Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 10:22:54
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Хмелевская И.Г.
(подпись, ФИО)

«30» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая безопасность интегрированных бизнес-структур
(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Экономическая безопасность региона и бизнеса»

Форма обучения очная

КУРСК – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол № 10 от «30» июня 2025 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2025 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчики программы
доцент, канд. экон. наук _____ Головин А.А.

преподаватель _____ Головлева В.С.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистранта системы знаний о сущности, видах и факторах угроз экономической безопасности, их влиянии на устойчивое развитие экономических систем, а также получение навыков выявления, оценки и нейтрализации угроз экономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать систему знаний о сущности, классификации и факторах угроз экономической безопасности, а также о нормативно-правовом регулировании обеспечения экономической безопасности;

– научить анализировать и оценивать угрозы экономической безопасности, выявлять внутренние и внешние угрозы, разрабатывать меры по их нейтрализации и профилактике;

– овладеть навыками разработки и реализации стратегии обеспечения экономической безопасности, включая построение системы мониторинга угроз и оценку эффективности мер защиты;

– развить умения оценивать уровень экономической безопасности и разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы противодействия угрозам с учётом стратегических целей и динамики внешней среды.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ПК-3	Способен разрабатывать методики проведения анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	ПК-3.1 Оценивает эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации	**Знать:** сущность и виды угроз экономической безопасности, связанных с легализацией доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма; методы оценки эффективности способов и методик анализа информации в этой сфере. **Уметь:** оценивать эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации; выявлять их недостатки и достоинства. **Владеть:** навыками оценки

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
			эффективности методик анализа информации для выявления угроз экономической безопасности, связанных с легализацией доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма.
		ПК-3.2 Разрабатывает новые алгоритмы и приемы отбора информации из баз данных в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации	**Знать:** современные алгоритмы и приемы отбора информации из баз данных; принципы разработки новых методик анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. **Уметь:** разрабатывать новые алгоритмы и приемы отбора информации из баз данных для выявления угроз экономической безопасности, связанных с легализацией доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма. **Владеть:** навыками разработки алгоритмов и приемов отбора информации из баз данных в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.
		ПК-3.3 Апробирует разработанные алгоритмы и приемы отбора информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации	**Знать:** порядок апробации разработанных алгоритмов и приемов отбора информации; методы оценки их результативности в контексте противодействия угрозам экономической безопасности. **Уметь:** апробировать разработанные алгоритмы и приемы отбора информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; анализировать результаты апробации. **Владеть:** навыками апробации и внедрения разработанных алгоритмов и приемов отбора информации для противодействия угрозам экономической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Угрозы экономической безопасности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 Экономика и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60 (1,7)
в том числе:	
лекции	30 (0,8)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	30 (0,8)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47,7 (1,3)
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрены
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,0)
в том числе:	
зачет	9 (0,2)
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрены

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1.	Экономическая безопасность региона: понятие, структура и место в системе национальной безопасности	2	–	2	Контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы	ПК-3
2.	Классификация и факторы угроз экономической безопасности региона	4	–	4	Тестирование, задания для самостоятельной работы	ПК-3
3.	Методы оценки уровня экономической безопасности региона	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы	ПК-3
4.	Угрозы экономической безопасности региона в производственно-технологической и ресурсной сфере	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы	ПК-3
5.	Социально-демографические и трудовые угрозы экономической безопасности региона	4	–	4	Тестирование, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы	ПК-3
6.	Угрозы экономической безопасности региона в финансово-бюджетной и кредитной сферах	4	–	4	Контрольные вопросы, ситуационные задания, кейс-задание, задания для самостоятельной работы	ПК-3
7.	Информационные, цифровые и киберугрозы экономической безопасности региона	4	–	4	Тестирование, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы	ПК-3

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
8.	Механизмы и инструменты нейтрализации угроз экономической безопасности региона	4	–	4	Контрольные вопросы, кейс-задание, задания для самостоятельной работы	ПК-3

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1.	Экономическая безопасность региона: понятие, структура и место в системе национальной безопасности	2
2.	Классификация и факторы угроз экономической безопасности региона	4
3.	Методы оценки уровня экономической безопасности региона	4
4.	Угрозы экономической безопасности региона в производственно-технологической и ресурсной сфере	4
5.	Социально-демографические и трудовые угрозы экономической безопасности региона	4
6.	Угрозы экономической безопасности региона в финансово-бюджетной и кредитной сферах	4
7.	Информационные, цифровые и киберугрозы экономической безопасности региона	4
8.	Механизмы и инструменты нейтрализации угроз экономической безопасности региона	4
Итого		30

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Угрозы экономической безопасности региона в финансово-бюджетной и кредитной сферах	Практическое занятие	Кейс-задание	2
2.	Механизмы и инструменты нейтрализации угроз экономической безопасности региона	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого	–	–	4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому и экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-3 Способен разрабатывать методики проведения анализа информации в		Угрозы экономической безопасности Рынок ценных бумаг Финансовые риски и	Финансовый мониторинг Государственный финансовый контроль Производственная практика (тип

целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма		страхование	- научно-исследовательская работа) Производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-3 / основной	ПК-3.1 Оценивает эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации	**Знать**: основные способы и методики анализа информации, применяемые в целях противодействия легализации доходов и финансированию терроризма; критерии эффективности. **Уметь:** оценивать эффективность типовых методик анализа информации. **Владеть:** базовыми навыками оценки эффективности применяемых методик.	**Знать:** методы оценки эффективности способов и методик анализа информации; источники информации и базы данных, используемые в организации. **Уметь:** самостоятельно оценивать эффективность применяемых методик, выявлять их недостатки и достоинства. **Владеть:** навыками анализа и сравнения методик, подготовки предложений по их совершенствованию.	**Знать:** современные подходы к оценке эффективности методик анализа информации с учетом рисков экономической безопасности. **Уметь:** проводить комплексную оценку эффективности, разрабатывать критерии и показатели, оптимизировать методики. **Владеть:** навыками разработки рекомендаций по повышению эффективности методик и их адаптации к изменяющимся угрозам.
	ПК-3.2 Разрабатывает новые алгоритмы и приемы отбора информации из баз данных в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации	**Знать:** основные принципы отбора информации из баз данных; типовые алгоритмы и приемы. **Уметь:** разрабатывать простые алгоритмы и приемы отбора информации. **Владеть:** базовыми навыками разработки алгоритмов отбора информации.	**Знать:** методы и технологии разработки новых алгоритмов и приемов отбора информации из баз данных. **Уметь:** самостоятельно разрабатывать новые алгоритмы и приемы отбора информации. **Владеть:** навыками тестирования и первичной апробации разработанных алгоритмов.	**Знать:** современные методы интеллектуального анализа данных и машинного обучения для отбора информации. **Уметь:** разрабатывать инновационные алгоритмы, оптимизировать их под конкретные задачи. **Владеть:** навыками комплексной разработки и внедрения алгоритмов отбора информации.
	ПК-3.3 Апробирует	**Знать:** порядок апробации	**Знать:** методы оценки	**Знать:** методологию апробации и

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	разработанные алгоритмы и приемы отбора информации в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации	разработанных алгоритмов и приемов отбора информации. **Уметь:** проводить апробацию по заданной методике. **Владеть:** базовыми навыками апробации алгоритмов и приемов.	результативности апробации алгоритмов и приемов отбора информации. **Уметь:** организовывать и проводить апробацию, анализировать полученные результаты. **Владеть:** навыками корректировки алгоритмов по результатам апробации.	внедрения алгоритмов в деятельность организации. **Уметь:** разрабатывать программу апробации, оценивать эффективность, внедрять алгоритмы. **Владеть:** навыками управления процессом апробации и внедрения, оценки влияния на экономическую безопасность.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1.	Экономическая безопасность региона: понятие, структура и место в системе национальной безопасности	ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы
2.	Классификация и факторы угроз экономической безопасности региона	ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, задания для самостоятельной работы
3.	Методы оценки уровня экономической безопасности региона	ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы
4.	Угрозы экономической безопасности региона в производственно-технологической и ресурсной сфере	ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы
5.	Социально-демографические и трудовые угрозы экономической безопасности региона	ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы
6.	Угрозы экономической безопасности региона в финансово-бюджетной и кредитной сферах	ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания, кейс-задание, задания для самостоятельной работы
7.	Информационные, цифровые и киберугрозы экономической безопасности региона	ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы
8.	Механизмы и инструменты нейтрализации угроз экономической безопасности региона	ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, кейс-задание, задания для самостоятельной работы

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Угроза экономической безопасности – это:

а) совокупность условий и факторов, создающих опасность для жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере;

б) стихийное бедствие, приводящее к разрушению производственных объектов;

в) изменение валютного курса, влияющее на экспортно-импортные операции;

г) рост инфляции, снижающий покупательную способность населения.

2. Какая из перечисленных угроз относится к внутренним угрозам экономической безопасности?

а) недобросовестная конкуренция со стороны иностранных компаний;

б) высокий уровень износа основных фондов;

в) международные санкции;

г) изменение конъюнктуры мировых цен на энергоносители.

3. Что из перечисленного относится к экономическим угрозам?

а) снижение уровня образования населения;

б) рост дефицита государственного бюджета;

в) политическая нестабильность;

г) ухудшение экологической обстановки.

4. Пороговое значение индикатора экономической безопасности – это:

а) максимально допустимая величина показателя, превышение которой свидетельствует о нарастании угроз;

б) среднее значение показателя за последние пять лет;

в) минимальное значение показателя, достигнутое в отчётном периоде;

г) прогнозное значение показателя на следующий год.

5. Целью обеспечения экономической безопасности является:

а) максимизация прибыли хозяйствующих субъектов;

б) защита жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

в) сокращение государственных расходов;

г) увеличение объёмов производства.

Примерные ситуационные задания

Задание 1. На промышленном предприятии выявлены следующие проблемы: значительный износ основных фондов (65 %), рост задолженности по заработной плате, утечка конструкторской документации к конкурентам, зависимость от поставок импортных комплектующих. Определите:

1) какие из перечисленных проблем относятся к внутренним, а какие – к внешним угрозам;

2) к каким сферам экономической безопасности относятся выявленные угрозы;

3) какие из них представляют наибольшую опасность и почему?

Задание 2. Имеются следующие значения индикаторов экономической безопасности страны за отчётный год: коэффициент автономии – 0,42 (порог ≥ 0,5); рентабельность продаж – 3,5 % (порог ≥ 5 %); доля заёмных средств – 58 % (порог ≤ 50 %); коэффициент текущей ликвидности – 1,25 (порог ≥ 2,0). Определите:

1) какие угрозы экономической безопасности можно выявить на основе этих данных;

2) какие первоочередные меры необходимо применить в целях нейтрализации выявленных угроз.

Задание 3. Машиностроительный завод более 70 % комплектующих закупает за рубежом. В связи с введением санкций поставки прекратились. Оборудование предприятия изношено на 60 %, собственные разработки не ведутся. Определите:

1) какие угрозы экономической безопасности возникли у предприятия;

2) какие меры необходимо применить по снижению зависимости от импорта и повышению технологической безопасности.

Задание 4. В компании наблюдается устойчивый отток квалифицированных кадров (текучесть 25 % в год), средний возраст работников – 52 года, молодые специалисты не задерживаются более года. Уровень заработной платы ниже среднего по отрасли на 15 %. Определите:

1) какие угрозы экономической безопасности проявляются в данной ситуации;

2) как они влияют на конкурентоспособность и устойчивость компании;

3) разработайте комплекс мер по снижению кадровых угроз.

Задание 5. Государственный бюджет страны имеет дефицит 8 % ВВП. Государственный долг превышает 90 % ВВП. Расходы на обслуживание долга растут, сокращаются расходы на образование и здравоохранение. Инфляция составляет 12 % в год. Определите:

1) какие угрозы экономической безопасности страны выявлены;

2) предложите меры по снижению финансово-бюджетных угроз.

Примерные контрольные вопросы к устному опросу

1. Сущность и содержание методов оценки уровня экономической безопасности региона.
2. Классификация методов оценки экономической безопасности региона по различным основаниям.
3. Характеристика индикативного метода и его роль в оценке экономической безопасности региона.

