

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c051b0323b98d88

Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области
«Курская академии государственной и муниципальной службы»

Утверждаю
И.О. Ректора Академии госслужбы
А.В. Кузьнитцкий
«26» Февр 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области
«Курская академии государственной и муниципальной службы»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1 Общие положения	5
Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы»	5
Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы»	6
Цель и задачи воспитательной работы в ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы»	6
2 Термины и определения	7
3 Содержание и условия реализации воспитательной работы в ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы»	8
Воспитывающая (воспитательная) среда ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы»	8
Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы»	
Формы и методы воспитательной работы в ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы»	
Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы»	13
Инфраструктура ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы», обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания	
Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы» с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	
4. Управление системой воспитательной работы в ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы» и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	
Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы»	17
Студенческое самоуправление (соуправление) в ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы»	19
Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ГОАУ ВО «Курская академии государственной и муниципальной службы»	20

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ГОАУ ВО «Курская академия государственной и муниципальной службы» (далее – Академия госслужбы) носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и Календарный план воспитательной работы.

Академия госслужбы выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в университете.

Программа представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения программы ЮЗГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Настоящая Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018г.;
- Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018г.);
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг.»;
- Распоряжением Правительства от 29.11.2014г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. №2403-р;
- Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методическими рекомендациями о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

Рабочая программа воспитания в Академии госслужбы разрабатывается проректором по научной и воспитательной работе, председателем студенческого самоуправления Академии госслужбы, утверждается Ректором Академии госслужбы сроком на пять лет.

С целью реализации Программы в Академии госслужбы разрабатываются:

- *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ, реализуемых в Академии госслужбы (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Академии госслужбы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));
- *Календарный план воспитательной работы на учебный год* в Академии госслужбы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие (разрабатывается на текущий учебный год начальником управления по воспитательной и социальной работе).

1 Общие положения

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии госслужбы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся Академии госслужбы проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

Принципы организации воспитательного процесса в Академии госслужбы:

- системность и целостность, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии госслужбы;

- природосообразность, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии госслужбы;

- субъектное взаимодействие;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информативность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии госслужбы

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Цель и задачи воспитательной работы в Академии госслужбы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Академии госслужбы создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Академии госслужбы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2 Термины и определения

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания (Программа) – регламентирующий документ, определяющий содержание и объем воспитательной работы, перечень планируемых результатов освоения программы, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления воспитательного процесса.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а так же возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек и в качестве объекта и в качестве субъекта и в роли субъекта личностного развития.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интерактивным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, кибербезопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая и др.

Волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

3 Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии госслужбы

Воспитывающая (воспитательная) среда Академии госслужбы

Воспитывающая среда Академии госслужбы рассматривается как территориально событийно ограниченная совокупностью влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, обеспечивающая условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн и онлайн-форматах.

При реализации рабочей программы воспитания в Академии госслужбы и календарного плана воспитательной работы на учебный год применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-

педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

— цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта и др.).

Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В Академии госслужбы приоритетными направлениями в воспитательной работе выступают:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-просветительское;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии госслужбы

Проектная деятельность

Виды проектной деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Направлениями для деятельности волонтерских движений могут выступать:

- социальное добровольчество;
- добровольчество профессиональной направленности деятельности;
- событийное добровольчество;
- донорское движение;
- цифровое волонтерство;

- спортивное добровольчество;
- экологическое добровольчество;
- арт-добровольчество;
- медиа-волонтерство;
- иное.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в Академии госслужбы каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, выпускной квалификационной работы. В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Созданы условия для защиты выпускной квалификационной работы, как в виде академической работы, так и новым способом – в виде стартапа.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся:

- формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать участие в культурно-досуговых мероприятиях. Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;

- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность Профориентационная деятельность в Академии госслужбы занимает значительное место, поскольку способствует вовлечению обучающихся в процессы вуза, формированию у обучающихся чувства принадлежности, способствует повышению имиджа Академии госслужбы, привлечению потенциальных абитуриентов в Академии госслужбы.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Академии госслужбы являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и области;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имеджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Академии госслужбы, размещение информации на официальном сайте Академии госслужбы, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Академии госслужбы);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися Академии госслужбы выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий,

содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода. Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся Академии госслужбы в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

Формы и методы воспитательной работы в Академии госслужбы

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, периодические (традиционные);
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Академии госслужбы

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии госслужбы включает:

1. Рабочую программу воспитания в Академии госслужбы.
2. Рабочие программы воспитания в Академии госслужбы (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы различных уровней

управления на учебный год.

4. Должностные инструкции и функциональные обязанности организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Академии госслужбы.

5. Локально-нормативные акты Академии госслужбы, регламентирующие воспитательную деятельность в Академии госслужбы.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии госслужбы включает:

1. Структурные подразделения Академии госслужбы, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (кафедры, отделы).

2. Должностные лица, обладающие компетенциями на основе полученного образования, подготовки, навыков и опыта, наделенные ответственностью и полномочиями для обеспечения функционирования и управления воспитательной деятельностью в Академии госслужбы.

3. Должностные лица, наделенные ответственностью и полномочиями, выполнять функциональные обязанности по воспитательной работе.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого- педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии госслужбы включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Академии госслужбы; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации

рабочей программы воспитания в Академии госслужбы:

- наличие на официальном сайте Академии госслужбы содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение на официальном сайте локальных документов Академии госслужбы по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности Академии госслужбы;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Академии госслужбы включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Академии госслужбы.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Академии госслужбы включает:

помещения, оснащенные компьютерной техникой, для работы органов студенческого самоуправления;

информационные ресурсы Интернет, учебная и художественная литература, коллекция медиаресурсов на электронных носителях и др.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура Академии госслужбы,

Инфраструктура Академии госслужбы, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания Академии госслужбы, спортивные площадки и иное);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (служба транспортного обеспечения, связь и др.);
- электронная информационно-образовательная среда.

Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие Академии госслужбы с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Академия госслужбы использует в воспитании обучающихся внутреннее и внешнеесоциально-культурное пространство в частности:

- ведущие объекты, обладающие высоким воспитательным потенциалом;
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны др.;
- студии, кружки, и секции Академии, художественные мастерские, технические и творческие центры.

Социальными партнерами и субъектами воспитания Академии госслужбы определяются основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры.

4 Управление воспитательной работой в Академии госслужбы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии госслужбы

Воспитательная система Академии госслужбы включает:

- высшее руководство;

- структурные подразделения, задействованные в воспитательной работе;
- кафедры;
- студенческие группы.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Академии госслужбы является Рабочая программа воспитания, Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ и Календарный план воспитательной работы на учебный год, внутренние и внешние локальные нормативные акты.

Основными направлениями управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания являются:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и университета в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Академии госслужбы информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в Академии госслужбы, содействие организации внутриакадемических студенческих СМИ;

организацию повышения психолого-педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава Академии госслужбы в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления;
- развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их;
- обеспечение участия студентов Академии госслужбы в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Академии госслужбы, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Академии госслужбы являются:

- анализ итогов воспитательной работы, в том числе реализации рабочей программы воспитания в Академии госслужбы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Академии госслужбы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Академии госслужбы (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Академии госслужбы);
- мониторинг результатов воспитательной работы в Академии госслужбы.

Студенческое самоуправление в Академии госслужбы

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Академии госслужбы принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Академии госслужбы и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Академии госслужбы:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Академии госслужбы, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Академии госслужбы и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка,

организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Академии госслужбы, администрацией Академии госслужбы, социальными партнерами, работодателями и др.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов.

Академия госслужбы проводит:

- подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в т.ч. по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: школа актива, образовательная площадка, образовательный форум, образовательная сессия лидеров, тренинг, мастер-класс и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: диагностическая игра, кураторский час, школа лидера, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, тренинг, заседание, ролевая игра и др.

Высшее руководство Академии госслужбы осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, ученый совет, встреча-диалог, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, дисциплинарная, социально-бытовая и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и др.

Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Академии госслужбы

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Академии госслужбы осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- достаточность и соответствие установленным требованиям ресурсного

обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии госслужбы (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Академии госслужбы (здания и сооружения); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения и др.;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии госслужбы (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

качество управления системой воспитательной работы в Академии госслужбы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Академии госслужбы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Академии госслужбы; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Академии госслужбы (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся Академии госслужбы с администрацией Академии госслужбы (участие в работе коллегиальных органов Академии госслужбы, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного совета обучающихся Академии госслужбы и студенческих объединений на информационных ресурсах Академии госслужбы);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Академии госслужбы);

– иные показатели.