Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия
(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения: очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Разработчик программы
к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Согласовано: на заседании кафедры конституционного и гражданского права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права,
д.ю.н., профессор _____ Брежнев О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых и
естественнонаучных дисциплин

_____ Кучеренко А.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин

к.ф.н., доцент Кучеренко А.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин Кучеренко А.В.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цельюосвоениядисциплины«Философия»является стремление выработать у обучающихсямировоззренческие и духовно-нравственныеустановки,идеалыиценности,необходимыекакдляформирования личности,такидляуспешной профессиональнойдеятельности.

Задачамиявляются:

– дать представление об основных законах развития общества, природыимышления.

−сформироватьопределеннуюсистемуидей,норм ипринципов испособныхстать основой мировоззрения;

−научить обучающихся критически и объективно оцениватьокружающуюдействительность, накопленный личный и общественный опыт;

−прививать гуманистический взгляд начеловекакакна субъектиобъект общечеловеческой культуры;

−развивать способностьпрогнозировать на основе существующих тенденцийбудущеесостояние общественного мироустройства.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**Знать:** – методы универсальногоуровня познания – методы научного познания, включая методы универсального и эмпирического уровней – методы научного познания, включая методы универсального, эмпирического

			и теоретического уровней **Уметь:** – пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами – пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами с учетом общего для них принципа абстрагирования, мыслить объект и борьбе противоположных сторон – пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами с учетом общего для них принципа абстрагирования, мыслить объект в процессе развития и борьбе противоположных сторон **Владеть:** – навыками использования всей совокупности методов – навыками использования всей совокупности методов для рассмотрения конкретной задачи – навыками использования всей совокупности методов для рассмотрения и решения конкретной задачи
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** – принципы классификации объектов и явлений – принципы классификации объектов и явлений, приемы выделения главного при отвлечении от второстепенного – принципы классификации объектов и явлений, приемы выделения главного при отвлечении от второстепенного и значение определения верной последовательности прохождения этапов при решении задачи **Уметь:** – пользоваться принципами классификации объектов и

			явлений – пользоваться принципами классификации объектов и явлений, выделять главное при отвлечении от второстепенного – пользоваться принципами классификации объектов и явлений, выделять главное при отвлечении от второстепенного и выстраивать последовательность прохождения этапов при решении задачи **Владеть:** – навыками классификации объектов и явлений – навыками классификации объектов и явлений, выделения главного при отвлечении от второстепенного – навыками классификации объектов и явлений, выделения главного при отвлечении от второстепенного и выстраивания четкой последовательности действий при решении задачи
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Знать:** – источники получения достоверной информации – способы обработки информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов **–** самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов **Уметь:** – находить источники достоверной информации, выделяя в ней наиболее существенные значения – систематизировать имеющуюся информацию, сопоставлять факты и делать выводы – использовать логические операции для решения задач по различным типам запросов **Владеть:**

			– навыками получения достоверной информации из различных источников – навыками систематизации имеющейся информации при сопоставлении фактов и получении выводов – навыками использования логических операций для решения задач по различным типам запросов
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Знать:** – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок; – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок; – совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования…), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации. **Уметь:** – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок; – формировать собственные мнения и суждения,аргументированоотстаивая их при изложении своей точки зрения; – пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания. **Владеть:** – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и

			оценок; – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов; – навыками логически стройного, ясного изложения своей точки зрения с использованием четкой философской терминологии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	**Знать:** – сущность основных мировоззренческих систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием; – основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития; – социально-культурный контекст, присутствующий при формировании мировоззренческих и нравственных установок личности. **Уметь:** – выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера; –анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста; – использовать в анализе пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основные философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном

			контексте. **Владеть:** **–** анализом имеющихся путей решенияпроблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера; – в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями; – навыками учета социально-культурного контекста при проведении анализапутей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии
УК-5	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**Знать:** – историю России и основные концепции логики развития мировой истории – имеющиеся события в мировой истории оценивать особую роль России в их развитии – значение участия России в разрешении международных конфликтов **Уметь:** – сопоставлять различные интерпретации процесса развития мировой истории – опираясь на достоверную информацию интерпретировать основные события в истории России – аргументировано обосновывать роль России в международных отношениях, связанных с ключевыми моментами в мировой истории **Владеть:** – навыками сопоставления различных интерпретаций,

			касающихся процесса развития мировой истории – навыками использования достоверной информации в процессеинтерпретации основных событий в истории России – навыками аргументированного обоснования роли России в международных отношениях, связанных с ключевыми моментами в мировой истории
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов – сущность мировых религий и религиозных новообразований – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. **Уметь:** – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; – учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий; – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философскихи этических учений **Владеть:** **–** навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами; – навыками учетапри социальном и профессиональном общении имеющегосяисторического наследия и социокультурных

			традиций различных этносов и конфессий, – навыками использования философских знаний и категориального аппарата при социальном и профессиональном общении.
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационн ого взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** **–** основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении; – характеристикиличности и массы, специфику массового сознания; – содержание принципов недискриминационного взаимодействияв целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Уметь:** – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональных задач; – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения; – придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеть:** **–** навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении; –навыками не допущения дискриминации по отношению

			к различными слоями населения, – навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общениив целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и изучаетсяна 1 курсе в 1 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18,3
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируе-мыекомпете н-ции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Философия, ее предмет,рольвж изничеловека и общества	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезада ние	УК-1,УК-5
2	ФилософияДревне го мира	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезада ние	УК-1
3	Философиясредних веков	-	-	-	-	УК-1
4	Философияэпохи Возрождения	-	-	-	-	УК-1
5	ФилософияНового времени	-	-	-	-	УК-1
6	Философияфранцуз ского Просвещения	-	-	-	-	УК-1
7	Немецкаяклассичес кая философия	2	-	2	Устныйопрос, видеофильмы,де баты	УК-1
8	Возникновениеираз витие марксистскойфилос офии	-	-	-	-	УК-1,УК-5
9	«Философия жизни» иосновные направления Западнойфилософи и19-20веков	-	-	2	Устныйопрос,сок ратический диалог	УК-1,УК-5
10	Русскаяфилософия	-	-	-	-	УК-1,УК-5
11	Онтология (учениеобытии)	-	-	-	-	УК-1
12	Философскоеучени е о развитии	2	-	2	Устныйопрос,ди скуссия,реферат	УК-1

					ы,практическоез адание	
13	Проблемысознания	-	-	-	-	УК-1
14	Учениеопознании (гносеология)	-	-	-	-	УК-1
15	Научноепознание.Наука итехника	-	-	-	-	УК-1
16	Учениеобобществе (социальнаяфилософия)	-	-	-	-	УК-1,УК-5
17	Философияистории	-	-	-	-	УК-1,УК-5
18	Учениеоприроде человека(философская антропология)	-	-	-	-	УК-1
19	Ценностивчеловеческой жизни(аксиология)	-	-	-	-	УК-1,УК-5
20	Современнаяэпохаи будущеечеловечества	-	-	-	-	УК-1,УК-5
Итого:		8		10		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Философия, ее предмет,рольвжизничеловека иобщества	2
2	ФилософияДревнегомира	2
3	Немецкаяклассическаяфилософия	2
4	«Философия жизни» иосновные направления Западнойфилософии19-20веков	2
5	Философскоеучениеоразвитии	2
Итого		10

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным

ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6.Образовательные технологии.Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	«Философия жизни» иосновные направления Западнойфилософии19-20веков	Практическое занятие	Сократический диалог	2
Итого				**2**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, патриотическому, культурно-творческому воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Информационные технологии в юридической деятельности		Конституционная юстиция в Российской Федерации Правовая информация и основы документооборота в юридической практике Производственная практика (тип - преддипломная практика) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

УК -5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Философия История государства и права зарубежных стран Рецепция римского права Латинский язык История государства и права России Профессиональная этика	Производственная практика (тип- правоприменительная практика)	Производственная практика (тип - преддипломная практика)Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**Знать:** – методы универсальногоуровня познания **Уметь:** – пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами **Владеть:** – навыками использования всей совокупности методов	**Знать:** – методы научного познания, включая методы универсального и эмпирического уровней **Уметь:** – пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами с учетом общего для них принципа абстрагирования, мыслить объект и борьбе противоположных	**Знать:** – методы научного познания, включая методы универсального, эмпирического и теоретического уровней **Уметь:** – пользоваться при решении конкретной задачи индуктивным и дедуктивным методами с учетом

			сторон **Владеть:** – навыками использования всей совокупности методов для рассмотрения конкретной задачи	общего для них принципа абстрагирования, мыслить объект в процессе развития и борьбе противоположных сторон **Владеть:** – навыками использования всей совокупности методов для рассмотрения и решения конкретной задачи
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** – принципы классификации объектов и явлений **Уметь:** – пользоваться принципами классификации объектов и явлений **Владеть:** – навыками классификации объектов и явлений	**Знать:** – принципы классификации объектов и явлений, приемы выделения главного при отвлечении от второстепенного **Уметь:** – пользоваться принципами классификации объектов и явлений, выделять главное при отвлечении от второстепенного **Владеть:** – навыками классификации объектов и явлений, выделения главного при отвлечении от второстепенного	**Знать:** – принципы классификаци и объектов и явлений, приемы выделения главного при отвлечении от второстепен-ного и значение определения верной последовательности прохождения этапов при решении задачи **Уметь:** – пользоваться принципами классификаци и объектов и явлений, выделять главное при отвлечении от второстепенн

				ого и выстраивать последовательность прохождения этапов при решении задачи **Владеть:** – навыками классификаци и объектов и явлений, выделения главного при отвлечении от второстепен-ного и выстраивания четкой последовательности действий при решении задачи
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Знать:** – источники получения достоверной информации **Уметь:** – находить источники достоверной информации, выделяя в ней наиболее существенные значения **Владеть:** – навыками получения достоверной информации из различных источников	**Знать:** – способы обработки информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов **Уметь:** – систематизировать имеющуюся информацию, сопоставлять факты и делать выводы **Владеть:** – навыками систематизации имеющейся информации при сопоставлении фактов и получении выводов	**Знать:** **–** самостоятельно осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов **Уметь:** – использовать логические операции для решения задач по различным типам запросов **Владеть:** – навыками использовани я логических

Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения

				операций для решения задач по различным типам запросов
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Знать:** – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок. **Уметь:** – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок. **Владеть:** – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок.	**Знать:** – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок. **Уметь:** – формировать собственные мнения и суждения, аргументированоо тстаивая их при изложении своей точки зрения. **Владеть:** – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов.	**Знать:** – совокуп-ность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования…), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации. **Уметь:** – пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания. **Владеть:** – навыками логически стройного, ясного изложения своей точки зрения с использованием четкой философской терминоло-гии, не допускающей двусмысленности в ее

				понимании.
	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	**Знать:** – сущность основных мировоззренческих систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием. **Уметь:** – выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера. **Владеть:** – анализом имеющихся путей решенияпроблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;	**Знать:** – основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития. **Уметь:** – анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста. **Владеть:** – в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями.	**Знать:** – социально-культурный контекст, присутствующий при формировании мировоззренческих и нравственных установок личности. **Уметь:** – использовать в анализе пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основные философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. **Владеть:** – навыками учета социально-культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого,

				нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии.
УК-5/ начальный	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**Знать:** – историю России и основные концепции логики развития мировой истории **Уметь:** – сопоставлять различные интерпретации процесса развития мировой истории **Владеть:** – навыками сопоставления различных интерпретаций, касающихся процесса развития мировой истории	**Знать:** – имеющиеся события в мировой истории оценивать особую роль России в их развитии **Уметь:** – опираясь на достоверную информацииоинтерпретировать основные события в истории России **Владеть:** – навыками использования достоверной информации в процессеинтерпретации основных событий в истории России	**Знать:** – значение участия России в разрешении международных конфликтов **Уметь:** – аргументировано обосновывать роль России в международных отношениях, связанных с ключевыми моментами в мировой истории **Владеть:** – навыками аргументированного обоснования роли России в международ-ных отношениях, связанных с ключевыми моментами в мировой истории

	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов. **Уметь:** – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. **Владеть:** – навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами.	**Знать:** – сущность мировых религий и религиозных новообразований. **Уметь:** – учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий. **Владеть:** – навыками учетапри социальном и профессиональном общении имеющегосяисторического наследия и социокультурных традицийразличных этносов и конфессий.	**Знать:** – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. **Уметь:** – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философских и этических учений **Владеть:** – навыками использова-ния философских знаний и категориального аппарата при социальном и профессио-нальном общении.
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** – основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении. **Уметь:** – учитывать специфику особенностей личностного и массового	**Знать:** – характеристикиличности и массы, специфику массового сознания. **Уметь:** – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев	**Знать:** – содержание принципов недискриминационного взаимодействияв целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Уметь:** –

		характера в процессе выполнения профессиональ-ных задач. **Владеть:** **–** навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении.	населения. **Владеть:** – навыками не допущения дискриминации по отношению к различными слоями населения.	придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Владеть:** – навыками использования принциповнедискриминационного взаимодействия при личном и массовом общениив целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Философия, ее предмет,рольвжизничеловека и общества	УК-1,УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
2	ФилософияДревнего мира	УК-1	Лекция, практическое занятие,	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты

			СРС	
3	Философиясредних веков	УК-1	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
4	Философияэпохи Возрождения	УК-1	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
5	ФилософияНового времени	УК-1	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
6	Философияфранцузского Просвещения	УК-1	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
7	Немецкаяклассическая философия	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устныйопрос, видеофильмы,дебаты, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
8	Возникновениеиразвитие марксистскойфилософии	УК-1,УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
9	«Философия жизни» иосновные направления Западнойфилософии19-20веков	УК-1,УК-5	Практическое занятие, СРС	Устныйопрос,сократический диалог, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
10	Русскаяфилософия	УК-1,УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
11	Онтология (учениеобытии)	УК-1	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
12	Философскоеучениео развитии	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устныйопрос,дискуссия,рефераты ,практическоезадание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
13	Проблемысознания	УК-1	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
14	Учениеопознании (гносеология)	УК-1	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
15	Научноепознание.Наука итехника	УК-1	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
16	Учениеобобществе (социальнаяфилософия)	УК-1,УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
17	Философияистории	УК-1,УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
18	Учениеоприродечелоека(философская антропология)	УК-1	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
19	Ценностивчеловеческой жизни(аксиология)	УК-1,УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
20	Современнаяэпохаи будущеечеловечества	УК-1,УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

Тема «Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества»

1. Мировоззрение, его структура и исторические формы
2. Предмет философии и ее специфические черты
3. Структура философского знания.
4. Функции философии.

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Автором понятия «философия» является:
1. Эпикур
2. Анаксимандр
3. Пифагор
4. Зенон элейский

2. Какое учение включает в себя философская дисциплина «онтология»?
1. О познании
2. О прекрасном
3. О ценностях
4. О бытии

3. Диалектика представляет собой:
1. Учение о развитии через борьбу противоречий и всеобщей взаимосвязи
2. Особенность речи жителей определенной территории
3. Отрицание возможности познания объективного мира в силу субъективности самого процесса познания мира
4. Умение вести диалог

4. Мировоззренческая система, предполагающая первичность существования материи и вторичность сознания
1. Идеализм
2. Дуализм
3. Материализм
4. Плюрализм

5. Аксиология, как философская дисциплина, это учение о:
1. Ценностях
2. Познании
3. Закономерностях общественного развития
4. Бытии

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Соотнести свою мировоззренческую систему с принадлежностью к одной изтрехосновныхмировоззренческихсистем.

Задача 2. Дать ответ на вопрос о причине возникновения противоположных идей вфилософии.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Когда и где возникла философия?
2. Что такое мировоззрение?
3. Какова структура мировоззрения?
4. Каковы исторические типы мировоззрения?
5. Специфические черты философии?
6. Дисциплины, входящие в состав философского знания.
7. Перечислите и раскройте содержание функций философии.
8. Чем философия отличается от частных наук?
9. Как понимали первооснову мира представители Милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен?
10. Что такое апейрон в понимании Анаксимандра.
11. Назовите и поясните содержание диалектических идей Гераклита.
12. Объясните высказывание: «Человек есть мера всех вещей». Кому оно принадлежит?
13. Объясните понятие «майевтика». В учении какого мыслителя оно встречается?
14. Основные положения теории государства Платона?
15. В чем сущность учения стоиков?
16. Каковы взгляды эпикурейцев?
17. Кто из мыслителей является символом школы киников?
18. Сформулируйте основную идею во взглядах скептиков?
19. Объясните высказывание: «Человек есть мера всех вещей». Кому оно принадлежит?
20. «Град земной» и «град небесный» А. Августина?
21. Пять доказательств бытия Бога Ф. Аквинским.
22. Раскройте теоцентрический характер средневековой философии.
23. Проблема соотношения веры и разума.
24. Схоластический спор об универсалиях.
25. Перечислите специфические черты философии эпохи Возрождения.
26. Объясните понятия: гуманизм, антропоцентризм.
27. Что такое пантеизм?
28. В чем суть пантеистических взглядов Н. Кузанского?
29. Убеждения Д. Бруно.
30. Индуктивный и дедуктивный методы.
31. «Идолы» Ф.Бэкона.
32. Какие идеи о субстанции и кем высказывались?
33. Объясните термины: монизм, дуализм, плюрализм.
34. В чем суть теории естественного права и общественного договора?
35. Что такое «естественные права»?
36. Перечислите основные черты философии Нового времени.
37. Каких философов эпохи Просвещения Вы знаете?
38. Что такое деизм?
39. Кого из французских просветителей следует отнести к материалистам?
40. Кто из представителей французского Просвещения был организатором и редактором «Энциклопедии наук, искусств и ремесел»?
41. Перечислите характерные черты философии Просвещения.
42. В чем суть революционного переворота, совершенного И. Кантом?
43. Что такое «вещь в себе»?
44. Что такое феномен и ноумен в понимании И. Канта?
45. Почему этическое учение Канта называют «этикой долга»?

46. Объясните содержание и смысл категорического императива И. Канта.
47. В чем смысл и значение диалектического метода Гегеля?
48. Объясните, почему диалектический метод Гегеля противоречит его системе?
49. Почему материализм Фейербаха называется антропологическим?
50. Каковы теоретические истоки марксистской философии?
51. Перечислите естественнонаучные предпосылки диалектического
52. материализма.
53. В чем суть материалистического понимания истории?
54. Что такое общественно-экономическая формация?
55. В чем видели коренное отличие своих взглядов представители «философии жизни» от учений немецкой классической философии?
56. В чем сходство и каковы отличия между философскими взглядами Шопенгауэра и Ницше?
57. Благодаря чему человек может избавиться от негативных переживаний с точки зрения Кьеркегора?
58. Что наполняет энергией все существующее, по мнению Бергсона?
59. В чем заключается сущность концепции Фрейда?
60. Что такое экзистенциализм?
61. Что такое герменевтика и каковы её основные положения?
62. Назовите основные положения неотомизма.
63. Перечислить и объяснить основное содержание направлений русской философии.
64.В чем состоит смысл спора западников и славянофилов?
65.Что такое «русская идея»?
66. Революционные демократы.
67. Что обозначает термин «всеединство» в контексте философии
68. В.С. Соловьева?
69. Почему Н.А. Бердяев называет свою философию персоналистическим экзистенциализмом?
70. Охарактеризуйте три свободы, выделенные Н. А. Бердяевым.
71. Что такое онтология?
72. Кто первым ввел понятие бытия?
73. Что есть бытие?
74. Как изменялись взгляды на понятие бытия в истории философии?
75. Что такое материя какие формы ее движения?
76. Раскройте смысл двух концепций пространства и времени.
77. Что такое диалектика, каковы ее исторические формы?
78. Чем отличается субъективная диалектика от объективной?
79. Какие античные мыслители развивали диалектику?
80. Перечислите и объясните основные законы диалектики.
81. Приведите примеры, иллюстрирующие закон единства и борьбы противоположностей.
82. Приведите примеры, иллюстрирующие закон перехода количественных изменений в качественные.
83. Дайте определения следующим понятиям: качество, количество, мера, скачок, свойство. Чем отличается свойство от качества?
84. Приведите примеры, иллюстрирующие закон отрицание отрицания.
85. Охарактеризуйте диалектические категории: сущность и явление, необходимость и случайность, возможность и действительность, причина и следствие.
86. Дайте определения следующим понятиям: тождество, различие, противоположность, противоречие.
87. Что такое отражение?
88. Приведите примеры отражения на уровне неживой природы.

89. Каковы биологические и социальные условия происхождения сознания?
90. Что есть бессознательное?
91. Какие концепции истины Вы знаете?
92. Как соотносятся язык и мышление. Перечислите функции языка.
93. Определить характеристику ощущения и привести примеры.
94. Дать характеристику восприятию и привести примеры.
95. Дать характеристику представлению и привести примеры.
96. Определить содержание понятия.
97. Дать определение суждению, привести соответствующие примеры.
98. Дать определение умозаключению.
99. Какие модели развития науки Вы знаете?
100. В чем суть принципа фальсификации К. Поппера?
101. Объясните высказывание П. Фейерабенда: «В науке все позволительно или в науке допустимо все».
102. Какие формы общественного сознания Вы знаете? Охарактеризуйте их.
103. Какие страты существуют в современной России?
104. Что такое бюрократия? В чем ее позитивная роль?
105. Раскройте смысл понятия: гражданское общество.
106. Перечислите специфические черты социального познания.
107. Что такое культурно-исторический тип в понимании Н. Я. Данилевского и какие культурно-исторические типы выделяет мыслитель?
108. Дать характеристику личности
109. Соотношение экономической и духовной жизни общества
110. Субъект и объект исторического развития
111. Смысл истории
112. Соотнесите понятия: индивид, индивидуальность, личность.
113. Какие виды потребностей личности Вы знаете?
114. Что такое волюнтаризм и фатализм?
115. Объясните высказывание Ф. М. Достоевского: «Ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы… нет заботы беспрерывнее и мучительнее для человека, как оставшись свободным, сыскать того, перед кем преклониться».
116. Объясните понятия: «свобода от» и «свобода для».
117. Как соотносятся в человеке биологическое и социальное?
118. Раскройте концепции смысла человеческой жизни.
119. Изложите основные концепции происхождения человека.
120. Что такое аксиология?
121. Раскройте содержание понятий: потребности, ценности, нормы, идеалы.
122. В чем специфика глобальных проблем и причина их возникновения?
123. Какие глобальные проблемы вы можете назвать?
124. За что выступают антиглобалисты?
125. В чем заключается прогресс в духовной жизни человечества?
126. Каковыкритерииобщественногопрогресса?

Примерная тематика рефератов

1. Специфика философского знания.
2. Философия и наука.
3. Миф как историческая форма мировоззрения.
4. Роль религии в жизни общества.
5. Мировоззрение и его структура.
6. Философия и культура.

7. Искусство и философия.
8. Основные школы натурфилософии древнегреческой философии.
9. Натурфилософия Гераклита и Пифагора.
10. Софисты и этический рационализм Сократа
11. Проблема человека в философии Платона.
12. Платон и Аристотель (различие мировоззренческих концепций).
13. Киники, стоики, гедонисты, эпикурейцы, скептики.
14. Проблемы веры и знания, универсалий.
15. Философия А. Августина.
16. Проблема человека в христианско-религиозной философии средних веков.
17. Ф. Аквинский и неотомизм.
18. Доказательства бытия Бога и теория познания Ф. Аквинского.
19. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
20. Политическая философия Н. Макиавелли.
21. Жизнь и творчество Пико деллаМирандолы.
22. Мистическая философия Парацельса.
23. Человек в творчестве Э. Роттердамского.
24. Естественнонаучное направление в философии Возрождения.
25. Идеи о коммунистическом обществе в эпоху Возрождения.
26. Социальные взгляды философов Нового времени.
27. Учение о свободе и необходимости Б. Спинозы.
28. Соотношение философии и науки Ф. Бэкона.
29. «Идолы» Ф. Бэкона.
30. Теория познания Р. Декарта.
31. Учение «о первичных и вторичных» качествах Д. Локка.
32. Субъективный идеализм Д. Беркли.
33. Учения о субстанции в Новое время.
34. Материализм философов XVIII в.
35. Философия Вольтера.
36. «Энциклопедия» французских просветителей.
37. Социальная философия Ш. Монтескье.
38. Проблема человека в философии Ж. Руссо.
39. Теория познания и этика И. Канта.
40. «Наукоучение» Фихте.
41. Натурфилософия Шеллинга.
42. Система и метод Гегеля.
43. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
44. Учение К. Маркса об общественно-экономической фармации.
45. Философские взгляды Ф. Энгельса.
46. Развитие марксизма в России.
47. Материалистическое понимание истории (Г.В. Плеханов).
48. Идеи Ленина преобразования общественной жизни в России.
49. Категория «отчуждения» в марксистской философии.
50. Марксизм и современность.
51. Социальный смысл и значение «философии жизни».
52. Воля к жизни в этике Шопенгауэра.
53. Воля к власти в философии Ф. Ницше.
54. Идея сверхчеловека Ф. Ницше.
55. Критика христианской религии Ф. Ницше.
56. Ценность религиозной веры в философии С. Кьеркегора.
57. Методы научного познания в позитивизме и неопозитивизме.
58. Прагматическая концепция истины.

59. Проблема свободы в философии Э. Фромма.
60. Атеистический экзистенциализм Ж.П. Сартра.
61. Теория личности З. Фрейда и неофрейдизм.
62. Учение О. Гассета о «среднем человеке».
63. Немецкий экзистенциализм (И. Ясперс, М. Хайдеггер).
64. Проблема личности и общества в философии экзистенциализма.
65. Основные идеи позитивизма.
66. Основные идеи сциентизма и антисциентизма.
67. Основные идеи синергетики.
68. Основные идеи структурализма.
69. Основные идеи прагматизма.
70. Судьба России в философии П.Я. Чаадаева.
71. Философские взгляды К. Леонтьева.
72. Словянофилы и западники.
73. Революционные демократы.
74. Философия «всеединства» В. Соловьева.
75. Философия свободы Н. Бердяева.
76. Софиология С. Булгакова.
77. Идеи русского космизма.
78. Философское учение о материи.
79. Философские концепции пространства и времени.
80. Классификация форм движения материи.
81. Диалектика как учение о развитии.
82. Диалектика античности, Канта и Гегеля (основные идеи).
83. Специфика марксистской диалектики.
84. Законы диалектики.
85. Категории диалектики.
86. Детерминизм и индетерминизм
87. Формы чувственного познания.
88. Формы рационального познания.
89. Социальная роль науки.
90. Этические проблемы, связанные с ростом научного знания.
91. Теория расширяющейся Вселенной.
92. Современные научные представления о Вселенной и религиозная картина мира.
93. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.
94. Структура общества, взаимодействие факторов общественной жизни.
95. Формы общественного сознания.
96. Социальная структура общества.
97. Гражданское общество: идеал или реальность.
98. Роль личности в истории.
99. Концепции определения смысла человеческой истории.
100. Основные биосоциальные концепции человека.
101. Свобода и необходимость в общественных отношениях.
102. Взаимодействие личности и общества.
103. Основные характеристики определения смысла жизни.
104. Значение диалога культур и универсальные ценности.
105. Духовные и материальные ценности.
106. Религия – ее место, функции и роль в современном мире.
107. Диалог культур Запада и Востока.
108. Принцип свободы совести.
109. Глобалистика и типология глобальных проблем.
110. Будущее семьи как демографическая проблема.

111.Концепция ненасилия в организации международной жизни.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощьюкомпетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера).Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Примеры заданийв виде бланкового тестирования

1. Спормеждуноминалистамииреалистамивсредневековойфилософиипроисходилиз-за:
а) различной трактовки одного из положений Библии;б)общихпонятий;
в)первенствавсоотношенииверыиразума;
г)способахсозданиямирабогомизничегоилиизпервохаоса
.
2. Авторомпонятия«философия»является _____

3. Изменивсочетаниебуквсцифрамиопределитькомуизфилософов ДревнейГрециипри надлежатданныевысказывания.

Высказывания	Имена
А)«Человекестьмеравсехвещей,-существующих,чтоонисуществуютинесуществующих,чтоонинесуществуют»	1)Зенон Элейский
Б) «Язнаютолькото,чтоничегонезнаю»	2)Протагор
В)«Небогисоздалилюдей,алюдибоговпосвоемуобразуиподобию»	3)Сократ
Г)«Изнеопределенностивсевозникло,внеопределенностьобратноивозвратится»	4)Ксенофан

А	Б	В	Г

4. Последовательно в хронологическом порядке расположить имена 3-х представителейфилософии Древней Греции, развивавшихучение об атомах, исключив из списка имятого,ктонеотноситсякатомистам:Демокрит,Анаксимен, Эпикур,Левкипп

1_____,

2_____,

3 _____

Ответ: _____

5. Какоесодержаниевключаетвсебяпонятиедеизма:

а)послесотворениямирабогпродолжаетегоизменяятворить,участвуявопределениисудьбынародов и каждогочеловека;

б)сотворениемирабогомизничего;

в)богбольшенеучаствуетвуправлениимиромпослееготворения.

Кейс-задания

Кейс1.

а)Ф.Энгельстаксформулировалосновнойвопросфилософии:«Великийвопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышлениякбытию…»

б) А.Камюписал:«Естьлишьпоистинесерьезныйфилософскийвопрос:вопрососамоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – этозначитответитьнаосновополагающийвопросфилософии».

в) М.Хайдеггерсчитал,во-первых,что«всякийфилософскийвопросдолженохватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философскийвопросдолженбыть задантак,чтобыспрашивающий тожевовлекалсявнего».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можнообъяснить, что именно философия пришлакнеобходимостипостановкиосновного вопросафилософии?

б) Что должно служить основаниемдля формулировкиосновного вопросафилософии?

в)Чемобъяснитьмногообразиеоценок впостановкеэтоговопроса?

*Ответы:*_____

Кейс 2.

Согласны Вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже?

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости… Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир.Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она издругого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первороднуюсвободу во власть необходимости».

Обоснуйте свой ответ: _____

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета**используется следующая методика оцениванияЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопросоценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачиоценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. ВечкановВ.Э.Философия[Электронныйресурс]:учебноепособие/В.Э.Вечканов.—2-еизд.—Электрон.текстовыеданные.—Саратов:АйПиЭрМедиа,2019.210с.—978-5-4486-0446-1.—Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/79824.html

2. СветловВ.А.Философия[Электронныйресурс]:учебноепособие/В.А.Светлов.—2-еизд.—Электрон.текстовыеданные.—Саратов:АйПиЭрМедиа,2019.329с.—978-5-4486-0447-8.—Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/79825.html

3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html .— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Кузнецова, Е. В. Философия : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 118 c. — ISBN 978-5-906172-27-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61082.html.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 c. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88237.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.Р. Аблеев.—Электрон.текстовыеданные. – М.: Высш. шк., 2004. – 207 с. – Режимдоступа: https://www.koob.ru/ableev/filosofiya_v_skhemakh

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. БиблиотекаГумер http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. БиблиотекаМаксимаМошкова-http://lib.ru/FILOSOF/
3. Библиотекарусскойрелигиозно-философскойихудожественнойлитературы«Вехи»-http://www.vehi.net/

4. Библиотекафилософииирелигии-http://filosofia.ru/
5. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.philos.msu.ru/library.php
6. РоссийскаяГосударственнаяБиблиотека-http://www.rsl.ru/
7. Философия-http://books.atheism.ru/philosophy/
8. Электроннаябиблиотекапофилософии-http://filosof.historic.ru/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение

практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№п/п	Наименование раздела (темы)дисциплины(модуля)	Информационныетехнологии
1	Философия, ее предмет, рольвжизничеловекаиобщества	
2	ФилософияДревнегомира	
3	Философиясреднихвеков	
4	ФилософияэпохиВозрождения	
5	ФилософияНовоговремени	
6	ФилософияфранцузскогоПросвещения	
7	Немецкаяклассическаяфилософия	«Кант», «Гегель» – видеофильмы припроведениипрактическогозанятия

8	Возникновениеиразвитие марксистскойфилософии	
9	«Философия жизни» иосновные направления Западнойфилософии19-20веков	
10	Русскаяфилософия	
11	Онтология(учениео бытии)	
12	Философскоеучение оразвитии	
13	Проблемысознания	
14	Учение о познании(гносеология)	
15	Научноепознание.Наукаите хника	
16	Учениеобобществе(социальная философия)	
17	Философияистории	
18	Учениеоприродечеловека(философскаяантропология)	
19	Ценностив человеческойжизни(аксиологи я)	
20	Современнаяэпохаибудущееч еловечества	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademikOPENNoLevel; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. УниверсальнаяинтернетэнциклопедияWikipediahttp://ru.wikipedia.org
2. УниверситетскаябиблиотекаОнлайнhttp://www.biblioclub.ru
3. Сервисполнотекстовогопоискапокнигамhttp://books.google.ru
4. НаучнаяэлектроннаябиблиотекаеLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименованиеспециальныхпомещенийи помещенийдлясамостоятельнойработы	Оснащенностьспециальныхпомещенийи помещенийдлясамостоятельнойработы
305009,г.Курск, ул.Интернациональная,д.6-б.Учебнаяаудитория № 21 для проведения занятийлекционногоипрактическоготипа;групповых и индивидуальныхконсультаций;текущегоконтроляипромежуточнойаттестации, помещениедлясамостоятельнойработы.	Рабочие места студентов: стулья, парты.Рабочееместопреподавателя:стол,стул,кафедра, аудиторная меловая доска,переноснойпроекторAcerX112H,экрандляпроектора.НетбукASUS-X101CH. Наборы демонстрационногооборудованияиучебно-наглядных пособий:портреты ицитаты философов.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).