются:

– дать представление об основных законах развития общества, природыимышления;

−сформироватьопределеннуюсистемуидей,норм ипринципов испособныхстать основой мировоззрения;

−научить обучающихсякритически и объективно оцениватьокружающуюдействительность,накопленный личный и общественный опыт;

−прививать гуманистическийвзгляд начеловекакакнасубъектиобъектобщечеловеческой культуры;

−развивать способностьпрогнозировать на основе существующих тенденцийбудущеесостояние общественного мироустройства.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением	**Знать:** – источники получения достовернойинформации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок; – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию

		философского понятийного аппарата	для вынесения объективных оценок; – совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования…), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации. **Уметь:** – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок; – формировать собственные мнения и суждения, аргументированоотстаивая их при изложении своей точки зрения; – пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания. **Владеть:** – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок; – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов; – навыками логически стройного, ясного изложения своей точки зрения с использованием четкой философской терминологии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе	**Знать:** – сущность основных мировоззренческих систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем,

		использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	связанных с их содержанием; – основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития; – социально-культурный контекст, присутствующий при формировании мировоззренческих и нравственных установок личности. **Уметь:** – выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера; –анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста; – использовать в анализе пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основные философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. **Владеть:** **–** анализом имеющихся путей решенияпроблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера; – в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями; – навыками учета социально-культурного контекста при проведении анализапутей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного

			характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии
УК-5	Придерживается принципов недискриминационн ого взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** – ценностные ориентирыразличных социальных групп и этносов – сущность мировых религий и религиозных новообразований – основные философские и этические концепции, социокультурные традицииразличных социальных групп, этносов и конфессий. **Уметь:** – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; – учитыватьсоциокультурные традиции различных этносов и конфессий; – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философскихи этических учений **Владеть:** **–** навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами; –навыками учетапри социальном и профессиональном общениииимеющегосяисторичес кого наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий, – навыками использования философских знаний и категориального аппаратапри социальном и

			профессиональном общении.
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационн ого взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** **–** основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении; – характеристикиличности и массы, специфику массового сознания; – содержание принципов недискриминационного взаимодействияв целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Уметь:** – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональных задач; – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения; – придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеть:** **–** навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении;

			–навыками не допущения дискриминации по отношению кразличными слоями населения, – навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общениив целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» и изучаетсяна 1 курсе в 1 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,3
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,7
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен

курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Философия, ее предмет,роль в жизни человека и общества	2	-	2	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание	УК-1, УК-5
2	Философия Древнего мира	-	-	-	Тестовое задание, практическое задание	УК-1
3	Немецкая классическая философия	-	-	-	Видеофильмы	УК-1
4	Возникновение и развитие марксистской философии	-	-	-	Видеофильм, практическое задание	УК-1, УК-5
5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	-	-	2	Устный опрос, сократический диалог	УК-1, УК-5
6	Онтология (учение о бытии)	-	-	-	Практическое задание	УК-1
7	Философское учение о развитии	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, практическое задание	УК-1
8	Проблемы сознания	-	-	-	Практическое задание	УК-1
9	Учение об обществе (социальная философия)	-	-	-	Практическое задание	УК-1, УК-5

Итого:	4		6		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Философия, ее предмет,роль в жизни человека и общества	2
2	«Философия жизни» иосновные направления Западной философии 19-20 веков	2
3	Философское учение о развитии	2
Итого		6

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6.Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	Практическое занятие	Сократический диалог	2
Итого				**2**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, патриотическому, культурно-творческому воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция

	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия	Финансы Общий менеджмент Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Экономическая безопасность Информационные таможенные технологии Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа) Производственная практика (тип - преддипломная практика) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК -5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	История (история России, всеобщая история) Философия История (история России, всеобщая история)	Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Знать:** – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок. **Уметь:** – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок. **Владеть:** – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок.	**Знать:** – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок. **Уметь:** – формировать собственные мнения и суждения, аргументирован оотстаивая их при изложении своей точки зрения. **Владеть:** – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов.	**Знать:** – совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования…), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации. **Уметь:** – пользовать-ся философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания. **Владеть:** – навыками логически стройного, ясного изложения своей точки зрения с использование м четкой

				философской терминоло-гии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.
	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	**Знать:** – сущность основных мировоззренческих систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием. **Уметь:** – выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера. **Владеть:** **–** анализом имеющихся путей решенияпроблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;	**Знать:** – основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития. **Уметь:** – анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста. **Владеть:** – в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями.	**Знать:** – социально-культурный контекст, присутствующий при формировании мировоззренческих и нравственных установок личности. **Уметь:** – исполь-зовать в анализе пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основные философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. **Владеть:** – навыками учета социально-культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого,

				нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии.
УК-5/ начальный	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов. **Уметь:** – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. **Владеть:** **–** навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами.	**Знать:** – сущность мировых религий и религиозных новообразований. **Уметь:** – учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий. **Владеть:** – навыками учетапри социальном и профессиональном общении имеющегосяисторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий.	**Знать:** – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. **Уметь:** – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философскихи этических учений **Владеть:** – навыками использова-ния философских знаний и категориального аппарата при социальном и профессио-нальномобщении.
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и	**Знать:** **–** основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и	**Знать:** – характеристикиличности и массы, специфику массового	**Знать:** – содержание принципов недискриминационного взаимодействияв целях

	массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	массовом общении. **Уметь:** – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональ-ных задач. **Владеть:** **–** навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении.	сознания. **Уметь:** – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения. **Владеть:** – навыками не допущения дискриминации по отношению к различными слоями населения.	выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции. **Уметь:** – придерживаетс я принципов недискриминац ионного взаимодействи я в целях выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции. **Владеть:** – навыками использования принциповнеди скриминационн ого взаимодействи я при личном и массовом общениив целях выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СР	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание
2	Философия Древнего	УК-1	СР	Тестовое задание,

	мира			практическое задание
3	Немецкая классическая философия	УК-1	СР	Видеофильмы
4	Возникновение и развитие марксистской философии	УК-1, УК-5	СР	Видеофильм, практическое задание
5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	УК-1, УК-5	Практическое занятие, СР	Устный опрос, сократический диалог
6	Онтология (учение о бытии)	УК-1	СР	Практическое задание
7	Философское учение о развитии	УК-1	Лекция, практическое занятие, СР	Устный опрос, дискуссия, рефераты, практическое задание
8	Проблемы сознания	УК-1	СР	Практическое задание
9	Учение об обществе (социальная философия)	УК-1, УК-5	СР	Практическое задание

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Автором понятия «философия» является:
1. Эпикур
2. Анаксимандр
3. Пифагор
4. Зенон элейский

2. Какое учение включает в себя философская дисциплина «онтология»?
1. О познании
2. О прекрасном
3. О ценностях
4. О бытии

3. Диалектика представляет собой:
1. Учение о развитии через борьбу противоречий и всеобщей взаимосвязи
2. Особенность речи жителей определенной территории
3. Отрицание возможности познания объективного мира в силу субъективности самого процесса познания мира
4. Умение вести диалог

4. Мировоззренческая система, предполагающая первичность существования материи и вторичность сознания
1. Идеализм

2. Дуализм
3. Материализм
4. Плюрализм

5. Аксиология, как философская дисциплина, это учение о:
1. Ценностях
2. Познании
3. Закономерностях общественного развития
4. Бытии

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Соотнести свою мировоззренческую систему с принадлежностью к одной изтрехосновныхмировоззренческихсистем.
Задача 2. Дать ответ на вопрос о причине возникновения противоположных идей вфилософии.

Примернаятематикарефератов:

1. Спецификафилософскогознания.
2. Философияинаука.
3. Мифкакисторическаяформамировоззрения.
4. Рольрелигиивжизниобщества.
5. Мировоззрениеиегоструктура.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощьюкомпетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера).Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Примеры заданийв виде бланкового тестирования

1. Спормеждуноминалистамииреалистамивсредневековойфилософиипроисходилиз-

за:
а) различной трактовки одного из положений Библии;б)общихпонятий;
в)первенствавсоотношенииверыиразума;
г)способахсозданиямирабогомизничегоилиизпервохаоса
.
2. Авторомпонятия«философия»является _____

3. ИзменивсочетаниебуквсцифрамиопределитькомуизфилософовДревнейГрециипри надлежатданныевысказывания.

Высказывания	Имена
А)«Человекестьмеравсехвещей,-существующих,чтоонисуществуютинесуществующих,чтоонинесуществуют»	1)Зенон Элейский
Б) «Язнаютолькото,чтоничегонезнаю»	2)Протагор
В)«Небогисоздалилюдей,алюдибоговпосвоемуобразуиподобию»	3)Сократ
Г)«Изнеопределенностивсевозникло,внеопределенностьобратноивозвратится»	4)Ксенофан

А	Б	В	Г

4. Последовательно в хронологическом порядке расположить имена 3-х представителейфилософии Древней Греции, развивавшихучение об атомах, исключив из списка имятого,ктонеотноситсякатомистам:Демокрит,Анаксимен, Эпикур,Левкипп
1_____,
2_____,
3 _____
Ответ: _____

5. Какоесодержаниевключаетвсебяпонятиедеизма:
а)послесотворениямирабогпродолжаетегоизменяятворить,участвуявопределениисудьбынародов и каждогочеловека;
б)сотворениемирабогомизничего;
в)богбольшенеучаствуетвуправлениимиромпослееготворения.

Кейс-задания

Кейс1.

а)Ф.Энгельстаксформулировалосновнойвопросфилософии:«Великийвопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышлениякбытию…»

б) А.Камюписал:«Естьлишьпоистинесерьезныйфилософскийвопрос:вопрососамоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – этозначитответитьнаосновополагающийвопросфилософии».

в) М.Хайдеггерсчитал,во-первых,что«всякийфилософскийвопросдолженохватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философскийвопросдолженбыть задантак,чтобыспрашивающий тожевовлекалсявнего».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришлакнеобходимостипостановкиосновного вопросафилософии?
б) Что должно служить основаниемдля формулировкиосновного вопросафилософии?
в)Чемобъяснитьмногообразиеоценок впостановкеэтоговопроса?
*Ответы:*_____

Кейс 2.
Согласны Вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже?
а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости… Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир.Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;
б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она издругого рождается и к другому направляется»;
в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;
г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первороднуюсвободу во власть необходимости».
Обоснуйте свой ответ: _____

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета**используется следующая методика оцениванияЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопросоценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачиоценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1

Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. ВечкановВ.Э.Философия[Электронныйресурс]:учебноепособие/В.Э.Вечканов.—2-еизд.—Электрон.текстовыеданные.—Саратов:АйПиЭрМедиа,2019.210с.—978-5-4486-0446-1.—Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/79824.html

2. СветловВ.А.Философия[Электронныйресурс]:учебноепособие/В.А.Светлов.—2-еизд.—Электрон.текстовыеданные.—Саратов:АйПиЭрМедиа,2019.329с.—978-5-4486-0447-8.—Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/79825.html

3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html .— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Кузнецова, Е. В. Философия : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-906172-27-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61082.html.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. —

ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88237.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.Р. Аблеев.—Электрон.текстовыеданные. – М.: Высш. шк., 2004. – 207 с. – Режимдоступа: https://www.koob.ru/ableev/filosofiya_v_skhemakh

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. БиблиотекаГумер http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. БиблиотекаМаксимаМошкова-http://lib.ru/FILOSOF/
3. Библиотекарусскойрелигиозно-философскойихудожественнойлитературы«Вехи»-http://www.vehi.net/
4. Библиотекафилософииирелигии-http://filosofia.ru/
5. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.philos.msu.ru/library.php
6. РоссийскаяГосударственнаяБиблиотека-http://www.rsl.ru/
7. Философия-http://books.atheism.ru/philosophy/
8. Электроннаябиблиотекапофилософии-http://filosof.historic.ru/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме

указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	
2	Философия Древнего мира	
3	Немецкая классическая философия	«Кант», «Гегель» – видеофильмы при проведении практического занятия
4	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	
5	Философское учение о развитии	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademikOPENNoLevel; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. УниверсальнаяинтернетэнциклопедияWikipediahttp://ru.wikipedia.org
2. УниверситетскаябиблиотекаОнлайнhttp://www.biblioclub.ru
3. Сервисполнотекстовогопоискапокнигамhttp://books.google.ru
4. НаучнаяэлектроннаябиблиотекаеLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименованиеспециальныхпомещенийи помещенийдлясамостоятельнойработы	Оснащенностьспециальныхпомещенийи помещенийдлясамостоятельнойработы

305009,г.Курск, ул.Интернациональная,д.6-б.Учебнаяаудитория № 21 для проведения занятийлекционногоипрактического типа;групповых и индивидуальныхконсультаций;текущегоконтроляипромежуточнойаттестации, помещениедлясамостоятельнойработы.	Рабочие места студентов: стулья, парты.Рабочееместопреподавателя:стол,стул,кафедра, аудиторная меловая доска,переноснойпроектор AcerX112H,экрандляпроектора.Нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационногооборудованияиучебно-наглядных пособий:портреты ицитаты философов.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения