Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2026 13:28:52
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и воспитательной работе
_____ А.В. Кульчитцкий
«30» июня 2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАФЕДРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, РЕГИОНАЛИСТИКИ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Курск - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 8
1.1 Термины и определения 8
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся 9
1.3 Направления воспитания 10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 18
2.1 Уклад кафедры 18
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 23
3.1 Кадровое обеспечение 23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 25
3.4 Система поощрения профессиональной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся 25
3.5 Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы кафедры 25
3.6 Анализ воспитательного процесса 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы» (далее — Академия, кафедра) разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений... по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений... по вопросам добровольчества (волонтёрства)».

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» (добавить).

- Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года».

- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 гг.».

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года.

- Послания Президента России Федеральному Собранию РФ.

- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности...».

- ФГОС ВО 3++ по направлениям 38.03.01 Экономика, 38.04.01 Экономика.

- Устав ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы».

Программа учитывает специфику подготовки кадров для экономической сферы Курской области и Российской Федерации в целом. Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики реализует подготовку по двум уровням высшего образования — бакалавриат и магистратура, что определяет преемственность и дифференциацию воспитательных целей и задач.

Ключевые особенности Программы:

- содержание воспитательной работы коррелирует с формируемыми компетенциями: способностью к анализу экономических процессов, правовому регулированию хозяйственной деятельности, обеспечению экономической безопасности региона и бизнеса;

- воспитательная работа учитывает социально-экономические, культурные и исторические особенности Курской области, её роль в обеспечении продовольственной и экономической безопасности страны;

- для направлений подготовки 38.03.01 и 38.04.01 особое значение имеет воспитание нетерпимости к коррупции, формирование правовой культуры и навыков антикоррупционного поведения;

- воспитательный процесс интегрирован с научно-исследовательской работой студентов (участие в конференциях, проектах, конкурсах, грантах).

Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования и обеспечивает развитие у обучающихся:

- традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины;

- осознанной готовности стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной сфере и трудиться на благо государства и общества;

- готовности к созданию крепкой семьи и рождению детей.

В части воспитания участниками образовательных отношений являются:

- профессорско-преподавательский состав кафедры и Академии;

- обучающиеся по программам бакалавриата и магистратуры;

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

- представители организаций-партнёров и работодателей.

Программа состоит из:

- Пояснительной записки, раскрывающей основания, актуальность и особенности реализации;

- Раздела 1. Целевой (цель, задачи, направления воспитания, инвариантные и вариативные целевые ориентиры);

- Раздела 2. Содержательный (уклад образовательной организации, воспитательные модули: виды, формы, содержание);

- Раздела 3. Организационный (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с ООП, система поощрения, анализ воспитательного процесса);

Реализация Программы осуществляется в рамках основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) бакалавриата и магистратуры, реализуемых кафедрой, через:

- учебную и внеучебную деятельность;
- работу кураторов академических групп;
- деятельность студенческих объединений и органов самоуправления;
- взаимодействие с работодателями и социальными партнёрами.

Ожидаемые результаты от реализации Программы:

- сформированность у выпускников кафедры гражданской идентичности, патриотизма и правовой культуры;
- готовность к профессиональной деятельности в сфере бухгалтерского учёта, анализа, аудита и экономической безопасности;
- способность принимать ответственные экономические решения с учётом интересов региона и государства;
- нетерпимость к коррупционному поведению;
- активная жизненная позиция и участие в социально значимых проектах;
- сформированность системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- уважение к закону и нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- готовность к здоровому образу жизни и безопасному поведению;
- развитие эмоционального интеллекта, коммуникации и навыков работы в команде;

- готовность к управленческой деятельности в условиях неопределённости и изменений, развитие критического мышления и навыков принятия решений.

В основу Программы положен комплекс методологических подходов: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

Реализация Программы осуществляется на основе Календарного плана воспитательной работы кафедры на учебный год, утверждаемого проректором по научной и воспитательной и социальной работе, с учётом специфики направлений подготовки кафедры.

Контроль реализации Программы осуществляется заведующим кафедрой, кураторами академических групп, проректором по научно-исследовательской и воспитательной работе. Оценка эффективности проводится ежегодно в рамках самоанализа воспитательной работы с последующим обсуждением на заседании кафедры.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Термины и определения.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания (Программа) – регламентирующий документ, определяющий содержание и объем воспитательной работы, перечень планируемых результатов освоения программы, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления воспитательного процесса.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек и в качестве объекта, и в качестве субъекта личностного развития.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интерактивным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, кибербезопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая и др.

Волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность на базе кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики является неотъемлемой частью образовательного процесса и планируется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере высшего образования.

Участники образовательных отношений: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся (бакалавры и магистранты), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Цель воспитания: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

1.3 Направления воспитания.

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

Гражданское воспитание — формирование российской идентичности, активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры, необходимых для работы в сфере экономики и государственного управления.

Патриотическое воспитание — формирование привязанности к малой родине (Курской области), гордости за достижения России, готовности защищать интересы страны.

Духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества.

Культурно-просветительское воспитание — осваивание культурных ценностей, расширение кругозора, формирование эстетического вкуса и развитие способности осмысленно взаимодействовать с культурным наследием.

Научно-образовательное - формирование научного мировоззрения, исследовательских навыков и культуры интеллектуального труда, а также учение применять научные методы в профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание — формирование уважения к труду, профессиональным идеалам и ценностям, готовности к высококвалифицированной работе в сфере экономики.

Экологическое воспитание — формирование экологической культуры и бережного отношения к природным ресурсам.

Физическое воспитание — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии госслужбы:

Проектная деятельность:

Виды проектной деятельности:

– исследовательские проекты;

– стратегические проекты;

– организационные проекты;

– социальные проекты;

– технические проекты;

– информационные проекты;

– телекоммуникационные проекты;

– арт-проекты.

Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества:

Направлениями для деятельности волонтерских движений могут выступать:

– социальное добровольчество;

– добровольчество профессиональной направленности деятельности;

– событийное добровольчество;

– донорское движение;

– цифровое волонтерство;

– спортивное добровольчество;

– экологическое добровольчество;

– арт-добровольчество;

– медиа-волонтерство;

– иное.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, выпускной квалификационной работы. В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Созданы условия для защиты выпускной квалификационной работы, как в виде академической работы, так и новым способом – в виде стартапа.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию,

самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся:

– формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать участие в культурно-досуговых мероприятиях. Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность:

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует вовлечению обучающихся в процессы кафедры и вуза, формированию у обучающихся чувства принадлежности, способствует

повышению имиджа кафедры или вуза, привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности; профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и области;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на официальном сайте сообщества кафедры, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о кафедре или вузе);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность:

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода. Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

– сопровождать студенческие предпринимательские проекты;

– проводить обучающие мероприятия;

– привлекать обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

– иное.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, периодические (традиционные);

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Вариативные целевые ориентиры воспитания:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- Понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического и научно-технологического развития Курской области и страны в целом;

- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Курской области;

- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессий бухгалтера, аудитора, экономиста, специалиста по экономической безопасности;

- Демонстрирующий готовность к защите экономического суверенитета и национальных интересов Российской Федерации.

Духовно-нравственное и профессионально-трудовое воспитание:

- Обладающий сформированными представлениями о профессиональной этике экономиста, бухгалтера и аудитора, знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики;

- Понимающий социальную значимость своей профессии, готовый нести ответственность за принимаемые экономические решения;

- Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре;

- Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития.

Физическое воспитание:

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности (в том числе для работы в условиях стрессовых ситуаций).

Экологическое воспитание и ценности научного познания:

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов;

- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей среде;

- Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности (экономика, регионалистика, право).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад кафедры.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России на кафедре выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, доверия к жизни в России и малой родине.

Кафедра готовит высококвалифицированных специалистов для экономической сферы, органов государственной и муниципальной власти. Уклад жизни кафедры строится на принципах академической честности, уважения к закону, профессионализма и служения Отечеству.

Принципами организации воспитательного процесса выступают:

- системность и целостность;
- природосообразность;
- культуросообразность;
- субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации;
- соуправление;
- информативность.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Формы и методы воспитательной работы на кафедре соответствуют формам и методам, утверждённым в Рабочей программе воспитания Академии госслужбы (по количеству участников, по целевой направленности, по времени проведения, по видам деятельности, по результату), с акцентом на профессиональную специфику экономических направлений подготовки.

Модуль «Образовательная деятельность».

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования позитивного отношения к российским традиционным ценностям.

- Применение интерактивных форм учебной работы (дискуссии, кейс-заданий, деловые игры) для развития критического мышления и навыков конструктивного диалога.

- Включение в рабочие программы дисциплин тематики, связанной с историей экономики России и Курского края, достижениями отечественных экономистов и управленцев.

- Проведение экскурсий в органы государственной власти, финансовые организации и на предприятия региона (в рамках дисциплин и профилей подготовки).

Модуль «Кураторство».

- Планирование и проведение кураторских часов (в том числе по финансовой грамотности, правовой культуре, профилактике коррупции).

- Организация социально-значимых мероприятий для личностного развития студентов (бакалавров и магистрантов).

- Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем, налаживание взаимоотношений в группе.

- Сплочение коллектива группы через тренинги на командообразование, экскурсии, тематические вечера.

- Индивидуальная работа с обучающимися по учету достижений (учебные, научные, творческие, спортивные достижения).

Модуль «Наставничество».

- Форма взаимодействия «преподаватель-студент», «студент-студент», «работодатель-студент»).

- Содействие осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с ОВЗ и одаренных студентов.

- Организация шефства мотивированных и эрудированных студентов над слабоуспевающими.

- Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия».

На уровне Академии:

- Торжественная церемония исполнение гимна.

- Мероприятия, посвященные знаменательным датам истории России и Курской области.

- Спортивные мероприятия, направленные на укрепление физического состояния.

- Беседы, лекции, просветительские мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции.

- Творческие конкурсы, акции, квесты, встречи с успешными выпускниками и представителями бизнеса.

Вне Академии:

- Социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности.

- Просветительские акции, конкурсы и фестивали, организуемые совместно с социальными партнерами (например, с Отделением по Курской области Главного управления Банка России, УФНС, Союзом «Курская торгово-промышленная палата»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

- Разработка и обновление стендов, отражающих достижения студентов и преподавателей кафедры.

- Размещение на стендах информации о научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства, вакансиях для молодых специалистов.

- Благоустройство аудиторий, создание комфортной образовательной среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

- Организация взаимодействия между родителями, преподавателями и администрацией по вопросам воспитания и профессиональной реализации студентов.

- Проведение тематических собраний (в том числе по вопросам финансовой безопасности, профилактики зависимостей).

- Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий.

Модуль «Самоуправление».

- Деятельность Студенческого совета Академии и научного студенческого кружка кафедры.

- Участие представителей самоуправления в обсуждении рабочей программы воспитания.

- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность».

- Выявление студентов «группы риска» и проведение коррекционно-воспитательной работы.

- Проведение мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ/СПИД.

- Профилактика правонарушений в сфере экономики (коррупция, мошенничество, отмывание денег).

- Психолого-педагогическое сопровождение студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».

- Участие представителей организаций-партнёров (УФНС по Курской области, Курское отделение Сбербанка, аудиторские компании, органы местного самоуправления) в проведении мастер-классов, лекций, экскурсий.

- Проведение открытых дискуссионных площадок по актуальным проблемам экономики региона.

- Реализация социальных проектов, разрабатываемых совместно с работодателями (например, проекты по повышению финансовой грамотности населения).

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

- Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях (в том числе «Профессионалы», «Я — профессионал»).

- Проведение цикла мероприятий по планированию карьеры (встречи с работодателями, ярмарки вакансий, дни открытых дверей в компаниях).

- Организация экскурсий на предприятия и в финансовые организации Курской области.

- Консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность».

- Участие в социально-значимых проектах (помощь детским домам, экологические акции, финансовое просвещение населения).

- Организация и проведение мероприятий по повышению финансовой грамотности.

Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»

- Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, пропаганда здорового образа жизни.

- Формирование сборных команд по видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц	Функционал, связанный с воспитательной работой
1	Заведующий кафедрой экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики	1	Организация воспитательного процесса на кафедре, вовлечение студентов в научную и проектную деятельность
2	Кураторы академических групп (бакалавриат, магистратура)	6	Проведение кураторских часов, взаимодействие с родителями, индивидуальное сопровождение обучающихся

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы включает документы федерального уровня и локальные акты Академии.

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (3++) по направлениям 38.03.01 Экономика и 38.04.01 Экономика;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р).

Полный перечень нормативно-правовых документов федерального уровня, регулирующих воспитательную деятельность, приведён в Рабочей программе воспитания Академии госслужбы (Пояснительная записка).

Локальные акты Академии:

- Устав ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы»;

- Положение о воспитательной работе;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Рабочая программа воспитания Академии госслужбы;

- Рабочая программа воспитания кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики (как часть Рабочей программы воспитания Академии);

- Календарный план воспитательной работы кафедры на учебный год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-сироты) создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание для маломобильных групп населения;
- созданы санитарно-бытовые условия с учетом потребностей лиц с ОВЗ;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечена психолого-педагогическая поддержка;
- используются адаптивные образовательные программы;
- для лиц с ОВЗ доступно инклюзивное обучение.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

- ежемесячное награждение лучшей студенческой группы;
- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сертификатов;
- назначение государственной академической стипендии Администрации города, Губернатора Курской области, за достижения в научной, творческой и спортивной деятельности;
- организация дополнительных мероприятий (билеты в театры, музеи, на концерты, в том числе по «Пушкинской карте»).

3.5 Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы кафедры:

- достаточность и соответствие установленным требованиям ресурсного обеспечения;
- качество инфраструктуры Академии;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;

- качество воспитательного мероприятия;

- иные показатели.

3.6 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и их последующего решения.

Основные направления анализа:

1. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.

2. Состояние организуемой в Академии совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

Критерии анализа:

- качество проводимых общеакадемических и кафедральных мероприятий;

- качество реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;

- качество совместной деятельности кураторов и их групп;

- качество внеурочной деятельности обучающихся;

- качество реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и практик;

- деятельность Студенческого совета и Студенческого научного кружка кафедры;

- наличие достижений в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня;

- количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов;

- количество обучающихся, совершивших правонарушения;

- взаимодействие с родителями и работодателями.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, который рассматривается на заседании кафедры.