4. Сравнительный анализ количественных и качественных методов оценки экономической безопасности региона.
5. Особенности применения интегральных и рейтинговых методов оценки экономической безопасности региона.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовое задание к зачету

1. Угроза экономической безопасности – это:

а) совокупность условий и факторов, создающих опасность для жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере;

б) стихийное бедствие, приводящее к разрушению производственных объектов;

в) изменение валютного курса, влияющее на экспортно-импортные операции;

г) рост инфляции, снижающий покупательную способность населения.

2. Внутренней угрозой экономической безопасности региона является:

а) высокий уровень износа основных фондов;

б) недобросовестная конкуренция со стороны других регионов;

в) международные санкции;

г) изменение конъюнктуры мировых цен.

3. К социально-демографическим угрозам экономической безопасности региона относится:

а) депопуляция;

б) износ основных фондов;

в) дефицит бюджета;

г) кибератаки.

4. Пороговое значение индикатора экономической безопасности региона – это:

а) максимально допустимая величина, превышение которой свидетельствует о нарастании угроз;

б) среднее значение показателя за последние пять лет;

в) минимальное значение показателя, достигнутое в отчётном периоде;

г) прогнозное значение показателя на следующий год.

5. Метод оценки экономической безопасности региона, основанный на сравнении фактических значений индикаторов с пороговыми, называется:

а) индикативным;

б) экспертным;

в) интегральным;

г) рейтинговым.

6. Система индикаторов экономической безопасности региона включает экономические, социальные, демографические, финансовые и _____ индикаторы.

7. К внутренним угрозам экономической безопасности региона относится высокий уровень _____ основных фондов.

8. Внешней угрозой экономической безопасности страны является недобросовестная _____ со стороны иностранных компаний.

9. Пороговое значение индикатора экономической безопасности — это предельная величина, превышение которой свидетельствует о нарастании _____.

10. Для оценки экономической безопасности региона используется _____ метод, основанный на сравнении фактических значений с пороговыми.

11. Определите соответствие:

1. Внутренняя угроза	А. Высокий уровень износа основных фондов
2. Внешняя угроза	Б. Недобросовестная конкуренция
3. Социальная угроза	В. Рост безработицы
4. Финансовая угроза	Г. Дефицит бюджета
5. Информационная угроза	Д. Утечка данных

12. Определите соответствие:

1. Индикативный метод	А. Сравнение фактических значений с пороговыми
2. Экспертный метод	Б. Оценка на основе мнений экспертов
3. Интегральный метод	В. Расчёт обобщающего показателя
4. Рейтинговый метод	Г. Ранжирование регионов
5. Балансовый метод	Д. Сопоставление доходов и расходов

13. Определите соответствие:

1. Производственно-технологическая сфера	А. Износ основных фондов
2. Социально-демографическая сфера	Б. Депопуляция
3 . Финансово-бюджетная сфера	В. Дефицит бюджета
4. Информационная сфера	Г. Кибератаки
5. Ресурсная сфера	Д. Истощение ресурсной базы

14. Определите соответствие:

1. Определение индикаторов	А. Выбор показателей оценки
2. Сбор данных	Б. Получение необходимой информации
3. Сравнение с порогами	В. Оценка отклонений
4. Расчет интегрального показателя	Г. Обобщение результатов
5. Формулирование выводов	Д. Интерпретация полученных данных

15. Определите соответствие:

1. SWOT-анализ	А. Выявление сильных и слабых сторон
2. PEST-анализ	Б. Оценка внешней среды
3. Экспертные оценки	В. Привлечение специалистов
4. Индикативный метод	Г. Сравнение с пороговыми значениями
5. Корреляционный анализ	Д. Выявление взаимосвязей

16. Расположите этапы оценки экономической безопасности региона в правильной последовательности:

А) определение системы индикаторов;

Б) сбор и обработка данных;

В) сравнение с пороговыми значениями;

Г) расчёт интегрального показателя;

Д) формулирование выводов.

17. Расположите этапы разработки механизма нейтрализации угроз экономической безопасности региона:

А) выявление угроз;

Б) оценка уровня угроз;

В) разработка мер;

Г) реализация мер;

Д) мониторинг и корректировка.

18. Расположите виды угроз по степени опасности (от наиболее к наименее):

А) катастрофические;

Б) критические;

В) значительные;

Г) умеренные;

Д) незначительные.

19. Определите правильную последовательность этапов стратегического планирования обеспечения экономической безопасности:

А) анализ угроз;

Б) целеполагание;

В) разработка стратегии;

Г) реализация стратегии;

Д) контроль и оценка.

20. Определите правильную последовательность этапов мониторинга экономической безопасности:

А) сбор информации;

Б) анализ информации;

В) оценка уровня безопасности;

Г) прогнозирование изменений;

Д) корректировка мер.

Задания к зачету

Задание 1. В торговой компании выявлены следующие проблемы: высокая зависимость от единственного поставщика (80 % товаров), рост дебиторской задолженности, утечка базы клиентов к конкуренту, недостаточный уровень квалификации персонала в области финансового анализа. Определите:

1) какие из перечисленных проблем относятся к внутренним, а какие – к внешним угрозам;

2) к каким сферам экономической безопасности относятся выявленные угрозы;

3) какие из них представляют наибольшую опасность и почему?

Задание 2. Имеются следующие значения индикаторов экономической безопасности организации за отчётный год: коэффициент автономии – 0,38 (порог $\geq$ 0,5); коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами – 0,07 (порог $\geq$ 0,1); рентабельность активов – 2,8% (порог $\geq$ 5%); доля заёмных средств – 62% (порог $\leq$ 50%). Определите:

1) какие угрозы экономической безопасности можно выявить на основе этих данных;

2) предложите первоочередные меры по нейтрализации выявленных угроз.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

− вопрос в закрытой форме –1 балл,

− вопрос в открытой форме – 1 балл,

− вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,

− вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов.

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1Основная учебная литература

1. Угрозы экономической безопасности современной России: опыт и последствия : коллективная монография / А. Н. Алексеев, А. А. Абалакин, С. Л. Блау [и др.] ; под редакцией Ю. А. Романовой. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-9909478-4-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/books/140428/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бондарская, Т. А. Экономическая безопасность региона: институты, ресурсы и факторы : монография / Т. А. Бондарская, Л. В. Минько, О. В. Бондарская. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 293 с. — ISBN 978-5-8265-2888-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/154967/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2Дополнительная учебная литература

1. Савченко, Е. О. Промышленная и экономическая безопасность. Курс лекций : учебное пособие / Е. О. Савченко, С. Б. Баурина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-4107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/148095/details. — DOI: https://doi.org/10.23682/148095. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/136557/details — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность : учебное пособие / К. Б. Беловицкий, В. Г. Николаев. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-9500722-8-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140450/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3Другие учебно-методические материалы

1. О безопасности: федер. закон Рос. Федерации от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 10.07.2023) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Рос. Федерации от 13.05.2017 № 208 [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 02.07.2021 № 400 [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О стратегическом планировании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 13.07.2024) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: // www.scrf.gov.ru. – Режим доступа: свободный.
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: // www.economy.gov.ru. – Режим доступа: свободный.
3. Научный журнал «Экономическая безопасность России» [Электронный ресурс]: // Всероссийский экономический журнал. – Режим доступа: свободный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Формы экономической интеграции в бизнес-системах: кооперация, стратегические альянсы, аутсорсинг, управление цепями поставок	Использование слайд-презентации «Формы экономической интеграции в бизнес-системах: кооперация, стратегические альянсы, аутсорсинг, управление цепями поставок»
2.	Интеграционные риски и их влияние на экономическую безопасность бизнес-структур	Использование слайд-презентации «Интеграционные риски и их влияние на экономическую безопасность бизнес-структур»
3.	Сущность, внутренние и внешние угрозы экономической безопасности бизнес-структур	Использование слайд-презентации «Сущность, внутренние и внешние угрозы экономической безопасности бизнес-структур»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лаборатория по ведению бухгалтерского учета; помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Персональный компьютер Acer Veriton – 10 шт. Монитор Acer V193wl 15” – 10 шт. Клавиатура –10 шт. Мышь – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебные аудитории №13, 14 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лаборатория по ведению бухгалтерского учета; помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Ноутбуки Lenovo IdeaPad Slim 3 15IRH10 – 25 шт. Мышь – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Рабочее место преподавателя: стол, стул, аудиторная меловая доска, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения