

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный код:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Проректор по учебно-методическому обеспечению
Утверждаю:
Е.А.Никитина
« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования

40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения: заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых

и естественнонаучных дисциплин

Кучеренко А.В.

Разработчик программы

к.ф.н., доцент

Ковалева М.В.

Согласовано: на заседании кафедры конституционного и гражданского права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой

конституционного и гражданского права

О.В. Брежнев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых и
естественнонаучных дисциплин



Кучеренко А.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин



к.ф.н., доцент

Кучеренко А.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых и
естественнонаучных дисциплин



Кучеренко А.В.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «**Основы инклюзивного образования**»: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

Задачи:

- ☐ формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- ☐ формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- ☐ формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- ☐ изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Знать: -Этапы становления системы инклюзивного образования - Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом - государственную политику в области инклюзивного образования, а также нормативные акты, регламентирующие инклюзивное

			образование; Уметь: - Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ - Осуществлять коррекцию обучения и воспитания лиц с ОВЗ через подбор адекватных технологий обучения лиц с ОВЗ и уметь проектировать процесс обучения; Владеть: - базовыми знаниями об особенностях инклюзивного образовательного процесса. - системой основных знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса. - в совершенстве владеть системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.
		УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	Знать: - Психолого-педагогические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - Психолого-педагогические особенности обучения,

			воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Уметь: - Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; - Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся, - Взаимодействовать с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности. Владеть: - Нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования, - Международными актами в области инклюзивного профессионального образования и нормами современного законодательства в России, - Технологией педагогического взаимодействия
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Основы инклюзивного образования**» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и изучается на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на

самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6,3
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,7
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	2	-	-	конспект	УК-9 УК-9
2	История становления инклюзивного образования	-	-	4	устный опрос, доклад, презентация, дебаты	УК-9

3	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия	-	-	-	-	УК-9
4	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	-	-	-	-	УК-9
5	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	-	-	-	-	УК-9
6	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия	-	-	-	-	УК-9
7	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения	-	-	-	-	УК-9
8	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения	-	-	-	-	УК-9
	Итого	2	-	4		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	История становления инклюзивного образования	4
Итого		4

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6.Образовательные технологии.Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	История становления инклюзивного образования	Практическое занятие 2	Дебаты	2
Итого				2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию

личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Основы инклюзивного образования	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТИП - ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
УК-9/ начальный	УК-9.1	Знать: 1. Этапы становления и развития системы инклюзивного образования Уметь: 1. Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ; Владеть: 1. Базовыми знаниями об особенностях инклюзивного образовательного процесса.	Знать: 1. Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом Уметь: 1. Выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ Владеть: 1. Системой основных знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.	Знать: 1. Государственную политику в области инклюзивного образования; 2. Нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; Уметь: 1. Осуществлять коррекцию обучения и воспитания лиц с ОВЗ через подбор адекватных технологий обучения лиц с ОВЗ и уметь проектировать процесс обучения; Владеть: 1. всовершенстве владеть системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.
	УК-9.2	Знать: 1. Психолого-педагогические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями	Знать: 1. Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными	Знать: 1. Психологические особенности обучающихся с различными нозологиями.

		здоровья (ОВЗ); Уметь: 1. Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; Владеть: 1. Нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования	возможностями здоровья (ОВЗ); Уметь: 1. Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся Владеть: 1. Международными актами в области инклюзивного профессионального образования и нормами современного законодательства в России	Уметь: 1. работать с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности. Владеть: 1. Технологией педагогического взаимодействия
--	--	---	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	УК-9	Лекция СРС	Конспект
2	История становления инклюзивного образования	УК-9	Практическое занятие СРС	Устный опрос, доклад, презентация, дебаты
3	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия	УК-9	СРС	Тестовое задание
4	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	УК-9	СРС	Тестовое задание
5	Особенности		СРС	Реферативное

	обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия	УК-9		задание
6	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия	УК-9	СРС	Задания для самостоятельной работы
7	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения	УК-9	СРС	Задания для самостоятельной работы
8	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения	УК-9	СРС	Задания для самостоятельной работы

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

Тема «История становления инклюзивного образования»

1. Появление инклюзивного образования.
2. Становление инклюзивного образования в зарубежных странах.
3. Становление инклюзивного образования в СССР и России.

Тестовые задания для проведения текущего контроля

- 1. Выберите правильный ответ.** У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
 - а) верно
 - б) неверно
- 2. Выберите правильный ответ.** При истолковании элементов восприятия наш мозг выбирает самый сложный вариант
 - а) верно
 - б) неверно
- 3. Выберите правильный ответ.** Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.
 - а) верно
 - б) неверно
- 4. Выберите правильный ответ.** Сенсорный голод – это:
 - а) своеобразные переживания человека, возникающие в результате недостатка притока раздражителей первой сигнальной системы;
 - б) своеобразные переживания человека, возникающие в результате неудовлетворения двигательной потребности;

в) переживание человеком недостатка положительных эмоций.

5. Выберите правильный ответ. Наше восприятие мира связано с:

А) культурой, к которой мы принадлежим;

Б) индивидуальным опытом;

в) оба ответа верны.

Задача 1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

Задача 2. Раскрыть содержание законов восприятия: целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность.

Примерная тематика рефератов

1. Возможности и ограничения психодиагностических методов в дефектологической психологии
2. Основные направления классической психологии: гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология, психоанализ, гуманистическая психология
3. Гештальтпсихология как направление зарубежной психологии
4. Бихевиоризм как направление зарубежной психологии
5. Когнитивная психология как направление зарубежной психологии

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

1. Врожденные

2. Биологические

3. Приобретенные
4. Социальные

2. Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

3. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов? _____

4. Определение какого понятия приведено ниже: «Незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов».

1. Задержка психического развития
2. Умственная отсталость
3. Олигофрения
4. Органическая деменция

5. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»:

- А) 40-50-х годах
- Б) 60-70-х годах
- В) 70-80-х годах

Кейс-задания

Задание 1.

Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (нозологизация на выбор).

Представить схематично:

- цель работы специалистов;
- задачи;
- виды возможных проблем;
- виды помощи;
- направления и методы работы;
- межведомственные связи.

Задание 2.

- опишите комплекс умений и навыков необходимых педагогу для работы с детьми с ОВЗ, выделите затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определить способы их преодоления; - разработайте примерный перечень тренинговых упражнений направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов инклюзивного образовательного учреждения;

- представьте схематично технологию работы педагога-психолога с родителями ребенка с синдромом Дауна по развитию эффективного социального ориентирования ребенка;

- представьте перечень игровых занятий для детей с нормой здоровья и инвалидностью по формированию коммуникативной культуры, толерантности, эмпатии;

- представьте схематично памятку психолога-консультанта, в которой отображались бы рекомендации по вопросу консультирования детей с ОВЗ в условиях школьной социально-психологической службы;
- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями слуха;
- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями зрения;
- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями ОДА;
- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	6

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99212.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Андреев, В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной

организации : учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-98452-193-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97117>

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
2. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме

указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные ресурсы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	Презентация: «Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития»
2	История становления инклюзивного образования	Презентация на тему: «История становления инклюзивного образования в России и за рубежом»
3	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия	
4	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	
5	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия	
6	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия	
7	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения	
8	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia
<http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X112H, экран для проектора. Нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий,

напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения