Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Е.А. Никитина
«05» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика
(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Форма обучения очная

КУРСК – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 19 от «05» июля 2023 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2023 г., протокол №1.

И.о зав. кафедрой экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики
к.и.н., доцент _____ Бондарева Г.А

Разработчик программы:
д.э.н., профессор _____ Головин А.А.

Согласовано: на заседании кафедры конституционного и гражданского права пр. № 12 от «05» июля 2023 г.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права

к.и.н., доцент _____ Пахомова Н.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании экономической теории, регионалистики и правового регулирования кафедры «31» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики _____ Головин А.А.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономика» – заложить методологическую основу освоения экономических дисциплин, дать необходимые знания для понимания экономических процессов в стране и за рубежом.

Задачи изучаемой дисциплины:

– усвоение общих проблем экономического развития и теоретических основ общественного производства;

– овладение специальной экономической терминологией и лексикой;

– приобщение студентов к достижениям отечественной и зарубежной экономической мысли;

– привитие студентам навыков работы со специальной литературой.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	**Знать**: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. **Уметь:** применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. **Владеть:** основными базовыми принципами функционирования

			экономики и экономического развития, целями и формами участия государства в экономике
		УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки.	**Знать**: основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки. **Уметь:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки **Владеть:** основными методиками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными

			финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,7
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора.	4	-	-	-	УК-10
2	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.	6	-	4	Тестирование, рефераты, решение задач	УК-10
3	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	4	-	4	Тестирование, рефераты, решение задач	УК-10
4	Фирма как главный субъект микроэкономики, ее издержки и прибыль	-	-	4	Тестирование, рефераты, решение задач	УК-10
5	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция.	-	-	2	Тестирование, рефераты, решение задач	УК-10
6	Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	4	-	4	Тестирование, рефераты, решение задач	УК-10

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар иденьги. Конкуренция. Собственность.	4
2	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	4
3	Фирма как главный субъект микроэкономики, ее издержки и прибыль	4
4	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция.	2
5	Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	4
Итого		18

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6.Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	Лекция	Кейс-обучение	2
	Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика	Производственная практика (тип – правоприменительная практика)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-10 / начальный	УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные	**Знать**: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, а также основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **Уметь:** применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития и методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	**Знать**: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, а также основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) **Уметь:** применять базовые принципы функционирования экономики и	**Знать**: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, а также основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки **Уметь:**

	экономические и финансовые рынки	долгосрочных финансовых целей **Владеть:** основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития и методиками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	экономического развития и методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) **Владеть:** основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития и методиками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития и методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки **Владеть:** основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития и методиками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными

				финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора.	УК-10	Лекция, СРС	Рефераты
2	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.	УК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
3	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	УК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
4	Фирма как главный субъект микроэкономики, ее издержки и прибыль	УК-10	Практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
5	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция.	УК-10	Практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
6	Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	УК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. "Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашейоценке" (В. Шекспир. "Гамлет").

Определите, какое экономическое понятие используется в экономической теориидля объяснения этой мысли:

а) цена;

б) выгода;

в) полезность;

г) экономический кругооборот.

2. Проблема редкости может быть решена, если:

а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;

б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии;

в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;

г) все сказанное неверно.

3. Ресурсами не являются:

а) продукты питания;

б) полезные ископаемые;

в) квалифицированная рабочая сила;

г) лабораторное оборудование.

4. ВНП может быть измерен следующими способами, кроме:

А) по способу расходов

Б) по способу двойного счета

В) по добавленной стоимости

Г) по способу доходов

5. Что изучает макроэкономика:

А) экономику фирмы

Б) теорию поведения потребителей

В) экономику в целом

Г) рынки факторов производства

6. Благо — это любой_____, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.

7. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как _____.

8. Накопленные ресурсы человеческой деятельности, посредством которых человек воздействует на предметы труда в трудовом процессе, выступают как _____.

9. Резидентами считаются все экономические единицы (предприятия, домашние хозяйства) независимо от их национальной принадлежности и гражданства, имеющие центр экономического интереса на экономической территории данной страны (занимаются производственной деятельностью или проживают в стране не менее _____).

10. Добавленная стоимость — это разность между выпуском и _____ потреблением.

11. Определите соответствие.

1. Нужда	А. потребность, подкрепленная покупательской способностью
2. Потребность	Б. нужда, принимающая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем и личностью человека
3. Запрос	В. чувство, ощущаемое человеком в нехватке чего-либо
4. Товар	Г. все то, что может удовлетворить потребности

12. Определите соответствие.

1. фрикционная безработица	А. связана с технологическими сдвигами в производстве, изменяющими структуру спроса на рабочую силу
2. структурная безработица	Б. отклонение фактического уровня безработицы от естественного, вызванного периодическими изменениями экономической активности
3. циклическая безработица	В. связана с поисками и ожиданием работы

13. Определите соответствие.

1. закон Оукена	А. показывает зависимость между номинальной и реальной ставкой процента в условиях ожидаемой инфляции
2. закон Филлипса	Б. связывает колебания уровня безработицы с колебаниями ВВП
3. закон Фишера	В. Показывает зависимость между уровнями инфляции и безработицы

14. Определите правильную последовательность в цепочке экономической деятельности.

А) ресурсы;

Б) использование;

В) продукты;

Г) производство.

15. Определите правильную последовательность в цепочке стадий движения общественного продукта.

А) распределение;

Б) обмен;

В) потребление;

Г) производство.

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1.

Если эластичность спроса по цене на фотокамеры равна 2, то с ростом цены на них на 10% объем спроса на фотоаппараты уменьшиться на__.

Задача 2.

На рынке молочных продуктов представлено три вида товаров (молоко, кефир, ряженка), каждому из которых соответствует определенная функция спроса и предложения:

Молоко: QD = 12 – P, QS = – 2 + P; Кефир: QD = 12 – 2P, QS = – 3 + P; Ряженка: QD = 12 – 2P, QS = – 24 + 6P.

Государство вводит субсидию производителям в размере 3 ден. ед. за каждую штуку произведенного товара. В каком случае большую часть субсидии получат потребители? Почему?

Задача 3.

На рынке данного товара функция спроса описывается уравнением: QD= 6 – P, функция предложения: QS = –3+2P, где QD – объем спроса, млн шт. в год; QS – объем предложения, млн шт. в год. Необходимо:

а) определить равновесную цену и равновесный объем продажи;

б) если цена данного товара будет составлять 2 ден. ед., что образуется на рынке: излишек или дефицит товара? В каком размере?

в) какая ситуация будет на рынке, если цена возрастет до 4 ден. ед.?

Задача 4.

На рынке продаются три вида товара А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В – в 2 раза и С – в 1,5 раза. Определите эластичность каждого товара.

Задача 5.

Цена на чай возросла с 10 до 20 руб. за кг. Спрос на сахар упал с 2 до 1 кг. Спрос на кофе возрос с 0,5 до 1,5 кг. Спрос на спички не изменился: 10 коробков. Определите перекрестную эластичность и тип товаров по цене чая.

Примерная тематика рефератов

1. Система экономических отношений и ее субъекты.
2. Потребности общества, объективные требования их постоянного роста.
3. Затраты и результаты. Три основных вопроса экономики.
4. Экономические и правовые аспекты отношений собственности.
5. Ограниченность экономических ресурсов, эффективность их использования.
6. Разгосударствление и приватизация в экономике Российской Федерации.
7. Система и структура рынков. Достоинства и недостатки рыночного механизма."Провалы рынка"
8. Действие "невидимой руки" в рыночной экономике.
9. Экономические риски и неопределенность. Проблема времени.
10. Стратегия реформирования экономики России
11. Создание рыночной инфраструктуры в России.
12. Доход как фактор, формирующий и изменяющий величины спроса. Эластичность спроса по доходу.
13. Цена как фактор, формирующий и изменяющий величину предложения.

14. Особенности формирования спроса на рынке средств производства.
15. Классический закон относительного роста предложения. Цена равновесия.
16. Теория полезности. Субъективная ценность экономических благ.
17. Трудовая теория стоимости и ее представители.
18. Концепция полезности, потребительной стоимости, стоимости товара.
19. Товар и его ценность. Величина стоимости товара.
20. Организационные формы предприятий в современных условиях.
21. Особенности проведения процедуры банкротства российских предприятий.
22. Экономическая безопасность фирм в условиях рыночной экономики.
23. Специфика менеджмента на российских предприятиях.
24. Бизнес план. Особенности планирования предпринимательской деятельности в РФ.
25. Минимальный эффективный размер предприятия.
26. Основные пути снижения издержек производства в условиях рынка.
27. Альтернативные издержки (упущенных возможностей).
28. Выручка. Бухгалтерская и экономическая прибыль и их роль в рыночной экономике.
29. Цены, прибыль в условиях монополизации экономики.
30. Создание конкурентной среды в России.
31. Малый бизнес в странах развитой рыночной экономики.
32. Концепции реформирования предприятий в условиях рыночной экономики.
33. Теория фирмы: альтернативные подходы.
34. Влияние монополии на рынок. Антимонопольное законодательство и практика.
35. "Естественные монополии" в российской экономике.
36. Политика "тайного сговора" в условиях олигополии.
37. Формы барьеров для вступления в отрасль в условиях чистой монополии
38. Особенности антимонопольной политики в Российской Федерации.
39. Земельная рента, ее виды.
40. Предпринимательство как фактор производства.
41. Рынок труда и его особенности в России.
42. Государственная политика на рынке труда.
43. Номинальный и реальный ВНП. Потребление и накопление.
44. Национальное богатство. Структура национального богатства.
45. Основные макроэкономические показатели и тенденции в России.
46. Роль ВНП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.
47. Теневая экономика. Особенности теневой экономики России.
48. Воспроизводство и экономический рост.
49. Стимулирование переходя на интенсивный тип развития в России.

50. Выбор эффективных направлений экономического роста.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. "Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашей оценке" (В. Шекспир. "Гамлет").

Определите, какое экономическое понятие используется в экономической теории для объяснения этой мысли:

а) цена;

б) выгода;

в) полезность;

г) экономический кругооборот.

2. Проблема редкости может быть решена, если:

а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;

б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии;

в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;

г) все сказанное неверно.

3. Ресурсами не являются:

а) продукты питания;

б) полезные ископаемые;

в) квалифицированная рабочая сила;

г) лабораторное оборудование.

4. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;

б) преимущества производства одного товара вместо другого;

в) изменение в цене различных продуктов;
г) альтернативную стоимость производства одного и другого товара.
5. Студент учится в университете и получает стипендию 200 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом и получать 1000 руб. Рассчитайте его альтернативные затраты на обучение в университете:
а) 200 руб.;
б) 1000 руб.;
в) 800 руб.;
г) 1200 руб.
6. Благо — это любой _____, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.
7. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как _____ .
8. Накопленные ресурсы человеческой деятельности, посредством которых человек воздействует на предметы труда в трудовом процессе, выступают как _____ .
9. Результативность производства зависит от качества ресурсов, их комбинации и форм _____ производства.
10. Производительные силы — возможности создания и увеличения производства продукта, заключенные в имеющихся _____ общества.
11. Определите соответствие.

1. Нужда	А. потребность, подкрепленная покупательской способностью
2. Потребность	Б. нужда, принимающая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем и личностью человека
3. Запрос	В. чувство, ощущаемое человеком в нехватке чего-либо
4. Товар	Г. все то, что может удовлетворить потребности

12. Определите соответствие.

1. Естественные производительные силы	А. созданные и накопленные в ходе развития общества силы. Они включают не только постоянно совершенствующиеся факторы производства, но и такие общественные формы деятельности, какими являются общественное разделение и кооперация труда, развитие и закрепление научно-технических новшеств, созданных человечеством, предпринимательство и т.д.
2. Общественные производительные силы	Б. характеризуются производительными силами науки, материализацией достижений научно-технического прогресса в производстве, развитием творческого характера деятельности человека
3. Всеобщие производительные силы	В. сводятся к субъективным (естественные силы труда, характеризующиеся физическими, сенсорными и интеллектуальными возможностями человека) и объективным элементам. Последние характеризуют возможности, которые заложены в естественных, природных

	условиях процесса труда и зависят от их обилия, доступности и качества

13. Определите соответствие.

1. Первичная сфера экономики	А. отрасли и предприятия, осуществляющие непосредственное взаимодействие с природой по добыче сырья (сельское и лесное хозяйство, добыча полезных ископаемых, охота и рыболовство и т.п.)
2. Вторичная сфера экономики	Б. отрасли предприятия, обеспечивающие создание и доведение продукта до потребителя (отрасли обрабатывающей и перерабатывающей промышленности, включая машиностроение, производство продуктов потребления, а также ремонт, продолжение производства в сфере торговли и т.д.)

14. Определите соответствие.

1. Феноменализм	А. значимость знания в зависимости от узкопрактических последствий
2. Верификация	Б. отражение конкретных факторов как исключительного явления
3. Прагматизм	В. непосредственное сведение научных знаний к конкретным знаниям

15. Определите соответствие.

1. Первичные производительные силы	А. развиваются на основе первичных и характеризуются формами организации общественного процесса производства, вовлечением в производство результатов развития науки, образования, культуры, информационных технологий, конкуренции и предпринимательства
2. Вторичные производительные силы	Б. возможности, заключенные в природных ресурсах, средствах производства и производителях благ

16. Определите правильную последовательность в цепочке экономической деятельности.

А) ресурсы;

Б) использование;

В) продукты;

Г) производство.

17. Определите правильную последовательность в цепочке стадий движения общественного продукта.

А) распределение;

Б) обмен;

В) потребление;

Г) производство.

18. Определите правильную последовательность в цепочке изменения ценовой рыночной конъюнктуры.

А) изменение объема спроса;

Б) перемещение вдоль кривой спроса;

В) изменение цены товара;

Г) изменение значения функции спроса.

19. Определите правильную последовательность в цепочке изменения неценовой рыночной конъюнктуры.

А) изменение дохода, предпочтений, ожиданий и т.д.;

Б) сдвиг кривой спроса;

В) изменение функции спроса;

Г) изменение спроса в целом.

20. Определите правильную хронологическую последовательность возникновения экономических школ.

А) маржинализм;

Б) физиократизм;

В) меркатилизм;

Г) классическая политэкономия.

Вариант 2.

1. Строя модели, экономисты:

а) разрабатывают предположения, которые упрощают ситуацию;

б) включают всю имеющуюся информацию;

в) должны использовать математические модели;

г) стараются дублировать реальный мир.

2. Микроэкономика:

а) оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;

б) подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;

в) изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;

г) базируется на широком подходе.

3. Всякая функция полезности представляет собой:

а) связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;

б) зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значение, адекватные преимущества потребителя;

в) совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;

г) связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности.

4. Совокупная полезность возрастает, если предельная полезность:

а) возрастает;

б) падает;

в) возрастает или падает, но остается дополнительной;

г) является отрицательной величиной.

5. Какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

а) 20,30,40,50;

б) 20,28,34,38;

в) 20,40,80,160;

г) 20,35,55,80.

6. Конкуренция (лат. concurrere - состязаться) - _____ между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров.

7. _____ конкуренция означает, во-первых, что на рынке имеется множество независимых товаровладельцев, самостоятельно решающих, что создавать и в каких количествах.

8. _____ - крупный собственник, который захватывает подавляющую часть рыночного пространства в целях своего обогащения.

9. _____ - один покупатель ресурсов, товаров.

10. _____- союз нескольких предприятий одной отрасли промышленности, в котором его участники сохраняют свою собственность на средства и продукты производства, а созданные изделия сами реализуют на рынке, договариваясь о квоте - доле каждого в общем выпуске продукции, о продажных ценах, распределении рынков и др.

11. Установите соответствие

1. Синдикат	А) временное соглашение между несколькими банками или предприятиями для совместного проведения финансовых или коммерческих операций большого масштаба.
2. Трест	Б) объединение ряда предприятий, изготавливающих однородную продукцию; здесь собственность на материальные условия хозяйствования сохраняется за участниками объединения, а готовая продукция реализуется как их общее достояние через созданную для этого контору.
3. Концерн	В) монополия, в которой создается совместная собственность данной группы предпринимателей на средства производства и готовую продукцию.
4. Консорциум	Г) союз формально независимых предприятий (обычно из разных отраслей промышленности, торговли, транспорта и банков), в рамках которого головная фирма организуется финансовый (денежный) контроль за всеми участниками.

12. Установите соответствие

1. Хозяйственный бойкот	А) уменьшение поставок товаров самостоятельным фирмам
2. Демпинг	Б) частичный или полный отказ от экономических связей с аутсайдерами (предприятиями, не входящими в монополистическое объединение).
3. Ограничения	В) преднамеренная продажа товаров по “бросовым” ценам с целью разорения конкурента.

13. Установите соответствие

1. Патент	А) специальные рисунки, названия, символы, которые позволяют идентифицировать (отождествить) товар, услугу или фирму
2. Авторское право	Б) свидетельство, выданное правительством страны гражданину на право исключительного пользования сделанным, изобретением
3. Торговый знак	В) исключительное право продавать или размножать свои произведения в течение всей жизни или в какой-то период

14. Установите соответствие

1. Порядковая (ординалистская) функция полезности	А) выражает только определенную последовательность, порядок, в котором располагаются классы безразличия или группы равноценных для данного потребителя наборов благ (благ, обладающих одинаковой полезностью), например, от менее предпочтительных к более предпочтительным.
2. Количественная (кардиналистская) функция полезности	Б) функция полезности, возникающая в том случае, когда мы не только можем определить расстановку и последовательность классов безразличия, но и указываем, как мы оцениваем разность в уровнях благосостояния, соответствущих каждому из таких классов безразличия

15. Установите соответствие

1. Линия бюджетного ограничения (бюджетная линия)	А) геометрическое место (или попросту совокупность) всех точек на графике потребительского множества, показывающее все возможные комбинации товаров, обеспечивающие потребителю один и тот же уровень полезности
2. Бюджетное ограничение	Б) точки которые показывают наборы благ, при покупке которых выделенный доход расходуется полностью.
3. Кривая безразличия	В) показывает все комбинации товаров, которые могут быть приобретены потребителем при данном выделенном для их покупки доходе и данных ценах

16. Расположите типы хозяйств или экономик по стадиям их зарождения:

а) коммунистический;

б) рабовладельческий;

в) первобытно-общинный;

г) капиталистический;

д) феодальный.

17. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы: Кейнсианство физиократы, маржинализм, классическая школа, неоклассическое направление, меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6

б) 6,5,4,3,2,1

в) 6,2,4,3,5,1

г) 6,2,4,3,1,5

18. Расположите в правильной хронологической последовательности:

1) появление трудовой теории стоимости;

2) появление количественной теории денег;

3) появление предельного анализа;

4) возникновение неоклассической теории;

5) возникновение теории и практики антициклического регулирования экономики;

6) выделение двух сторон товара;

а) 2,4,5,1,3,6;

б) 3,2,4,5,6,1;

в) 1,5,3,2,4,6;

6) 5,1,3,4,2,6.

19. Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. обоснование антикризисного регулирования экономики;

2. разработка основных положений экономического либерализма;

3. формулирование законов рационального потребления ограниченного количества благ;

4. появление идеи специфического развития разных стран;

5. разработка основных положений политики протекционизма;

а) 5,2,4,3,1;

б) 2,1,3,5,4;

в) 5,4,3,2,1;

г) 3,5,1,2,4.

20. Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. превращение экономики в самостоятельную отрасль исследования;

2. появление макроэкономики как раздела экономической науки;

3. появление микроэкономики как раздела экономической науки;

4. попытка соединения микро- и макроэкономики в одной теории;

5. формирование экономической теории как науки;

6. первые попытки осмысления хозяйственной деятельности;

а) 3,5,4,1,2,6;

б) 4,1,5,3,2,6;

в) 2,5,4,6,3,1;

г) 5,2,4,3,1,6;

Кейс-задания

Кейс 1.

Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

Qd = 600 – 25P

Qs = 100 + 100P

Найдите равновесную рыночную цену.

Кейс 2.

Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

Qd = 2500 – 200P

Qs = 1000 + 100P

Найдите параметры равновесия рынка.

Кейс 3.

Функция спроса Q = 18 – 2P, а функция предложения Q = 4P - 16 Найти рыночную цену и объем продаж аналитическим способом.

Кейс 4.

Предельные издержки производства 10-ой единицы продукции равны 10 ден. ед., средние валовые издержки производства 9 единиц продукции равны 5 ден. ед. Рассчитайте средние валовые издержки производства 10 единиц продукции.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно - ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно - ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и

оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Вазим А.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Вазим. — Элек- трон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72224.html.
2. Щеглов А.Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65881.html.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Бескровная, В. А. Экономика: учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83165.html .
2. Руди, Л. Ю. Экономика: курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-7014-0842-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87180.html.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http: //www. minfin.ru/index.htm.
2. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Гарант» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www. garant.ru/index.htm.
3. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/portal.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и

лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора.	Слайд-презентация «Предмет, содержание, задачи и базовые понятия финансового менеджмента»
2	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.	
3	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	Презентация на тему «Спрос и предложение»
4	Фирма как главный субъект микроэкономики, ее издержки и прибыль	
5	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция.	Презентация на тему «Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция»
6	Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	Презентация на тему «Бюджетно-налоговая политика»

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Micrososoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1.Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org.

2. Университетская библиотека Онлайнhttp://www.biblioclub.ru.

3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.

5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Экономика» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Структура финансов региона», «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов». Плакаты: «Критерии квалификации налогов Российской Федерации», «Налоговая политика», «Схема

	управления налоговым объектом на региональном уровне», «Управление налоговой системой», «Специальные налоговые режимы», «Состав годовой отчетности бюджетных учреждений», «Производственные финансовые инструменты».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение дл самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а

также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения