Министерство образования и науки Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Хмелевская И.Г.
(подпись, ФИО)

«1» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития»
(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 17 от «29» мая 2026 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное управление» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «30» июня 2026 г., протокол №11

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права /Снедкова Ю.П./

Разработчик программы
к.с.н., доцент /Боев Е.И./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «___» августа 202_ г., протокол № _____

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права /Снедкова Ю.П./

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития» является освоение современных методов анализа и прогнозирования в экономике и социальной сфере, знакомство с современными методами обоснования экономической политики, выбора стратегии развития при прогнозируемых внешних и внутренних условиях развития.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

– расширение и углубление теоретических знаний об основных методах и моделях анализа, планирования и прогнозирования регионального социально-экономического развития;

– овладение методическими приемами моделирования экономики, построения прогноза и анализа полученных результатов;

– ознакомление с основными технологиями макроэкономического прогнозирования.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компе-тенции	Наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать:** требования к постановке цели и задач **Уметь:** формулировать задачи **Владеть:** способностью определять круг задач для достижения поставленной цели
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	**Знать:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы **Владеть:** навыками

			составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	**Знать:** основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности **Уметь:** предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата **Владеть:** навыками прогнозирования проблемных ситуаций и рисков в проектной деятельности
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК-2.1 Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти, направленное на решение задач устойчивого социально-экономического развития	**Знать:** основные методы социально-экономической диагностики и анализа **Уметь:** находить решения социально-экономических проблем **Владеть**: навыками принятия решений
ПК-3	Способен собирать и систематизировать информацию, проводить анализ и оценку рисков, в том числе с использованием технологий и стандартов риск-менеджмента, а также подготавливать предложения по минимизации выявленных рисков	ПК-3.1 Систематизирует информацию с использованием технологий и стандартов риск-менеджмента	**Знать:** основные принципы риск-менеджмента **Уметь:** анализировать современные представления о риск-менеджменте **Владеть:** навыками мониторинга и контроля рисков
		ПК-3.3 Разрабатывает предложения по минимизации выявленных рисков	**Знать:** методы нейтрализации рисков **Уметь:** пользоваться инструментами риск-менеджмента и анализировать варианты антикризисного управления с целью поиска оптимального управленческого

			решения **Владеть:** навыками планирования и реализации антирисковых мероприятий, навыками принятия решений в условиях неопределенности и риска, прогноза их последствий

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56,4
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60,6
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности	Формы текущего контроля	Форми-руемые

		Лек-ции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		компе-тенции
1	Особенности современного этапа развития экономики: периоды роста и периоды кризиса.	4	-	6	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, рефераты	УК-2.4, УК-2.5
2	Основные статистические индикаторы развития экономики России	4	-	6	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, рефераты	УК-2.1
3	Основные статистические индикаторы развития мировой экономики	2	-	6	Устный опрос, практические задания, рефераты	УК-2.1
4	Способы прогнозирования экономических показателей: подходы, методы, модели	2	-	6	Устный опрос, практические задания, рефераты	УК-2.4, ОПК-2.1
5	Прогнозирование мировой экономики: глобальные тенденции, глобальные риски	2	-	6	Устный опрос, практические задания, рефераты	УК-2.5, ОПК-2.1
6	Прогнозирование экономики России: долгосрочные стратегии, официальные прогнозы, сценарии развития	4	-	6	Устный опрос, практические задания, рефераты	ПК-3.1, ПК-3.3
Итого:		18	-	36		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Особенности современного этапа развития экономики: периоды роста и периоды кризиса.	6
2	Основные статистические индикаторы развития экономики России	6
3	Основные статистические индикаторы развития мировой экономики	6
4	Способы прогнозирования экономических показателей: подходы, методы, модели	6
5	Прогнозирование мировой экономики: глобальные тенденции, глобальные риски	6
6	Прогнозирование экономики России: долгосрочные стратегии, официальные прогнозы, сценарии развития	6
Итого		36

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным

ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Способы прогнозирования экономических показателей: подходы, методы, модели	Лекция	Презентация	2
2	Прогнозирование мировой экономики: глобальные тенденции, глобальные риски	Лекция	Презентация	2
Итого				**4**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-2		Антикризисное управление, Инвестиционная деятельность регионов, Внешнеэкономическая деятельность региона, Экономика гражданского общества	Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития, Организация проектной деятельности в публичной сфере, Управление рисками развития региона, Региональная экономика и региональное управление, Экспертная деятельность в публичной сфере, Антикоррупционные технологии управления, Муниципальная экономика и муниципальное управление, Современная организация и управление государственными учреждениями, Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Государственная региональная политика, Современные технологии управления	Учебная практика (тип - ознакомительная практика), Антикризисное управление	Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития, Управление социальными системами и процессами, Региональная экономика и региональное управление, Управление рисками развития региона, Производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Государственная региональная политика	Инновационная деятельность	Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития, Управление рисками развития региона, Антикоррупционные

			технологии управления, Организация деятельности органов исполнительной власти, Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-тенции /этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 /завер-шающий	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5	**Знать:** требования к постановке цели и задач **Уметь:** формулировать задачи **Владеть:** способностью определять круг задач для достижения поставленной цели	**Знать:** требования к постановке цели и задач; способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов **Уметь:** формулировать задачи; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта **Владеть:** способностью определять круг задач для достижения поставленной цели; способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта	**Знать:** требования к постановке цели и задач; способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; основы планирования деятельности по достижению задач **Уметь:** формулировать задачи; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта; соотносить ресурсы и ограничения в решении задач **Владеть:** способностью определять круг задач для достижения поставленной цели; способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение

				задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм
ОПК-2 /завер-шающий	ОПК-2.1	**Знать:** основные методы социально-экономической диагностики и анализа **Уметь:** находить решения социально-экономических проблем **Владеть**: навыками принятия решений	**Знать:** современные методы социально-экономической диагностики и анализа **Уметь:** находить оптимальные решения социально-экономических проблем **Владеть:** навыками принятия решений	**Знать:** современные методы социально-экономической диагностики и анализа **Уметь:** находить оптимальные решения социально-экономических проблем **Владеть:** навыками принятия решений и их реализации на практике
ПК-3/ завер-шающий	ПК-3.1, ПК-3.3	**Знать:** основные принципы риск-менеджмента **Уметь:** анализировать современные представления о риск-менеджменте **Владеть:** навыками мониторинга и контроля рисков	**Знать:** основные принципы риск-менеджмента, основные подходы к идентификации рисков **Уметь:** анализировать современные представления о риск-менеджменте, иметь представление об особенностях управления рисками **Владеть:** навыками мониторинга и контроля рисков, методами качественного и количественного анализа рисков	**Знать:** основные принципы риск-менеджмента, основные подходы к идентификации рисков, методы нейтрализации рисков **Уметь:** анализировать современные представления о риск-менеджменте, иметь представление об особенностях управления рисками, пользоваться инструментами риск-менеджмента **Владеть:** навыками мониторинга и контроля рисков, методами качественного и количественного анализа рисков, навыками планирования и реализации антирисковых мероприятий

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Особенности современного этапа развития экономики: периоды роста и периоды кризиса.	УК-2.4, УК-2.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, рефераты
2	Основные статистические индикаторы развития экономики России	УК-2.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, рефераты
3	Основные статистические индикаторы развития мировой экономики	УК-2.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты
4	Способы прогнозирования экономических показателей: подходы, методы, модели	УК-2.4, ОПК-2.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты
5	Прогнозирование мировой экономики: глобальные тенденции, глобальные риски	УК-2.5, ОПК-2.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты
6	Прогнозирование экономики России: долгосрочные стратегии, официальные прогнозы, сценарии развития	ПК-3.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы коллоквиума

1. Основные задачи экономического анализа и прогнозирования.
2. Основные тенденции развития мировой экономики с середины XX века.
3. Механизмы роста мировой экономики и границы их возможностей.
4. Место России в мировой экономической системе.
5. Основные этапы развития экономики России.
6. Типы экономических показателей.
7. Способы расчета ВВП: по производству, по использованию, по доходам.
8. Дефляторы, номинальные и реальные показатели.
9. Цепные и базовые индексы.
10. Правила сворачивание различных типов индексов.
11. Методы сглаживания сезонности.
12. Показатели развития реального сектора экономики.
13. Баланс доходов и расходов населения.
14. Система государственных бюджетов.
15. Статистика банковской системы и Центрального банка. Платежный баланс.
16. Основные группы показателей экономической динамики.

17. Их соотношение с показателями российской статистики.
18. Особенности расчета статистических индикаторов в международной статистике.
19. Статистические службы США, Европы, Японии и Китая. Международные организации, занимающиеся сбором данных и сравнительной статистикой.
20. Основные подходы к прогнозированию.
21. Виды макроэкономических моделей.
22. Эконометрические модели.
23. Балансовые модели.
24. Модели общего экономического равновесия.
25. Сценарии развития мировой экономики.
26. Основные риски и будущие тенденции.
27. Государственные службы и научные организации, занимающиеся краткосрочным и долгосрочным прогнозированием.
28. Влияние прогнозов мировой экономики на прогнозирование динамики экономики России.
29. Подходы к прогнозированию экономики России.
30. Стратегии долгосрочного развития.
31. Сценарный подход.
32. Государственные службы и научные организации, занимающиеся краткосрочным и долгосрочным прогнозированием.
33. Основные сценарии развития российской экономики на период до 2023 года.

Практические задания

Задание 1.

Перечислите и кратко охарактеризуйте критические точки развития американской экономики с 1970 года.

Заданий 2.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные антикризисные меры ФРС в течение периода 2007 - 2013 годов.

Задание 3.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития экономики России с 1997 года.

Задание 4.

Охарактеризуйте методы расчета ВВП. В чем отличие ВВП в текущих и базовых ценах? Дефлятор ВВП.

Задание 5.

В течение трех первых месяцев начала года индекс инфляции составил соответственно 1.7%, 0.5%, -0.9%. Рассчитайте средний индекс инфляции за 3 месяца. Рассчитайте, во сколько раз увеличились цены за 3 месяца.

Задание 6.

Перечислите и охарактеризуйте основные официальные источники статистических данных о российской экономике.

Задание 7.

Перечислите и охарактеризуйте основные составляющие платежного баланса.

Задание 8.

В чем отличие показателя темпа роста ВВП, рассчитываемого российской и американской статистическими службами.

Задание 9.

Опишите и охарактеризуйте устройство бюджетной системы России.

Задание 10.

Перечислите и охарактеризуйте основные подходы к построению прикладных макроэкономических моделей.

Примерная тематика рефератов

1. Хронология современного этапа развития экономики: периоды роста и периоды кризиса.
2. Особенности кризисного и посткризисного периода 2007 - 2013 годов. Принципиальные изменения экономической системы.
3. Основные статистические индикаторы развития экономики России: ВВП
4. Основные статистические индикаторы развития экономики России: Платежный баланс, бюджетная система, статистика ЦБ
5. Основные статистические индикаторы развития экономики России: показатели реального сектора, баланс доходов и расходов населения
6. Основные статистические индикаторы развития мировой экономики
7. Способы прогнозирования экономических показателей: подходы, методы, модели
8. Эконометрические и балансовые модели
9. Модели общего экономического равновесия
10. Основные подходы к прогнозированию мировой экономики
11. Основные подходы к прогнозированию экономики России: сценарии развития, среднесрочные прогнозы
12. Основные подходы к прогнозированию экономики России: сценарии развития, долгосрочные стратегии

Тестовые задания

Тестовое задание 1.

1. Установите соответствие:

1. Нужда	А. потребность, подкрепленная покупательской способностью
2. Потребность	Б. все то, что может удовлетворить потребности
3. Запрос	В. чувство, ощущаемое человеком в нехваткечего-либо
4. Товар	Г. нужда, принимающая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнеми личностью человека

2. Установите соответствие между терминов и их описанием:

1. Перспективное планирование	А. осуществляться на период от 1 года до 5 лет
2. Среднесрочное планирование	Б. охватывает период до 1 года и включает полугодичное, квартальное, месячное, недельное (декадное), суточное планирование
3. Текущее планирование	В. охватывает период более 5 лет, например 10, 15, 20 лет

3. _____– это ряд индексов одного и того же явления, вычисленный с меняющейся от индекса к индексу базой сравнения.

4. Метод_____– метод «мозговой атаки» или «мозгового штурма» позволяет получить большое количество конструктивных идей. Используют специально подготовленный персонал и группы экспертов. В качестве экспертов желательны лица, которые обладают достаточно высокой эрудицией в сочетании с развитым творческим мышлением.

5. _____ исполнения.

планы предназначаются непосредственно для безусловного

6. Методы, применяемые в управленческих процессах по поручению государства, отвечают требованиям:

а) быть реальными и гибкими

б) соответствовать мнению населения

в) быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении

7. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:а) прием практической реализации задач в пределах компетенций

б) делегирование полномочий

в) расширение границ компетенций

8. Автором теории конкуренции считается ученый:

а) Й. Шумпетер б) Дж.Тейлор в) Адам Смит

9. Расположите последовательно этапы социального прогнозирования

1) А) формирование проблем и выбор горизонта прогнозирования;
2) Б) построение системы и идентификация ключевых переменных;
3) В) сбор данных и выдвижение гипотез;
4) Г) формирование образа будущего с помощью моделей или сценариев;
5) Д) принятие стратегических решений.

10. Расположите последовательно формы конкретизации социального предвидения

1) а) предугадывание
2) б) предчувствие
3) в) определение совокупности будущих изменений
4) г) конкретное научное предвидение

Тестовое задание 2

1. «Коллективность» в управленческой деятельности означает:
   а) взаимодействие нескольких коллективов
   б) создание логической схемы взаимодействия в) обмен мнениями многих коллективов

2. Интерполяция:
   а) стадия разработки прогнозного проекта; б) уточнение задания на прогноз;
   в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;
   г) основной метод предварительной верификации прогноза.

3. Поисковый прогноз:
   а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;
   б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей; в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;
   г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.

4. Определите правильную последовательность в цепочке стадий движения общественного продукта.

1) А) распределение;
2) Б) обмен;
3) В) потребление;
4) Г) производство.

5. Расположите последовательно формы конкретизации социального предвидения

1) а) предугадывание
2) б) предчувствие
3) в) определение совокупности будущих изменений
4) г) конкретное научное предвидение

6. Расположите последовательно этапы процесса разработки и принятия решения конкретной проблемы методами моделирования

1) а) построение модели изучаемого объекта
2) б) корректировка и обновление модели
3) в) постановка задачи
4) г) проверка на адекватность (достоверность) модели

5) д) применение модели

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. индикативные планы	А) планы, предназначающиеся непосредственно для безусловного исполнения
2. долгосрочные планы	Б) планы, определяют силы, средства и результаты деятельности по решению стратегических задач, обеспечивающих достижение поставленных целей на наиболее длительную перспективу
3. директивные планы	В) ориентиры экономического развития и экономической политики для предприятий,организаций, домохозяйств, а также государства и регионов

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. принцип повышения эффективности производства	А) принцип, который подразумевает первоочередной учет интересов человека и общества, направленность планов на удовлетворение их потребностей
2. принцип научности	Б) принцип, заключающийся в том, что рост производства должен сопровождаться улучшением структуры хозяйства, уменьшением доли отсталых производств, расширением применения высоких технологий и др.
3. принцип пропорциональности и сбалансированности	В) принцип, который требует, чтобы результаты выполнения планов достигались максимальной экономией труда и ресурсов на единицу продукции
4. принцип социальной направленности планирования	Г) принцип, который реализуется в том, что плановые документы должны разрабатываться с использованием законов общественного развития, анализа тенденций и прогнозов социально-экономического функционирования общества, НТП

9. _____ методы прогнозирования спроса – это субъективные оценки при отсутствии расчетов экономического потенциала.

10. _____ планирование – это процесс определения долгосрочных целей, обоснование приоритетов и формирование механизма по их реализации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Хронология современного этапа развития экономики: периоды роста и периоды кризиса.
2. Особенности кризисного и посткризисного периода 2007 - 2013 годов. Принципиальные изменения экономической системы.
3. Основные статистические индикаторы развития экономики России: ВВП
4. Основные статистические индикаторы развития экономики России: Платежный баланс, бюджетная система, статистика ЦБ
5. Основные статистические индикаторы развития экономики России: показатели реального сектора, баланс доходов и расходов населения
6. Основные статистические индикаторы развития мировой экономики
7. Способы прогнозирования экономических показателей: подходы, методы, модели
8. Эконометрические и балансовые модели
9. Модели общего экономического равновесия
10. Основные подходы к прогнозированию мировой экономики
11. Основные подходы к прогнозированию экономики России: сценарии развития, среднесрочные прогнозы
12. Основные подходы к прогнозированию экономики России: сценарии развития, долгосрочные стратегии.
13. Необходимость и возможность социально-экономического прогнозирования.
14. Предвидение и социально-экономического прогнозирование: общие понятия, логико-гносеологические основы предвидения.

15. Способы научного обоснования предсказаний.
16. Типология социально-экономических прогнозов.
17. Прогнозирование и прогностика: общие понятия и задачи.
18. Способы и последовательность разработки социально-экономических прогнозов.
19. Подходы для исследования объекта прогнозирования.
20. Основные методологические принципы объекта прогнозирования.
21. Классификация объектов прогнозирования.
22. Моделирование объектов прогнозирования.
23. Система прогнозирования.
24. Классификация методов социально-экономического прогнозирования.
25. Статистические методы, используемые в социально-экономическом прогнозировании.
26. Экспертные методы социально-экономического прогнозирования.
27. Виды временных рядов.
28. Требования, предъявляемые к исходной информации.
29. Компоненты временных рядов.
30. Основные показатели динамики экономических явлений.
31. Применение простых скользящих средних.
32. Использование взвешенных скользящих средних.
33. Применение моделей кривых роста в социально-экономическом прогнозировании.
34. Методы выбора кривых роста.
35. Сущность адаптивных методов.
36. Экспоненциальное сглаживание.
37. Адаптивные модели сезонных явлений.
38. Особенности применения корреляционно-регрессионного анализа.
39. Прогнозирование жизненного уровня населения.
40. Социально-политическое, государственное и прогнозирование занятости населения.
41. Прогноз развития отраслей социальной сферы: образование; здравоохранение; ЖКХ.
42. Доверительные интервалы прогноза.
43. Проверка адекватности выбранных моделей.
44. Характеристики точности моделей
45. .Социально-экономические системы как объект прогнозирования, их виды и свойства.
46. Понятие прогноза, его роль и виды.
47. Понятие стратегического плана, виды стратегических планов.
48. Понятие индикативного плана, его элементы, условия применения.
49. Национальные программы, их роль в реализации стратегических планов.
50. Линейный прогноз: понятие и технология построения.
51. Прогнозирование циклов, виды циклов.
52. Сценарное прогнозирование: понятие и условия применения.
53. Технологические уклады: понятие, виды, эволюция.

54. Внешние условия и внутренние элементы социально-экономических систем как объект прогнозирования.
55. Уровни прогнозирования и планирования в социально-экономических системах.
56. Нормативно правовая база планирования и прогнозирования в РФ.
57. Основные действующие национальные программы в РФ.
58. Стратегия 2020 и ее параметры.
59. Поисковые и нормативные прогнозы: понятие и взаимосвязь.
60. Стратегические планы муниципальных образований: структура и роль.
61. Глобальный прогноз развития человечества до 2050 года: основные проблемы и пути их решения.
62. Прогностическое обеспечение стратегического планирования муниципального образования.
63. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования социально-экономических систем.
64. Системные цели в социально-экономических системах: понятие и соотношение элементов.
65. Методы создания стратегических планов.
66. Система государственных органов, обеспечивающих создание и реализацию стратегических планов.

Задание 1.

В процессе контроля за выполнением планов интернет продаж посредством собственного интернет магазина служба маркетинга установила, что планировалось продать в год 2600 штук изделий по цене 12,5 руб./шт. Фактически было продано 2750 штук изделий по цене 12,2 руб./шт.

Определите объем реализации продукции и выручку, связанную с дополнительной продажей продукции по сниженной цене.

Задание 2.

Рассчитайте емкость интернет рынка некоего товара по следующим данным: численность потребителей в сегменте – 857 тыс. чел.; уровень потребления на душу населения в базисном году составил 80 ед. в год; поправка на эластичность спроса составляет сокращение в 2 ед. на 1% роста цен (по прогнозу в текущем году цены вырастут на 3%).

Задание 3.

Вы – начальник отдела маркетинга ООО завода фарфоровых изделий. Планируются отдельные партии сервизов продать в странах Западной Европы. При затратах на производство, равных 3 000 руб. за один сервиз, товар планируется продавать по 8 000 руб. за один сервиз.

Оптовый независимый посредник распространяет сервизы по 10 000 руб. за единицу. Запланированный объем продажи составляет 4 000 сервизов в год, при условии, что производитель обязывается затратить на рекламу 3 000 000 руб.

Агент по реализации согласен работать за 7% (при цене за сервиз, равной 10 000 руб.), но он может охватить только 65% рынка оптовика.

Почта предложила индивидуальную рассылку сервизов по каталогам при стоимости услуг, равной 1 000 руб. за сервиз.

Определите прибыль производителя, оптовика, агента по продажам и от услуг почты.

Задание 4.

Реализатор закупил оптом 500 пар женской обуви по цене 1 500 руб.. за пару. Часть обуви продал по 2 000 руб. за пару. С ухудшением реализации в конце зимнего сезона он уменьшил цену товара на 20% и реализовал последние 200 пар женской обуви. Издержки производства по закупке товара и его реализация составили 20 000 руб.

Определите:

1) оптовую стоимость товара;
2) новую цену продажи остатка товара;
3) объем выручки от реализации всей партии товара (в руб.);
4) прибыль от реализации всей партии товара.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Герасимов А.Н. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 144 с. — 978-5-9596-1294-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76054.html

2. Современные методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие / С. С. Голубев, В. Д. Секерин, А. Л. Афанасьев, А. Е. Горохова. — М. : Научный консультант, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-6040573-3-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80799.html

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Тупчиенко, В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — М. : Научный консультант, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-

9909861-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75133.html

2. Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 c. — ISBN 978-5-7882-2371-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95024.html

8.3 Другие учебно-методические материалы

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.gov.ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор ACER X112H, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портретыи цитаты философов; информационные стенды. Плакаты: «Основы научных исследований», «Основы системного анализа».
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия №

	42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения