Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Е.А. Никитина
«05» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения: Очная

КУРСК – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое регулирование государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», одобренного Ученым советом академии, протокол № 19 от «05» июля 2023 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое регулирование государственного и муниципального управления» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «29» июня 2023 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин /Кучеренко А.В./

Разработчик программы,
к.и.н, доцент /Галкина С.Ю./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании кафедры конституционного и гражданского права от «05» июля 2023 г., протокол № 19

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права
к.и.н., доцент / Пахомова Н.А./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин Кучеренко А.В.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История государства и права России» - сформировать у студентов комплекс знаний, умений, навыков и компетенций в области отечественной истории государства и права.

Задачи дисциплины:

– изучение конкретных причин и процесса возникновения и развития государства и права, типов и форм государства и права России;

– точное и систематическое изложение основных фактов, событий, процессов и особенностей формирования и развития государства и права России;

– изучение закономерностей организации и функционирования органов государственной власти и управления;

– раскрытие особенностей становления и развития правовой системы, отраслей права на примере конкретных законодательных актов;

– уделить специальное внимание вопросам внешних и внутренних угроз на разных исторических этапах формирования и развития государства и права России.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**Знать:** -основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; -основные племенные союзы восточных славян; -основы государственно-правовых институтов Киевской Руси.

			Уметь: -оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать основные государственные процессы, происходящие в Киевской Руси; -уметь работать с источниками права. **Владеть:** -юридической терминологией; -необходимым инструментарием для работы с источниками; -справочно-информационным материалом, для исследования процессов возникновения Древнерусского государства.
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права на основе методологии юридической науки	**Знать:** -исторические типы государства и права; - формы государства и права; -сущность и функции государства и права. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения; -проводить сравнительный анализ сословно-представительных органов России и других европейских государств. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками работы с

			презентационным материалом; -справочно-информационным инструментарием.
		ОПК-1.2 Выделяет основные закономерности и исторические этапы развития права	**Знать:** -особенности государственного развития России; -особенности правового развития России; -правовое положение сословий России. **Уметь:** -показать необходимость систематизации российского законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа правовых норм и правовых отношений.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История государства и права России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.О.02.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 6 зачетных единицы (з.е.), 216

академических часов

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактна работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	110,7
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78,3
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,7
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Пр., час.		
1	Научные основы изучения истории отечественного государства и права	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
2	Древнерусское государство и право (IX – XI вв.)	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1

3	Государство и право периода политической раздробленности Руси (XII – XIV вв.)	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
4	Государство и право Золотой Орды	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
5	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – XVI вв.)	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
6	Государство и право России в период сословно-представительной монархии XVII в.	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
7	Государство и право России в период образованияи развития абсолютной монархии(вторая половинаXVII в. – XVIII в.)	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
8	Государств и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века)	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
9	Государство и право России в период развития капитализма во вто рой половине XIX века	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1

10	Государство и право России в на-чале XX века	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
11	Государство и право России после Февральской революции (март – октябрь 1917 г.)	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
12	Создание советского государстваи права	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
13	Советское государство и право в 1930-1940-х годах	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
14	Государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
15	Советское государство и право в период либерали-зации обществен-ных отношений (1950 – 1960-е го-ды)	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
16	Советское государство и право вусловиях кризисасоциализма (середина 1960-х – середина 80-х гг.)	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
17	Советское государство и право в период реформирования СССР иего распада (1985– 1991 гг.)	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1

18	Государство и право Российской Федерации	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5, ОПК-1
Итого		36	72		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Научные основыизучения историиотечественного государства и права	4
2	Древнерусское государство и право (IX – XI вв.)	4
3	Государство и право периода политической раздробленности Руси (XII – XIV вв.)	4
4	Государство и право Золотой Орды	4
5	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – XVI вв.)	4
6	Государство иправо России в период сословно-представительной монархии XVII в.	4
7	Государство и право России в период образованияи развития абсолютной монархии(вторая половинаXVII в. – XVIII в.)	4
8	Государств и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первяаполовина XIX века)	4
9	Государство и право России в период развития капитализма во второй половине XIX века	4
10	Государство и право России в начале XX века	4
11	Государство и право России после Февральской революции (март – октябрь 1917 г.)	4
12	Создание советского государствои права	4
13	Советское государство и право в 1930-1940-х годах	4
14	Государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	4
15	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1950 – 1960-е годы)	4
16	Советское государство и право вусловиях кризисасоциализма (середина 1960-х –середина 80-х гг.)	4
17	Советское государство и право в период реформирования СССР иего распада (1985– 1991 гг.)	4
18	Государство иправо Российской Федерации	4
Итого		72

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Государство и право России в период сословно-представительной монархии XVII в.	Практическое занятие 6	Презентация	4

2	Государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Практическое занятие 14	Презентация	4
Итого				8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, патриотическому, культурно-творческому.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История государства и права зарубежных стран	Теория государства и права	Производственная практика (тип - преддипломная практика) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	История государства и права зарубежных стран Теория государства и права	Теория государства и права	Учебная практика (тип - ознакомительная практика) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**Знать:** -основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; -основные племенные союзы восточных славян; -основы государственно-правовых	**Знать:** -основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; -основные племенные союзы восточных славян; -основы государственно-правовых	**Знать:** -основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; -основные племенные союзы

контекстах		институтов Киевской Руси. **Уметь:** -оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать основные государственные процессы, происходящие в Киевской Руси; -уметь работать с источниками права. **Владеть:** -юридической терминологией; -необходимым инструментарием для работы с источниками; -справочно-информационным материалом, для исследования процессов возникновения Древнерусского государства.	институтов Киевской Руси. **Уметь:** -оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать основные государственные процессы, происходящие в Киевской Руси; -уметь работать с источниками права. **Владеть:** -юридической терминологией; -необходимым инструментарием для работы с источниками; -справочно-информационным материалом, для исследования процессов возникновения Древнерусского государства.	восточных славян; -основы государственно-правовых институтов Киевской Руси. **Уметь:** -оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать основные государственные процессы, происходящие в Киевской Руси; -уметь работать с источниками права. **Владеть:** -юридической терминологией; -необходимым инструментарием для работы с источниками; -справочно-информационным материалом, для исследования процессов возникновения Древнерусского государства.

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права на основе методологии юридической науки	**Знать:** -исторические типы государства и права; - формы государства и права; -сущность и функции государства и права. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения; -проводить сравнительный анализ сословно-представительных органов России и других европейских государств. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками работы с презентационным материалом; -справочно-информационным инструментарием.	**Знать:** -исторические типы государства и права; - формы государства и права; -сущность и функции государства и права. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения; -проводить сравнительный анализ сословно-представительных органов России и других европейских государств. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками работы с презентационным материалом; -справочно-информационным инструментарием.	**Знать:** -исторические типы государства и права; - формы государства и права; -сущность и функции государства и права. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения; -проводить сравнительный анализ сословно-представительных органов России и других европейских государств. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками работы с презентационным материалом; -справочно-информационным инструментарием.
	ОПК-1.2 Выделяет основные закономерности и исторические этапы развития	**Знать:** -особенности государственного развития России; -особенности	**Знать:** -особенности государственного развития России; -особенности	**Знать:** -особенности государственного развития России;

	права	правового развития России; -правовое положение сословий России. **Уметь:** -показать необходимость систематизации российского законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа правовых норм и правовых отношений.	правового развития России; -правовое положение сословий России. **Уметь:** -показать необходимость систематизации российского законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа правовых норм и правовых отношений.	-особенности правового развития России; -правовое положение сословий России. **Уметь:** -показать необходимость систематизации российского законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа правовых норм и правовых отношений.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Научные основы изучения истории отечественного государства и права	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
2	Древнерусское государство и право (IX – XI вв.)	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
3	Государство и право периода политической раздробленности Руси (XII – XIV вв.)	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
4	Государство и право Золотой Орды	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
5	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – XVI вв.)	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
6	Государство иправо России в период сословно-представительной монархии XVII в.	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
7	Государство и право России в период образованияи развития абсолютной монархии (вторая половинаXVII в. – XVIII в.)	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание

8	Государств и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века)	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
9	Государство и право России в период развития капитализма во второй половине XIX века	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
10	Государство и право России в на-чале XX века	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
11	Государство и право России после Февральской революции (март – октябрь 1917 г.)	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
12	Создание советского государстваи права	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
13	Советское государство и право в 1930-1940-х годах	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
14	Государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание

15	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1950 – 1960-е го-ды)	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
16	Советское государство и право вусловиях кризисасоциализма (середина 1960-х – середина 80-х гг.)	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
17	Советское государство и право в период реформи-рования СССР иего распада (1985 – 1991 гг.)	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
18	Государство и право Российской Федерации	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Одной из главных целей налоговой реформы Ольги (946 г.) было упорядочиваниесбора дани с подвластных земель. Как назывались особые постройки, в которые нужно было в определенный срок привезти фиксированный размер дани?
1) засеки
2) рубежи
3) погосты

2. «Славянскими апостолами» называют:
1) братьев-просветителей Кирилла и Мефодия
2) первых русских святых Бориса и Глеба
3) монахов-летописцев Нестора и Никона

3. Родовые владения бояр на Руси назывались:
1) уделы
2) вотчины
3) кормления

4. Баскаками в Золотой Орде называли представителей хана на завоеванных терри-ториях. Какова была основная функция баскаков на Руси в период

татаро- монгольского ига?
1) выдача ярлыков на княжение
2) сбор дани
3) охрана торговых путей

5. Кто в России считается основоположником дворянской исторической науки, напи-савшим многотомную "Историю Государства Российского"?
1) С. М. Соловьев
2) В. О. Ключевский
3) Н. М. Карамзин

Задания для проведения текущего контроля

Задание 1. Пошлина в России в концах XV-XVII в., которую уплачивал крестьянин при уходе от своего владельца за неделю до и неделю после Юрьева дня осеннего называлась…
Задание 2. Ежегодный объезд подвластного населения древнерусскими князьями, боярами воеводами и их дружинниками в X-XIII вв. с целью кормления и сбора податей называлась…

Примерная тематика рефератов:

1. Право Древней Руси.
2. Государственный строй и правовое положение населения Древнерусского государства.
3. Русская Правда как памятник древнерусского права.
4. Особенности государственного строя Новгорода и Пскова.
5. Положение русских земель в составе Золотой Орды.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются

многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

1. Аграрная реформа Столыпина предусматривала предоставление крестьянам права свободного выхода из общины. Как называлось хозяйство единоличника, который переселился из деревни и перенес усадьбу на отдельный участок?

_____

2. В 1767 г. Екатерина II созвала_____из представителей разных сословий для выработки новых российских законов. Под каким предлогом императрица распустила депутатов и фактически ликвидировала комиссию?

3. Среди первых московских князей идея политики деспотической централизациивласти принадлежала:_____

4. Кто из сыновей Владимира Святославича Красное Солнышко приказал убить своих братьев_____признанных святыми Бориса и Глеба?

5. Как звали Патриарха Московского и всея Руси_____, который в годы Смуты сыграл огромную роль в созыве народного ополчения для изгнания интервентов из Москвы и восстановлению Российской государственности?

Кейс - задания

1. Ротный командир Берсеньев, получая жалования на своих солдат, скрыл людские потери в количестве 14 человек и получил жалование по полному штату.

Решите дело по нормам Артикула Воинского.

2. Солдат Семеновского полка был пойман на воровстве курицы стоимостью 3 руб. 5 алтын. На следствии выяснилось, что он был уличен в подобном деянии 4 раза. Мнения судей разделились. Одни настаивали на смертной казни, а другие на телесном наказании.

Какое же решение может вынести суд?

3. Однажды ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер.

По Русской правде должен ли Козьма понести какое-либо наказание?

Как бы следовало поступить с Козьмой, если бы он схватил и связал вора, а затем убил?

4. Княжеский холоп Сидор оскорбил и ударил свободного общинника. Общинник пытался задержать его, но холоп скрылся. В доме князя общинник подал иск, князь заплатил за хо- лопа 12 гривен. Через несколько дней общинник поймал холопа и избил его до смерти.

Был ли поступок общинника в 1124 г. произволом или имел юридические основания в установленном законодательстве?

Вопросы к экзамену

1. Образование Древнерусского государства.
2. Норманнская теория. Общественный и государственный строй Древней Руси.
3. Общая характеристика «Русской Правды». Обязательственное и наследственное право по «Русской Правде».
4. Преступление и наказание по «Русской Правде».
5. Суд и судебный процесс по «Русской Правде».
6. Общественный и государственный строй Новгорода и Пскова в XII – XV вв.
7. Источники права Новгорода и Пскова.
8. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
9. Преступления и наказания. Суд и процесс по Псковской судной грамоте.
10. Золотая Орда и Русские княжества. Право Орды.
11. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Особенности правовой системы.
12. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Общественный и государственный строй Русского государства в XV -начале XVI века.
13. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI - середина XVII вв.).
14. Источники Судебников 1497 и 1550 гг. Общая характеристика.
15. Гражданское право по Судебникам.
16. Преступления и наказания по Судебникам.
17. Судебный процесс. Судебная система в XVI - XVII вв.
18. Общая характеристика «Соборного Уложения» 1649 г., источники, структура. Правовое положение населения.
19. Гражданское право по «Соборному Уложению» 1649 г.
20. Преступление и наказание по «Соборному Уложению» 1649 г.
21. Суд и судебный процесс по «Соборному Уложению» 1649 г.
22. Образование абсолютной монархии. Характерные черты абсолютизма.
23. Реформы центральных и местных органов управления при Петре I.
24. Государственный аппарат России во второй половине XVIII в. «Просвещённый абсолютизм».
25. Формирование новой системы права (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.) Источники права. Формы правовых актов.
26. Гражданское право в первой половине XVIII в. Указ о единонаследии 1714 г.
27. Уголовное право по «Артикулу воинскому» 1715г.

28. Процессуальное право. «Краткое изображение процессов и судебных тяжеб» 1715г.
Формальная теория доказательств.29.«Табель о рангах» 1722 г.
30.Жалованная грамота дворянству 1785 г.31.Жалованная грамота городам 1785 г.
32. Изменение государственного строя России в первой половине XIX в.
33. Систематизация законодательства в первой половине XIX в. Свод законов Российскойимперии.
34. Уголовное право и процесс. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных»1845г.
35. Крестьянская реформа 1861 г.
36. Земская реформа 1864 г и городская реформа 1870 г.37.Судебная реформа 1864 г.
38.Военная реформа 1860 - 1870-х гг. Устав о воинской повинности 1874 г.
39.Контрреформы 1880 - 1890-х гг.
40. Оформление конституционной монархии в России. «Манифест 17 октября 1905 г.».
41. Законы 20 февраля 1906 г. Новая редакция Основных законов Российской империи 1906г.
42. Избирательные законы по выборам в Государственную думу.
43. Аграрные реформы П.А. Столыпина.
44. Уголовное и административное законодательство после революции 1905 - 1907 гг.
45. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны. Чрезвычайноезаконодательство.
46. Образование буржуазно-демократической республики в России (февраль-октябрь 1917г.). Основные черты законодательства Временного правительства.
47. Создание советского государства. Съезды Советов, ВЦИК, СНК (октябрь 1917- 1920гг.). Изменения государственного аппарата в годы гражданской войны.
48. Формирование социалистического права (октябрь 1917-1920 гг.).
49. Кодификация советского законодательства в 1920-е гг., её причины. Гражданский кодекс, Кодекс законов о браке, семье и опеке, Уголовный кодекс, Кодекс законов о труде, Земельный кодекс. Уголовный процесс, гражданский процесс.
50. Образование СССР.
51. Принятие Конституции СССР 1924 г.
52. Изменение государственной системы в условиях нэпа. Государственное регулированиемногоукладной экономики.
53. Сущность и характерные черты советского государства в 1930-1950-е гг. КонституцияСССР 1936 г.
54. Развитие права в 1930-1950-е гг.
55. Изменения в государственном аппарате в период Великой Отечественной войны.

56. Реформы бюрократической системы в 1950 - начале 1960-х гг.
57. Государство и право с середины 1960-х до середины 1980-х гг. Конституция СССР
1977г.
58. Изменения в политической системе в период «перестройки».
59. Распад СССР, образование СНГ.
60. Характерные черты и особенности современной российской государственности и права. Конституция 1993 г.

Задания к экзамену

1. В Соборном уложении использовался термин «нарядные письма». В чем заключалась сущность этого понятия, в связи с чем оно было закреплено в законе?
2. В Соборном уложении впервые в истории отечественного законодательства были закреплены формальные основания для отвода судьи. Что это были за основания?
3. Артикул воинский различал понятия «донос» и «пасквиль». И тот и другой документ мог содержать важную информацию и о преступнике, и о преступлении. При этом донос законом поощрялся, а пасквиль уголовно наказывался. Почему?
4. В начальный период существования советской власти кодификация затронула только трудовое и семейное право. Такие важные отрасли, как уголовное и гражданское право, получили первые кодексы только в начале 1920-хгодов. Почему кодификация началась именно с указанных отраслей?
5. В соответствии со ст. 3 Конституции СССР 1977 г. организация и деятельность Советского государства строилась в соответствии с принципом демократического централизма. Что означал данный принцип, можно ли говорить о его большей эффективности по сравнению с закрепленным в современном законодательстве принципом разделения властей?

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный

	балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Шкала оценивания	Критерии	
	Устный ответ	Бланковое тестирование
«отлично»	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	от 100% до 75% правильных ответов

	- точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; -продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; -продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; -допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов,	
«хорошо»	вопросы излагаются систематизировано и последовательно; -продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; -продемонстрировано усвоение основной литературы; -ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложениидопущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; -допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов,которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	от 75% до 50% правильных ответов
«удовлетворительно»	-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; -усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;	от 50% до 35% правильных ответов

	-при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; -продемонстрировано усвоение основной литературы.	
«неудовлетворительно»	-не раскрыто основное содержание учебного материала; -обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; -допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; -не сформированы знания, умения, навыки и компетенции, закрепленные за данной дисциплиной, -отказ от ответа или отсутствие ответа.	Менее 35% правильных ответов

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Земцов Б.Н.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. —978-5-4486-0434-8. —URL: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

Галкина С.Ю. История отечественного государства и права [Текст]: учебно - ме- тод. пособие / С.Ю. Галкина, М.А. Филимонова.- Курск: Изд-во Академии госслужбы, 2016.- 140 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное по- собие / Н.В. Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — 978-5-238-02510-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83045.htm.
2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное по- собие / Г.Ю. Курскова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71199.html.
3. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа,

2019. — 111 с. — 978-5-4486-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83268.html.
4. История государства и права России : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / . — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66847.html

8.3 Другие учебно-методические материалы

Калина, *В. Ф.* История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с.

Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебное пособие для вузов / составители О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека;
2. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm464-1.pdf - Министерство образования и науки;
3. http://www.garant.ru – правовая система «Гарант»;
4. https://urait.ru/ (Издательство «Юрайт»)
5. http://www.hright.ru (Институт прав человека);
6. http://www.ks.rfnet.ru. (Официальный сайт Конституционного суда РФ);
7. http://www.gov.ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации);
8. http://www. krremlin. ru (Официальный сайт Президента РФ);
9. http://www. duma.gov. ru (Официальный сайт Государственной Думы РФ);
10. http://www. council.gov. ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ);
11. http://www.government.gov. ru (Официальный сайт Правительства РФ);
12. http://www.ksrf. ru (Официальный сайт Конституционного Суда РФ).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и

практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Государство и право России в период сословно-представительной монархии XVII в.	Мультипрезентация при проведении практического занятия
2	Государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Мультипрезентация при проведении практического занятия

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия №42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия №42859743
4. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при

осуществлениии образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №18 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Россия (политико-административная карта), герб Курской области; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №19 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Карта Российской Федерации. Российская Федерация. Федеративное устройство; герб Российской Федерации, герб Курской области
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы;	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного

помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория по таможенным операциям.	оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт. Клавиатура – 14шт. Мышь- 14 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 30 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора.
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 33 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию

остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения