

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 10:36:21
Уникальный идентификатор:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Министерство образования и науки Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методическому обеспечению

 Хмелевская И.Г.
(подпись, ФИО)

«01» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование стратегических изменений

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация): Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность региона и бизнеса» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол №17 от «29» мая 2026 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность региона и бизнеса» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2026 г., протокол №13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики


_____ Головин А.А.

Разработчик программы
старший преподаватель


_____ Шалимов И.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики

(Ф.И.О., подпись)

1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучение теоретическим основам эффективного использования конкурентных преимуществ компании на выделенном отрезке времени, который помогает в систематическом развитии и составляет важную часть организационных процессов компании.

Задачи дисциплины:

- разработка и экспертиза стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях при планировании стратегических изменений в сфере экономической безопасности;
- отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления при планировании стратегических изменений в целях обеспечения экономической безопасности;
- обеспечение согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками при планировании стратегических изменений в целях обеспечения экономической безопасности.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ПК-4	Способен определять стратегии и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками и экономической безопасностью субъектов хозяйственной деятельности	ПК-4.1 Проводит разработку и экспертизу стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях	Знать: методологические основы управления рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях при планировании стратегических изменений Уметь: проводить Экспертизу стратегий политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками при планировании стратегических изменений Владеть: навыками

			Разработки и экспертизы стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками при планировании стратегических изменений
		ПК-4.2 Осуществляет отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления	Знать: методики отбора проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления при планировании стратегических изменений Уметь: применять отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления при планировании стратегических изменений Владеть: навыками отбора проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления
		ПК-4.3 Обеспечивает согласование бюджетов и страховых программ по управлению рисками	Знать: методики согласования бюджетов и страховых программ управлению рисками при планировании стратегических изменений Уметь: применять методики согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками при планировании стратегических изменений Владеть: навыками согласования бюджетов и страховых программ управлению рисками при планировании стратегических изменений

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Планирование стратегических изменений» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы магистратуры 38.04.01 «Экономика», направленность подготовки «Экономическая безопасность региона и бизнеса». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72,3 (2)
в том числе:	
лекции	36 (1)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36 (1)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,7 (0,9)
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,008)
в том числе:	
зачет	0,3 (0,008)
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Теоретические основы стратегического бизнес-планирования	6	-	6	Устный опрос, тестирование, задания для самостоятельной работы	ПК-4
2	Анализ внешней среды организации в процессе стратегического планирования	10	-	10	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	ПК-4
3	Оценка ресурсного потенциала организации	10	-	10	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	ПК-4
4	Планирование стратегических изменений в организации в целях повышения конкурентоспособности	10	-	10	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	ПК-4

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Теоретические основы стратегического бизнес- планирования	6
2	Анализ внешней среды организации в процессе стратегического планирования	10
3	Оценка ресурсного потенциала организации	10
4	Планирование стратегических изменений в организации в целях повышения конкурентоспособности	10
Итого		36

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации
- самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Анализ внешней среды организации в процессе стратегического планирования	Практическое занятие	Кейс-задание	2

2	Оценка ресурсного потенциала организации	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого	-	-	4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-4 Способен определять стратегию и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками и экономической безопасностью субъектов хозяйственной деятельности регионов	-	-	Стратегический анализ экономической безопасности, стратегия экономической безопасности, производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности), производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-4/ завершающий	ПК-4.1 Проводит разработку и экспертизу стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях ПК-4.2 Осуществляет отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления ПК-4.3 Обеспечивает согласование бюджетов и страховых программ по управлению рисками	Знать: основы разработки и экспертизы стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками Уметь: проводить отбор проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками Владеть: навыками согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками	Знать: современные основы разработки и экспертизы стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками Уметь: формировать современные технологии отбора проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками Владеть: практическими навыками согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками	Знать: современные основы разработки и экспертизы стратегий и политик субъектов хозяйственной деятельности по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях Уметь: формировать современные технологии отбора проектов, выносимых на обсуждение коллегиального органа управления рисками и коллегиального органа управления Владеть: практическими навыками согласования бюджетов и страховых программ по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1.	Теоретические основы стратегического бизнес- планирования	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестирование, задания для самостоятельной работы
2.	Анализ внешней среды организации в процессе стратегического планирования	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы
3.	Оценка ресурсного потенциала организации	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы
4.	Планирование стратегических изменений в организации в целях повышения конкурентоспособности	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Стратегия организации это:
 - а) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);
 - б) практическое использование методологии стратегического управления;
 - в) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;
 - г) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.
2. Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности это:
 - а) функциональная стратегия;
 - б) бизнес-стратегия в) корпоративная стратегия;
 - г) стратегия.
3. Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:

- а) функциональная стратегия;
- б) бизнес-стратегия;
- в) корпоративная стратегия;
- г) стратегия.

4. Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:

- а) функциональная стратегия;
- б) бизнес-стратегия;
- в) корпоративная стратегия;
- г) стратегия.

5. Стратегия подразделения по производству бытовых холодильников многоотраслевой электротехнической организации – это:

- а) функциональная стратегия;
- б) бизнес-стратегия;
- в) корпоративная стратегия;
- г) стратегия.

Примерные ситуационные задания

Задание 1. Определите изменение чистой рентабельности в результате повышения эффективности использования оборотных средств, если в базисном году цена изделия А — 100 руб., Б — 200 руб.; себестоимость единицы продукции А — 80 руб., Б — 120 руб.; налог на прибыль — 24 %. Среднегодовая стоимость производственных фондов — 550 тыс. руб., оборотных средств — 300 тыс. руб. Годовой объем производства изделия А — 1000 ед., Б — 1500 ед. Повышение качества дало возможность повысить цену на изделие А до 150 руб. за 1 ед., а длительность одного оборота сократить до 250 дней.

Задание 2. Сколько единиц продукции (А) нужно продать, чтобы достичь уровня безубыточности (все затраты покрыты, прибыли нет), если в акционерном обществе производятся комплекты мебели при постоянных затратах на весь объем выпуска — 120 000 тыс. руб.? Имеются данные для единицы продукции: вклад в покрытие на единицу продукции — 20 тыс. руб.

Задание 3. Предприятие ООО «Хозяйка» осуществляет пошив постельного белья и находится в одном из районов областного центра с численностью населения 216 тыс. чел. Предприятие работает два года, ежегодно реализует в среднем 10–15 тыс. комплектов постельного белья. Аналогичную продукцию в указанном районе реализуют городская швейная фабрика (12 тыс. комплектов), а также иногородние швейные предприятия и оптовые поставщики (65 тыс. комплектов).

Реально сложились следующие ассортимент и структура спроса на продукцию ООО «Хозяйка».

Структура реализации продукции

Продукция	Удельный вес в объеме, %	Цена единицы, руб.
1,5-спальные комплекты постельного белья	60	715
2-спальные комплекты постельного белья	16	860
Пододеяльники	24	385
Простыни	24	204
Наволочки (2 шт. на комплект)	24	126

Определите:

- 1) потенциальный спрос в районе на постельное белье;
- 2) потенциальную емкость рынка постельного белья в районе;
- 3) реальную емкость рынка постельного белья.

Составьте план сбыта постельного белья ООО «Хозяйка» на год в натуральных единицах и денежном выражении.

Задание 4. В таблице представлены данные по затратам при различных объемах производства. Рассчитайте недостающие параметры:

Показатели	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Объем производства, тыс. шт.	80	120	160
Переменные затраты, тыс. руб.	?	960	?
Постоянные затраты, тыс. руб.	?	1440	?
Итого затраты, тыс. руб.	?	?	?
Переменные затраты на единицу, руб.	?	?	?
Постоянные затраты на единицу, руб.	?	?	?
Итого затраты на единицу, руб.	?	?	?

Задание 5. Физическое лицо регулярно осуществляет переводы денежных средств в адрес нескольких получателей в размере, близком к порогу обязательного контроля, с периодичностью раз в неделю. При этом получатели не имеют очевидной связи с отправителем. Какие признаки отмывания денег можно выделить? Какие меры внутреннего контроля необходимо применить? Требуется ли информирование Росфинмониторинга?

Примерные контрольные вопросы к устному опросу

1. Необходимость планирования бизнеса: сущность, преимущества применения, задачи, сферы планирования.
2. Пределы и издержки планирования. Неопределенность и способы воздействия на нее.
3. Причины неудач внутрифирменного планирования: объективные и субъективные.
4. Принципы бизнес-планирования.
5. Система и разновидности планов компании. Уровни планирования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведе-

ния текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовое задание к зачету

1. Стратегическое планирование – это:
 - а) комплекс мероприятий, направленных на решение первостепенных целей и задач фирмы;
 - б) процесс разработки стратегии фирмы, при котором план развития конкретизируется на длительный период с подробным описанием решений и действий, необходимых для достижения целей плана;
 - в) процесс создания заданий для каждого члена трудового коллектива фирмы.
2. Виды корпоративной стратегии диверсификации:
 - а) связанная и несвязанная;
 - б) общая и частная;
 - в) конкретная и абстрактная.
3. Высший уровень стратегического менеджмента – это:
 - а) корпоративный;
 - б) деловой;
 - в. общественный.
- 4) Назовите три элемента, составляющих процесс стратегического менеджмента:
 - а) стратегическое планирование, анализ внешней среды, формирование целей и задач фирмы;
 - б) анализ внешней среды, формирование целей и задач фирмы, реализация стратегии;
 - в) стратегическое планирование, реализация стратегии, контроль и регулирование.
5. Будущее фирмы, предсказанное методом экстраполяции исторически сложившихся тенденций развития – это:
 - а) среднесрочное планирование;

- б) долгосрочное планирование;
 в) прогнозирование.
 6. Методика планирования позволяет _____.
 7. Анализ отклонения от плана проводят по _____ методике.
 8. Для планирования выручки от реализации используются два метода: прямого счета и _____.
 9. При оценке конкурентоспособности товара, услуги, работы целесообразно применять _____.
 10. При оценке конкурентоспособности фирмы на рынке целесообразно применять _____.
 11. Определите соответствие:

1. Ассортимент продукции	а) количество продукции в натуральных
2. Цена	б) денежное выражение стоимости
3. Выручка от реализации	в) перечень видов продукции, подлежащей реализации
4. Объем продаж	г) объем продаж продукции в денежном выражении

12. Определите соответствие:

1. Пациентная стратегия	а) ориентация на снижение издержек и массовое производство
2. Коммутантная стратегия	б) специализация на узком сегменте рынка
3. Эксплорентная стратегия	в) инновационность и поиск новых рыночных возможностей
4. Виолентная стратегия	г) гибкое приспособление к условиям рынка

13. Определите соответствие:

1. Матрица БКГ	а) анализ продуктового портфеля компании
2. Модель 7S McKinsey	б) исследование макросреды организации
3. PEST-анализ	в) анализ организационной структуры
4. SWOT-анализ	г) оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

14. Определите соответствие:

1. Стратегическое планирование	а) до 1 года
2. Проектное планирование	б) 1-2 года
3. Оперативное планирование	в) 3-5 лет и более
4. Тактическое планирование	г) срок реализации проекта

15. Определите соответствие:

1. Стратегия ли-	а) концентрация на узком сегменте
------------------	-----------------------------------

дерства по из-держкам	
2. Стратегия фокусирования	б) использование взаимодополняемости продуктов
3. Стратегия синергии	в) создание уникального продукта
4. Стратегия дифференциации	г) минимизация затрат

16. Установите последовательность этапов жизненного цикла продукции:

- а) внедрение;
- б) рост;
- в) зрелость;
- г) спад.

17. Установите последовательность этапов стратегического планирования:

- а) анализ внутренней среды;
- б) определение миссии организации;
- в) разработка стратегических альтернатив;
- г) анализ внешней среды;
- д) выбор стратегии;
- е) формулировка целей и задач;
- ж) оценка результатов;
- з) реализация стратегии.

18. Укажите последовательность этапов внедрения организационных изменений:

- а) разработка плана изменений;
- б) диагностика текущего состояния;
- в) корректировка плана;
- г) оценка результатов;
- д) информирование сотрудников;
- е) реализация изменений.

19. Укажите последовательность этапов управления сопротивлением изменениям:

- а) оценка эффективности принятых мер;
- б) реализация мер;
- в) анализ причин сопротивления;
- г) выявление потенциальных источников сопротивления;
- д) разработка мер по снижению сопротивления.

20. Укажите последовательность этапов формирования корпоративной культуры при изменениях:

- а) разработка программы внедрения;
- б) определение желаемых ценностей;
- в) закрепление новых норм;
- г) корректировка программы;

- д) обучение сотрудников;
- е) мониторинг соблюдения.

Задания к зачету

Задача 1. Какой должна быть цена (X), чтобы получить прибыль 200 000 тыс. руб., если в акционерном обществе производятся холодильные агрегаты?

Имеются данные для единицы продукции:

- переменные затраты — 140 тыс. руб.;
- постоянные затраты — 20 тыс. руб.;
- вклад в покрытие — 45 тыс. руб.

Задача 2. В таблице представлены данные по затратам при различных объемах производства. Рассчитайте недостающие параметры:

Показатели	Значение
Объем производства, тыс. шт.	35
Переменные затраты, тыс. руб.	?
Постоянные затраты, тыс. руб.	?
Итого затраты, тыс. руб.	?
Переменные затраты на единицу, руб.	?
Постоянные затраты на единицу, руб.	150
Итого затраты на единицу, руб.	?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	6

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Мочалова, Л. А. Стратегический анализ и планирование : учебник / Л. А. Мочалова, В. И. Власов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4497-1853-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135515.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Рогова, Т. Н. Стратегическое планирование экономической безопасности региона / Т. Н. Рогова, И. О. Гусев ; под редакцией Т. Н. Роговой. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-9795-2333-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149296.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Старикова, М. С. Маркетинговый анализ и стратегическое планирование потребительского поведения : учебное пособие / М. С. Старикова, Т. Н. Пономарева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-361-01304-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145259.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Управление изменениями компаний в условиях инновационной активности бизнеса : монография / М. С. Санталова, А. В. Борщева, И. В. Соклакова, И. Л. Сурат ; под редакцией М. С. Санталовой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 218 с. — ISBN 978-5-394-05573-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/136535/details>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Реброва, Н. П. Стратегическое планирование региона: экономические и маркетинговые аспекты : учебное пособие / Н. П. Реброва, Е. А. Лунева, Т. В. Ивашкевич. — Москва : Прометей, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-00172-466-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153711.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Воронин, А. Д. Стратегический менеджмент : учебник / А. Д. Воронин, А. В. Королев. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 272 с. — ISBN 978-985-06-3409-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129945.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Теоретические и практические особенности стратегического планирования предприятий сферы услуг : учебное пособие / Е. В. Скиперская, С. С. Вайцеховская, Н. А. Довготько [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133773.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Базиян, Н. Р. Стратегический менеджмент / Н. Р. Базиян. — Москва : Юриспруденция, 2025. — 510 с. — ISBN 978-5-9516-0819-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152620.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Бгашев, М. В. Стратегическое управление корпорацией : учебник / М. В. Бгашев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-2223-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131645.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/131645>.

8.3 Другие учебно-методические материалы

1. Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ (ред. от 13.07.2024) «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 8.11.2021 №633 «Основы

государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 №2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года».

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www.kurskstat.ru.

2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru.

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru.

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru.

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к самообразованию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные ресурсы, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Теоретические основы стратегического бизнес-планирования	Использование слайд-презентации «Теоретические основы стратегического бизнес-планирования»
2	Анализ внешней среды организации в	Использование слайд-презентации

	процессе стратегического планирования	«Анализ внешней среды организации в процессе стратегического планирования»
3	Оценка ресурсного потенциала организации	
4	Планирование стратегических изменений в организации в целях повышения конкурентоспособности	

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лаборатория по ведению бухгалтерского учета; помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Персональный компьютер Acer Veriton – 10 шт. Монитор Acer V193wl 15” – 10 шт. Клавиатура – 10 шт. Мышь – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).