Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Е.А.Никитина
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01Юриспруденция, направленность (профиль)«Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры филологии и юридической лингвистики «31» августа 2021 г., протокол №1.

И.о. зав. кафедрой филологии

и юридической лингвистики _____ Разумова М.А.

Разработчик программы

к. филол.н. _____ Разумова М.А.

Согласовано: на заседании кафедры конституционного и гражданского права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав.кафедрой конституционного

и гражданского права _____ Брежнев О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры филологии и юридической лингвистики «31» августа 2022 г., протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой филологии и
юридической лингвистики _____ Разумова М.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании филологии и юридической лингвистики «31 » августа 2023 г., протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой филологии
и юридической лингвистики _____ Разумова М.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры филологии и юридической лингвистики «31» августа 2024 г., протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой филологии и
юридической лингвистики _____ Разумова М.А.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями дисциплины «Латинский язык» являются формирование у обучающихся системного представления о значении латинского языка в мировой культуре и еговлиянии на римское право и современное право, обучение чтению и переводу со словарем латинских текстов, а также употреблению латинских выражений в деловой коммуникации.

Основные задачи учебной дисциплины:

- обучитьлексике и грамматической системелатинского языка,чтению и переводу со словарем латинских текстов, а также употреблению латинских выражений в деловой коммуникации.
- сформировать у обучающихсяумение практически применять теоретическое знание грамматики, т.е. умение распознавать грамматические реалии в конкретном тексте;
- сформировать у обучающихсясистемное представление о значении латинского языка в мировой культуре и его влиянии на римское право и современное право.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать:**латинский алфавит, правила произношения и ударения латинского языка, лексику, латинские термины и выражения. **Уметь:**произносить латинские термины и выражения, согласно традиционным правилам латинского языка,

	иностранном(ых) языке(ах)		правильно ставить ударения, пользоваться латинско-русским словарем, переводить с помощью словаря простые юридические тексты. **Владеть:**навыками произношения латинских терминов и выражений, согласно традиционным правилам латинского языка, правильно ставить ударения, навыками поиска необходимой информации, навыками перевода на русский язык с помощью словаря.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** значение и место латинского языка и римской культуры в мировой культуре и европейской цивилизации; о связи латинского языка с римским правом; влиянии латинского языка на римское право и на современное право. **Уметь:** использовать средства латинского языкапри социальном и профессиональном общении в сфере юриспруденции. **Владеть:** навыками установления влияния латинского языка на римское право и на современное право.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в элективные дисциплины Б1.В.ДВ.1 блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.03.01Юриспруденцияи изучается на 1 курсе.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,4
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90,6
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1.	Фонетика. Особенности фонетического строя латинского языка. Общие сведения о частях речи.	2	–	-	-	УК-4
2.	Отражение лексических особенностей латинского языка в культуре Древнего Рима. Поэты и	-	–	2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты.	УК-4 УК-5

	ораторы.					
3.	Юридическая лексика и фразеология	-	–	2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты, тестирование.	УК-4
Итого		2	–	4		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1.	Отражение лексических особенностей латинского языка в культуре древнего Рима. Поэты и ораторы.	2
2.	Юридическая лексика и фразеология	2
Итого		4

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- вопросов к экзамену;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6.Образовательные технологии.Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Отражение лексических особенностей латинского языка в культуре древнего Рима. Поэты и ораторы.	Лекция	Лекция-диалог	2
	Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи Иностранный язык Рецепция римского права Латинский язык	Иностранный язык в юриспруденции	Производственная практика (тип - преддипломная практика)Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История государства и права зарубежных стран Рецепция римского права Латинский язык История государства и права России	Профессиональная этика	Производственная практика (тип - преддипломная практика)Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4/начальный	УК-4.1	**Знать:** латинский алфавит, правила произношения и ударения латинского языка, лексику. **Уметь:**произносить латинские термины,	**Знать:** латинский алфавит, правила произношения и ударения латинского языка, лексику, латинские термины. **Уметь:**произноси	**Знать:** латинский алфавит, правила произношения и ударения латинского языка, лексику,

		пользоваться латинско-русским словарем, переводить с помощью словаря простые юридические тексты. **Владеть:**навыкам и произношения латинских терминов и выражений, ставить ударения, навыками перевода на русский язык с помощью словаря.	ть латинские термины, согласно традиционным правилам латинского языка, ставить ударения, пользоваться латинско-русским словарем, переводить с помощью словаря простые юридические тексты. **Владеть:**навыкам и произношения латинских терминов и выражений, ставить ударения, навыками поиска необходимой информации, навыками перевода на русский язык с помощью словаря.	латинские термины и выражения. **Уметь:**произносить латинские термины и выражения, согласно традиционным правилам латинского языка, правильно ставить ударения, пользоваться латинско-русским словарем, переводить с помощью словаря простые юридические тексты. **Владеть:**навыками произношения латинских терминов и выражений, согласно традиционным правилам латинского языка, правильно ставить ударения, навыками поиска необходимой информации, навыками перевода на русский язык с помощью словаря.
УК-5/начальный	УК-5.2	**Знать:** о связи латинского языка с римским	**Знать:** место латинского языка и римской	**Знать:** значение и место

		правом; влиянии латинского языка на римское право и на современное право. **Уметь:** использовать средства латинского языка профессиональномобщении. **Владеть:** навыками пониманиявлияния латинского языка на римское право.	культуры в мировой культуре; о связи латинского языка с римским правом; влиянии латинского языка на римское право. **Уметь:** использовать средства латинского языка при профессиональном общении в сфере юриспруденции. **Владеть:** навыками установления влияния латинского языка на римское право.	латинского языка и римской культуры в мировой культуре и европейской цивилизации; о связи латинского языка с римским правом; влиянии латинского языка на римское право и на современное право. **Уметь:** использовать средства латинского языка при социальном и профессиональном общении в сфере юриспруденции. **Владеть:** навыками установления влияния латинского языка на римское право и на современное право.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)

1.	Фонетика. Особенности фонетического строя латинского языка. Общие сведения о частях речи.	УК-4	Лекция, СРС	Задания для самостоятельной работы, рефераты.
2.	Отражение лексических особенностей латинского языка в культуре древнего Рима. Поэты и ораторы.	УК-4 УК-5	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты.
3.	Юридическая лексика и фразеология	УК-4	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты, тестирование.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы особенности культурыДревнего Рима?
2. Расскажите о поэтах и ораторах Древнего Рима.
3. Что такое Римское право?
4. Каковы древнейшие источники по римскому праву?
5. Каковы истоки истории Древнего Рима?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.
Просклоняйте словосочетание suaamīcamala.
Задание 2.
Проспрягайтеглаголcolĕrebpraesens, imperfectumиfuturum I indicativiactivi.
Задание 3.
Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола amāre.
Задание 4.
Просклоняйте словосочетание vestrainsulaparva.
Задание 5.
Проспрягайтеглаголlegĕrebpraesens, imperfectumиfuturum I indicativiactivi.

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и развитие латинского языка.
2. Знаменитые юристы Древнего Рима.
3. Латинские заимствования в современном русском языке.
4. Латинский язык в эпоху Возрождения.
5. Латинский язык как международный язык науки.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Определите правильный эквивалент русского афоризма «Деньги не пахнут»
а) Herba non ollet.
б) Pecunia non ollet.
в) Panis non ollet
г) свой ответ
2. Выражение «Nam vos mutastis et illas» встречается в
а) «Tristia»
б) «Metamorphoses»
в) «Commentarii de bello Gallico»
г) свой ответ
3. Gradus comparativus это:
а) основа прилагательного
б) сравнительная степень прилагательного
в) форма родительного падежа единственного числа
г) свой ответ
4. Форма pessimus, a, um это
а) gradus positivus от прилагательного bonus, a, um
б) gradus superlativus от прилагательного malus, a, um
в) participium perfecti passivi
г) свойответ
5. Найдите латинский эквивалент фразеологизма «Загребать жар чужими руками:»:
а) Est modus in rebus.
б) Gubernare ex terra.
в) Facile dictu, difficile factu.
г) свой ответ

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одногопрактического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера).Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Истоки истории древнего Рима.
2. Античное гражданское общество.
3. Понятия полис и гражданская община. Понятие гражданин.

4. Экономическая основа Древнего Рима.Античная форма собственности. Античное рабство.
5. Политическая жизнь. Государственные органы. Свобода граждан в частной жизни.
6. Система ценностей. Почитание традиций.
7. Реформа государственного строя.
8. Система возрастных классов архаического Рима. Понятие класса.
9. Римская familia и система владения собственностью
10. Римские имена: лингвокультурный анализ.
11. Имена императоров и членов их семей. Титулы римских императоров.
12. Денежная система Древнего Рима. Платежные средства в Риме. Монетные дворы. Изображения на римских монетах
13. Система мер и весов. Названия звезд и созвездий.
14. Латинский календарь.
15. Поэты и ораторы.
16. Гай Валерий Катулл. Марк Валерий Марциал.
17. Публий Овидий Назон. ЛуцийАнней Сенека.
18. Квинт Гораций Флакк. Децим Юний Ювенал.
19. Эзоповы басни.
20. Жанр эпитафии в древнем Риме.
21. Русская наука об античности: школы, традиции, имена. Русские календарные имена латинского происхождения.
22. Римское право. Предмет и источники. Обычное право и закон. Иски. Правоспособность. Юридические лица.
23. Древнейшие источники по праву Рима.
24. Фонетика. Алфавит. Правила чтения гласных, согласных и их сочетаний.
25. Ударение. Слогораздел
26. Имя существительное.
27. Предлоги. Префиксы.
28. Имя прилагательное.
29. Глагол.
30. Имя числительное.
31. Синтаксис латинского языка
32. Юридическая лексика и фразеология. Особенности ее употребления и перевода.
33. Лексические и фразеологические аналоги латинской терминологии в современном русском литературном языке.
34. Из истории латинского языка. Письменные памятники древневосточной медицины. Древнеримские медицинские сочинения (I в. до н. э. – II в. н. э.) на латинском и греческом языках.
35. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
36. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и западной Европы.
37. Профессиональный язык врачей в эпоху Возрождения (эпоха Ренессанса).

38. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII – XVIII вв. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
39. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии (классицизмы и неоклассицизмы, западноевропеизмы).
40. Система понятий и терминология. Основы медицинской терминологии.
41. Имя существительное: типы склонений, словарная форма, определение практической основы и рода.
42. Структурные типы анатомических и гистологическх терминов-словосочетаний.
43. Имя прилагательное. Грамматические категории.
44. Прилагательные I группы: склонение, словарная форма.
45. Прилагательные II группы: склонение, словарная форма.
46. Согласование прилагательных с существительными (согласованное, несогласованное определение).
47. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень (образование и склонение). Прилагательные «большой» и «малый».
48. Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения, образованные от разных основ.
49. Падежные формы имен прилагательных (склонение).
50. Субстантивация прилагательных (наименования кишок и оболочек).
51. Структура латинских названий мышц по их функциям. Способы перевода на русский язык.
52. Словарная форма частей речи: существительных, прилагательных, глагола.
53. Существительные I склонения: род, число, падежи.
54. Существительные II склонения: род, число, падежи.
55. Существительные IV склонения: род, число, падежи.
56. Существительные V склонения: род, число, падежи.
57. Существительные мужского рода III склонения. Грамматические признаки и характер основ.
58. Существительные женского рода III склонения. Грамматические признаки и характер основ.
59. Существительные среднего рода III склонения. Грамматические категории и характер основ.
60. Словообразование: морфемный анализ, словообразовательный анализ по НС (производная, производящая, мотивированная, мотивирующая основы).

Задания к экзамену

1.Просклоняйте словосочетание suaamīcamala.
2. Проспрягайтеглаголcolĕревpraesens, imperfectumиfuturum I indicativiactivi.
3. Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола amāre.
3. Просклоняйте словосочетание vestrainsulaparva.
4. Проспрягайтеглаголlegĕревpraesens, imperfectumиfuturum I indicativiactivi.
3. Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола clamāre.
5. Просклоняйтесловосочетаниеvestrumconciliumsecretum.
6. Проспрягайтеглаголdormīревpraesens, imperfectumиfuturum I indicativiactivi.
7. Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола crescĕre.
8.Просклоняйте выражение illeduxperitus.
9.Образуйте причастие настоящего времени от глагола ornāre и просклоняйте его.
10.Просклоняйте выражение illudnomenfalsum.
11.Образуйте причастие настоящего времени от глагола finīre и просклоняйте его.
12.Проспрягайте глагол agĕre в активном залоге всех времен системы инфекта
13. Проспрягайте глагол habēre в пассивном залоге всех времен системы перфекта.
14.Образуйте все возможные формы императива активного залога глагола amāre.
15.Проспрягайте глагол colĕre в пассивном залоге всех времен системы инфекта.
16. Проспрягайте глагол audīre в активном залоге всех времен системы перфекта.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена**используется следующая методика оцениванияЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональнойтерминологии	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Умениеиллюстрировать теоретические положенияконкретнымипримерами,применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применятьзнания теории к решению профессиональных задач	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачиоценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

Мельничук А.А. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-01883-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71016.html
Лин, С. А. Латинский язык = LinguaLatina : учебник / С. А. Лин. — Минск :Вышэйшая школа, 2017. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2799-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90787.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

Штунь, А. И. Латинский язык : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81017.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Маршалок, Н. В. Латинский язык для юристов: учебник / Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-93916-563-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65862.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Сорокина, Е. А. Латинский язык: учебное пособие / Е. А. Сорокина, О. В. Врублевская. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 137 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87229.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Додыченко, Е. А. Латинский язык и терминология римского права (начальный курс): учебное пособие / Е. А. Додыченко. — Москва :Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1030-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/107088.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

Кухарук М.Ю. Латинский язык [Электронный ресурс] : практикум / М.Ю. Кухарук. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66046.html.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org
2. Образовательные ресурсы сети Интернет http://book.kbsu.ru
3. Справочная правовая система Консультант Плюс www.consultant.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленнаялицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Латинский язык» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 27 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, интерактивнаядоска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Государственный флаг Российской Федерации; флаг Курской области, плакат «Управление персоналом».

305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. НетбукASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения