Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Е.А.Никитина
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран

40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения: заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01Юриспруденция,направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль)«Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,

к.ф.н., доцент _____ Кучеренко А.В.

Разработчик программы

к.и.н., доцент _____Галкина С.Ю.

Согласовано: на заседании кафедры конституционного и гражданского права
пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права,

д.ю.н., профессор _____ Брежнев О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых и
естественнонаучных дисциплин

Кучеренко А.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин

к.ф.н., доцент Кучеренко А.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,
социально-правовых и
естественнонаучных дисциплин

Кучеренко А.В.

1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в области истории государства и права зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

– изучить наиболее общие черты истории права зарубежных стран;

– рассмотреть особенности возникновения, функционирования и последующих изменений правовых обычаев и законов отдельных народов и стран;

– соотносить взаимосвязь традиция и законов с властной деятельностью государства, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** -основные закономерности возникновения государства и права; -основные закономерности функционирования государства и права; -геополитическое положение государства, обусловившие экономическое правовое развитие страны. **Уметь:** -оперировать юридическими понятиями и категориями; -охарактеризовать развитие права и государства; -показать необходимость систематизации

			законодательства. **Владеть:** -юридической терминологией; -методами научного познания изучаемых процессов и явлений; -навыками анализа юридической техники.
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права на основе методологии юридической науки	**Знать:** -историческиетипы государстваиправа; -исторические формыгосударстваиправа; -сущностьифункции государстваиправа. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения; -охарактеризовывать деятельность органов государственной власти. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками системного анализа политико-правовых процессов; -методологией теоретического обоснования модели государства и права.

		ОПК-1.2 Выделяет основные закономерности и исторические этапы развития права	**Знать:** -особенности и характер деятельности государственной власти; -нормативно-правовые акты; -особенности и характер деятельности органов государственной власти. **Уметь:** -показать необходимость систематизации законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа правовых норм и правовых отношений.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является базовойдисциплинойблокаБ1.О.03 изучается на 1 курсе.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 7 зачетных единицы (з.е.), 252 академических часов

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18,7
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрен
практические занятия	12

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	220,3
Контроль (подготовка к экзамену)	13
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,7
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Введениевизучениеисториигосударствииправазарубежныхстран	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
2	Исторія государствииправастранДревнегоВостока	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
3	Государство и правоантичногомира	-	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
4	Византийскаяимперияивизан-тийскоеправо	-	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
5	Особенностисредневековогогосударства и прававЕвропе	-	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
6	Государствофранков.Сали-ческаяправда	-	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое	УК-5,ОПК-1

					задание, практическое задание	
Итого		4		12		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Введениевизучениеисториигосударстваиправазарубежныхстран	2
2	Исторія государстваиправастранДревнего Востока	2
3	Государствои правоантичногомира	2
4	Византийскаяимперияивизантийскоеправо	2
5	Особенностисредневековогогосударстваиправавевропе	2
6	Государствофранков. Салическаяправда	2
Итого		12

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	История государстваиправастранДревнего Востока	Практическое занятие 2	Презентация	2
Итого				2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, патриотическому, культурно-творческому.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История государства и права России История государства и права зарубежных стран Рецепция римского права Латинский язык Профессиональная этика	Производственная практика (тип-правоприменительная практика)	Производственная практика (тип - преддипломная практика) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Теория государства и права История государства и права России История государства и права зарубежных стран	Учебная практика (тип-ознакомительная практика)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** -основные закономерности возникновения государства и права; -основные закономерности функционирования государства и права; -геополитическое положение государства, обусловившие экономическое правовое развитие страны. **Уметь:** -оперировать юридическими понятиями и категориями; -охарактеризовать развитие права и	**Знать:** -основные закономерности возникновения государства и права; -основные закономерности функционирования государства и права; -геополитическое положение государства, обусловившие экономическое правовое развитие страны. **Уметь:** -оперировать юридическими понятиями и категориями; -охарактеризовать развитие права и	**Знать:** -основные закономерности возникновения государства и права; -основные закономерности функционирования государства и права; -геополитическое положение государства, обусловившие экономическое правовое развитие страны. **Уметь:**

		государства; -показать необходимость систематизации законодательства. **Владеть:** -юридической терминологией; -методами научного познания изучаемых процессов и явлений; -навыками анализа юридической техники.	государства; -показать необходимость систематизации законодательства. **Владеть:** -юридической терминологией; -методами научного познания изучаемых процессов и явлений; -навыками анализа юридической техники.	-оперировать юридическим и понятиями и категориями; -охарактеризовать развитие права и государства; -показать необходимость систематизации законодательства. **Владеть:** -юридической терминологией; -методами научного познания изучаемых процессов и явлений; -навыками анализа юридической техники.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права на основе методологии юридической науки	**Знать:** -историческиетипы государстваиправа; -исторические формыгосударствааиправа; -сущностьифункции государстваиправа. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения;	**Знать:** -историческиетипы государстваиправа; -исторические формыгосударствааиправа; -сущностьифункции государстваиправа. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения;	**Знать:** -исторические типы государстваиправа; -исторические формыгосударстваиправа; -сущностьифункции государстваиправа. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -

		-охарактеризовывать деятельность органов государственной власти. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками системного анализа политико-правовых процессов; -методологией теоретического обоснования модели государства и права.	-охарактеризовывать деятельность органов государственной власти. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками системного анализа политико-правовых процессов; -методологией теоретического обоснования модели государства и права.	анализировать правовые отношения; -охарактеризовывать деятельность органов государственной власти. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками системного анализа политико-правовых процессов; -методологией теоретического обоснования модели государства и права.
	ОПК-1.2 Выделяет основные закономерности и исторические этапы развития права	**Знать:** -особенности и характер деятельности государственной власти; -нормативно-правовые акты; -особенности и характер деятельности органов государственной власти. **Уметь:** -показать необходимость систематизации законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса;	**Знать:** -особенности и характер деятельности государственной власти; -нормативно-правовые акты; -особенности и характер деятельности органов государственной власти. **Уметь:** -показать необходимость систематизации законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса;	**Знать:** -особенности и характер деятельности государственной власти; -нормативно-правовые акты; -особенности и характер деятельности органов государственной власти. **Уметь:** -показать необходимость систематизации законодательства; -

		-объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа правовых норм и правовых отношений.	-объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа правовых норм и правовых отношений.	охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа правовых норм и правовых отношений.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Введениевизучениеисториигосударстваиправазарубежныхстран	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
2	Историягосударстваиправастр анДревнегоВостока	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты

3	Государство и правоантичногомира.	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
4	Византийскаяимперияивизантийскоеправо	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
5	Особенностисредневековогогосударства и прававЕвропе	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
6	Государствофранков. Салическаяправда	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическоезадание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Земельныйнаделсвободногофранка,передаваемыйпонаследствупомужскойлинииназывается…..
2. Призыввассаланавоеннуюслужбуназывается….
3. НормативныйактПапыРимскогоилигерманскогоимператора,которыйскреплялсякруглойметаллическойпечатьюназывается….
4. Древнейшиепамятникииндийскойрелигиознойкультуры,содержащиерелигиозныегимны,песнопения,формулы заклинаний,обрядовыепредписанияимифыназывается…
5. Краткоепримечаниеилипояснениекотдельнымсловамкакого-либоюридическогопроизведения,сделанногомеждустрочкамиилинаполяхкнигиназывается…

Задания для проведения текущего контроля

1. Вставитьпропущенноеслово.

Привилегированная категория свободных жителей Вавилона ,полноправные общинники,владеющие наряду с большими служебными наделами участками общинной земли назывались….

2. Вставитьпропущенноеслово.

В дхармашастрах Древней Индии титул собственности, поддающейся измерению и исчислению ,а также триада доказательств собственнических прав: документ ,свидетельскиепоказания,пользованиевещью(тоже,чтои«свакарана»вартхашастрах)назывался….

3. Вставитьпропущенноеслово.

Сословная общность в Индии, объединенная на основе совокупности религиозно- и военно-ритуальных, а позднее социально-профессиональных признаков (брахманы, кшатрии,вайшьи,шудры)называлась….

4. Вставитьпропущенноеслово.

ДореформыЭфильтавысшийорганауправленияивысшийсудвДревнихАфинах(заседалувхода в афинский акропольнаскалебогаАреса)назывался…..

5. Вставитьпропущенноеслово.

Высшеедолжностноелицо в ДревнихАфинахназывалось…..

Задания для проведения самостоятельной работы

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

1. ВернолиследующеесуждениеопоследствияхизоляцииЯпонии?

А)КпоследствиямизоляцииЯпонииотноситсяослаблениецентральнойвласти .Б)КпоследствиямизоляцииЯпонииотноситсяускорениеразвитиястраны.

2. Расположитевхронологическомпорядкеследующиесобытия.Укажитеответввидепоследовательностицифрвтаблице.

1) «Закрытие»Японии.
2) НачалоправленияАкбаравИндии.
3) Завоевание Китая маньчжурами.
4)Началоправлениядинастиисёгунов.

3. ПрочтитетекстиукажитеЧемобосновалА.ГитлернеобходимостьподготовкиГерманиикВойне.

1) Мыиспытываемперенаселениеинеможемсебяпрокормить,опираясьлишьнасвоютерриторию….

2) Окончательное решение проблемы состоит в расширении жизненного пространства, атакже в расширении сырьевой и продовольственной базы нашего народа. Задача политическогоруководствасостоитвтом,чтобы в будущемдобиться решенияэтойпроблемы.

4. Укажите соответствие между фамилиями политических деятелей и странами , к которымонипринадлежали.

Политическиедеятели	Страны
А)ЧанКайши Б)МахатмаГандиВ)Х.Танака	1) Япония 2) Китай 3) Индия

5. Определитевернолиследующеесуждениевиде«да»или«нет».

1) ОбществогосударствВостокабылоразделеноназамкнутыеобщины,сословия,касты,семьи.

2) Идеаломвтрадиционномобществесчиталсячеловекгордый,высокомерный.
3) КрестьянингосударствВостокаявлялсясобственникомземли.
4) Втрадиционномобществебыстро развивалисьрыночныеотношения.

Кейс – задания

1.Врачприглашенныйдлялечениямушкенумасделалнеудачнуюпоудалениюбельманаглазу в результате глаз перестал видеть вообще. Какую ответственность понесёт врач?
2.Во время сельской ярмарки между кшатрием и брахманом вспыхнула ссора. В присутствиимногочисленныхсвидетелейониобозвалидругдругаоскорбительнымислов ами.Какоенаказаниедолжныпонестиучастники ссоры?
3.Однажды ночью в усадьбу Гая Мария проникли воры. Разбуженный шумом Гай Марийвступил в схватку с ворами и убил одного из них. Какое наказание по Законам 12 ТаблицдолженпонестиГайМарийзаубийство?
4.Охранник священных, защищая женщину от грабителей, убил в схватке одного из нападавших.Какоенаказаниеондолженпонести?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные принципы публичного права.
2. Формы защиты прав.
3. Правоспособность и ее составные элементы.
4. Физические лица.
5. Юридические лица, порядок их возникновения и прекращения.
6. Правоспособность юридических лиц в римском праве.
7. Народные собрания в Древнем Риме. Виды народных собраний
8. Сенат.
9. Исторические формы единоличной власти: царь, принцепс, доминус.
10. Общая характеристика римского семейного права.
11. Агнатическое и когнатическое родство.
12. Правовые отношения между супругами.
13. Правовые отношения родителей и детей.
14. Узаконение и усыновление.
15. Опека и попечительство.
16. Понятие владения.
17. Виды владения.
18. Сервитут: понятие и виды.
19. Суперфиций и эмфитевзис.
20. Общая характеристика римского наследственного права. Понятие и виды наследования.
21. Заём.
22. Ссуда.
23. Хранение и поклажа.
24. Купля-продажа.
25. Договор товарищества.
26. Договор поручения.

Примерная тематика рефератов

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта
2. Кодекс царя Хаммурапи как источник права Древнего Вавилона
3. Периодизация и особенности государственного устройства Древнего Рима

4. Рецепция римского права в средние века
5. Свод законов Юстиниана
6. Каролина как свод уголовного законодательства средневековой Европы
7. Британская колониальная империя: причины, сущность, значение
8. Суть бонапартизма как авторитарного политического режима
9. Гражданский кодекс французов 1804 г.
10. Становление идеологии фашизма
11. Падение Берлинской стены: объединение Германии
12. Глобализация мировой политики как современное явление.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощьюкомпетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Земельный надел свободного франка, передаваемый по наследству по мужской линии называется…..
2. Призыв вассала на военную службу называется….
3. Нормативный акт Папы Римского или германского императора, который скреплялся круглой металлической печатью называется….
4. Древнейшие памятники индийской религиозной культуры, содержащие религиозные гимны, песнопения, формулы заклинаний, обрядовые предписания и мифы называется…
5. Краткое примечание или пояснение к отдельным словам какого-либо юридического произведения, сделанного между строчками или на полях книги называется…
6. Верно ли следующее суждение о последствиях изоляции Японии?

А) К последствиям изоляции Японии относится ослабление центральной власти.

Б) К последствиям изоляции Японии относится ускорение развития страны.

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр в таблице.

1) «Закрытие» Японии.
2) Начало правления Акбара в Индии.
3) Завоевание Китая маньчжурами.
4)Начало правления династии сёгунов.
8. Прочтите текст и укажите, чем обосновал А.Гитлер необходимость подготовки Германии к войне.
1) Мы испытываем перенаселение и не можем себя прокормить, опираясь лишь на свою территорию….
2)Окончательное решение проблемы состоит в расширении жизненного пространства, а также в расширении сырьевой и продовольственной базы нашего народа. Задача политического руководства состоит в том, чтобы в будущем добиться решения этой проблемы.
9. Укажите соответствие между фамилиями политических деятелей и странами , к которым они принадлежали.

Политические деятели	Страны
А) Чан Кайши Б) Махатма Ганди В) Х. Танака	1) Япония 2) Китай 3) Индия

10. Определите верно ли следующее суждение виде «да» или «нет».
1) Общество государств Востока было разделено на замкнутые общины, сословия, касты, семьи.
2) Идеалом в традиционном обществе считался человек гордый ,высокомерный.
3) Крестьянин государств Востока являлся собственником земли.
4) В традиционном обществе быстро развивались рыночные отношения.
11. Установите соответствие между понятием и страной Востока.

Понятие	Страны Востока
А) Кабуки Б) Падишах В) Даймё Г) Богдыхан Д) Харакири Е) Сипай	1) Индия 2) Китай 3)Япония

12.Верно ли следующие суждения о результатах распространения Реформации в Германии?
А) Результатом распространения Реформации в Германии стало создание единого государства.
Б) Результатом распространения Реформации в Германии стало уничтожение феодальных порядков.
13. Верно ли следующие суждения о чертах традиционного общества
А) К чертам традиционного общества относится никем не ограниченная власть правителя.
Б) К чертам традиционного общества относятся быстрые изменения в экономической жизни страны.
14. Конституция США была принята
1) 1773 г.
2)1776 г.
3) 1787 г.
4) 1789 г.
15. Установите соответствие между революциями XVI-XVIII вв. и их характерными чертами виде таблиц .

Характерные черты революции	Революции XVI-XVIII вв.
А) Борьба против монархии. Б) Борьба за свободу протестантского	1) Нидерландская революция 2) Английская революция

вероисповедания В)Казнь монарха Г) Установление диктатуры Д) Установление республики Е)Завоевание национальной независимости	3) Североамериканская революция 4) Французская революция

16. Вставить слова и словосочетания.

Потребностям новой эпохи больше соответствовало _____(а) , чем традиционное католичество, раскрывая широкие возможности для инициативы и самостоятельности человека.

Борьба по вопросам веры привела к расколу Европы и затяжным _____(б).

В результате аграрного и промышленного переворотов изменился социально-классовый состав общества, на историческую арену вышли новые социальные силы _____(в) и наемные работники.

Социальные перемены проложили путь к новым формам политической организации общества.

Постепенно получила признание идея _____(г) , возросла роль представительных органов власти, появились _____(д). Новое время породило такую форму правления , как _____(е).

Список слов (словосочетаний)

1)религиозная война
2)политическая партия
3) откупщик
4) парламентская монархия
5) буржуазия
6) конфуцианство
7) разделение властей
8) протестантизм
9) республика

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

1) принятие Декларации независимости;2) битва у Сараторги ; 3)столкновение колонистов с британскими войсками у города Конкорд; 4)сдача основных сил англичан американцам и французам под Йорктауном; 5)принятие Конституции США ;6) начало работы 1 Континентального конгресса в Филадельфии; 7)признание Англии независимости США.

18. Наиболее известным памятником законодательством древнего Вавилона являются :

а) законы Хаммурапи.
Б) законы царя Билаламы.
Г) судебник Ур-Намму.

19. Наиболее известный памятник законодательства древней Индии

А) Артхашастра
Б) законы Ману
3) Яджнавалкья

20. Окончательный раздел римской империи на западную и восточную произошел

А) 284 г н.э.
Б) 313 г н.э.
3) 395 г н.э.

Вариант 2

1. Вставить пропущенное слово.

Привилегированная категория свободных жителей Вавилона ,полноправные общинники, владеющие наряду с большими служебными наделами участками общинной земли назывались ….

2. Вставить пропущенное слово.

В дхармашастрах Древней Индии титул собственности, поддающейся измерению и исчислению ,а также триада доказательств собственнических прав: документ ,свидетельские показания ,пользование вещью(то же, что и «свакарана» в артхашастрах) назывался….

3. Вставить пропущенное слово.

Сословная общность в Индии, объединенная на основе совокупности религиозно- и военно-ритуальных, а позднее социально-профессиональных признаков (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры) называлась ….

4. Вставить пропущенное слово.

До реформы Эфильта высший орган управления и высший суд в Древних Афинах (заседал у входа в афинский акрополь на скале бога Ареса) назывался…..

5. Вставить пропущенное слово.

Высшее должностное лицо в Древних Афинах называлось…..

6.Тиций оставил Марию на хранение воз жердей, которые Марий использовал в своем винограднике .Когда Тиций потребовал вернуть жерди, Марий отказался. По Законам 12 Таблиц в данной ситуации:

а) Марий обязан вернуть жерди
б) Марий обязан вернуть жерди и уплатить штраф
в) Марий может оставить жерди себе, уплатив их стоимость
г) Марий может оставить себе жерди выплатив за них двукратную стоимость

7.Ночью при попытке ограбления вор был убит в схватке с хозяином дома. В данном случае , по Законам 12 Таблиц ,убийца:

а) должен заплатить денежный штраф
б) подвергается телесному наказанию
в) освобождается от наказания
г) должен быть казнен

8. В Древнем Риме колонами называли:

а) иностранцев
б) отпущенных на волю рабов
в) жителей колоний
г) арендаторов, лишенных права покидать землю

9. Легендарным основателем Рима считается:

а) Юлий Брут
б) Ромул
в) Сервий Туллий
г) Тарквиний Гордый

10. Для перехода права собственности на землю по Законам 12 Таблиц необходимо было:

а) уплатить стоимость земли
б) совершить обряд манципации
в) заключить письменный договор
г) зарегистрировать покупку у магистра

11. В Древнем Риме «нексум» - это:

а) форма ответственности за правонарушение
б) договор аренды
в) долговое обязательство под гарантию личной свободы
г) категория зависимого населения

12. По Законам 12 Таблиц смертные приговоры утверждались:

а) консулом
б) претором
в) сенатом
г) народным собранием

13. Народным собранием в Афинах являлась:

а) экклесия
б) апелла
в) гелиэя
г) буле
14. Ареопаг выражал интересы:
а) всех афинских граждан
б) демоса
в) родовой аристократии
г) состоятельных граждан
15.Основной административно-территориальной единицей Афин являлась:
а)триггия
б) полис
в) триба
г) фила
16.Установите соответствия между видом договора и его предметом, по Закону 12 Таблиц:

1) Договор купли-продажи
2) Договор займа
3) Договор найма
4) Договор хранения
5) Договор аренды

а) зерно
б) товар
в) здание
г) земельная собственность
д) рабочая сила

1	2	3	4	5

17. Установите соответствия междупреступлениям и видом ответственности, по Законам Ману:
1) Поджог
2) Кража
3) Мятеж
4) Убийство
5) Грабеж

а) покаяние
б) штраф
в) смертная казнь
г) бритье головы
д) телесные наказания

1	2	3	4	5

18.Установите соответствия между названиями законов и стран , в которых появились эти законы:
1) Законы Хаммурапи
2) Законы Ману
3) Законы 12 Таблиц
4) Артхашастра

а)Вавилон
б)Египет
в)Рим
г)Древняя Индия

1	2	3	4

19.Установите соответствия между названиями групп общества и страной:
1) Авилумы
2) Всадники
3) Илоты
4) Метеки

а) Рим
б) Спарта
в) Вавилон
г) Афины

1	2	3	4

20.Установите соответствия между именем правителя и страной его проживания:
1) Сервий Туллий
а) Китай

2) Шан Ян б)Рим
3) Солон в) Вавилон
4) Хаммурапи г) Афины

1	2	3	4

Кейс-задания

1. Врач приглашенный для лечения мушкенума сделал неудачную по удалению бельма на глазу в результате глаз перестал видеть вообще. Какую ответственность понесёт врач?
2.Во время сельской ярмарки между кшатрием и брахманом вспыхнула ссора. В присутствии многочисленных свидетелей они обозвали друг друга оскорбительными словами. Какое наказание должны понести участники ссоры?
3.Однажды ночью в усадьбу Гая Мария проникли воры. Разбуженный шумом Гай Марий вступил в схватку с ворами и убил одного из них. Какое наказание по Законам 12 Таблиц должен понести Гай Марий за убийство?
4.Охранник священных,защищая женщину от грабителей, убил в схватке одного из нападавших. Какое наказание он должен понести?

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет науки истории государства и права зарубежных стран. История государства иправавсистемеюридическихдисциплин.Методы исследования. Периодизациякурса.
2. Первобытное общество и догосударственные формы социального управления. Образование протогосударств. Особенности развития государства и права в странах ДревнегоВостока.
3. Возникновение государства и периодизация истории Древнего Египта. Основные чертыправаДревнегоЕгипта.
4. Возникновение древних государств в Междуречье. Общественный и государственныйстройДревнегоШумераиВавилонскогогосударства.
5. ПраводревнихгосударствМесопотамии.ЗаконыцаряХаммурапи.
6. Образование государства в Древней Индии. Варно-кастовая социальная структура. Государственныйстрой.
7. ЗаконыМануиАртхашастраКаутильи.
8. ГосударственныйстройДревнегоКитая.Древнекитайскоезаконодательство.
9. Возникновение государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена. Рабовладельческая демократияВАфинах
10. Складывание государства в Спарте. Особенности общественного строя и

организациявласти вСпарте.
11. Основныечертыафинскогоправа.
12. Возникновение государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия. Римская республика.
13. ОбщественныйигосударственныйстройРимскойимперии.
14. Римскоеправо.Общаяхарактеристикаримскогоправадревнейшегопериода.Законы XIIтаблиц.
15. Римскоеправоклассическогопериода. ИнституцииГая.
16. ВосточнаяРимскаяимперия:организациявластииуправления.Общественныйстрой. Государствоицерковьвисториии Византии.
17. СводзаконовимператораЮстиниана.
18. Основныепамятникивизантийскогоправа VIII–XIVвв.Эклога.Земледельческий,ВоенныйиМорскойзаконы.
19. Особенностисредневековогогосударствав Европе.Формысредневековогогосударства.
20. Особенностисредневековогоправав Европе.Обычноеправо.Каноническоеправо.Городскоеправо.Рецепцияримскогоправа.
21. Формированиегосударствафранков.Государственныйстройигосударственноеуправлениев VI–IXвв.
22. Салическаяправдакакодинизисточниковправа Франкскогогосударства.
23. Средневековоегосударствовофранции.Сеньориальнаямонархия.Образованиесословно-представительноймонархии.Генеральныештаты.Абсолютизм.
24. Правосредневековойфранции.КутюмыБовези.
25. Средневековоегосударствогермании.Особенностиразвития.
26. Правосредневековойгермании.«Саксонскоезерцало».
27. «Каролина»иразвитиеобщегерманскихпринциповуголовногоправа.
28. Средневековое государствои право Англии. Великая хартиявольностей1215 г. Особенностианглийскогоабсолютизма.
29. Арабскийхалифат.Мусульманскоеправо:особенностистановлениеиразвития.
30. Средневековоегосударство иправоКитая.
31. Государствоиправосредневековойяпонии.
32. Средневековоегосударствоиправоиндии.
33. Особенностииосновныеэтапыанглийскойбуржуазнойреволюции XVIIв.Законодательствопериодареволюции.
34. ОсновныеконституционныеактыАнглии XVII –началаXVIII вв.(«Habeascorpusact»1679г.,«Билльоправах»1689г.,«Актоб устроении»1701г.).
35. СоединенныеШтатыАмерики.Декларациянезависимости1776г.Конституцииштатов.Статьиконфедерации1781г.
36. КонституцияСША1787г.Билльоправах1791г.
37. Гражданскаявойна1861–1865гг.Освобождениерабов.Гомстед-акт.ГосударствоСШАвконце XIX–началеXXв.
38. Великаяфранцузскаяреволюция1789–1794гг.Периодизацияреволюции.Декларацияправчеловекаигражданина 1789г.Конституция1791г.
39. ПервяяреспубликавоФранции.Якобинскаядиктатура.Декларацияправчеловекаигражданина иКонституция1793 г.
40. Термидорианскаяреспублика.Конституция1795г.ПереворотгенералаБонапартаиКонституция1799 г.Первяаимперия.
41. ГосударственныйстройФранцииотрежимаРеставрациидоВторой империи.
42. ПарижскаяКоммуна.ТретьяреспубликавоФранции(1871–1900гг.).
43. ОбъединениеГермании.Революция1848г.ПрусскаяКонституция1850г.КонституцияГерманской империи1871г.

44. Соединенные Штаты Америки в новейшее время. «Новый курс» Франклина Рузвельта.Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера). Закон Тафта-Хартли 1947 г. Поправки кКонституцииСША.
45. Великобританияв новейшеевремя.
46. Франция в новейшее время. Третья республика после первой мировой войны. Четвер-таяреспубликавоФранции.Конституция1946г.
47. ПятаяреспубликавоФранции.Конституция1958г
48. ВеймарскаяреспубликавГермании.Конституция1919г.
49. ФашистскаядиктатуравГермании.Государственноерегулированиеэкономики.
50. ОбразованиеФРГ.ОсновнойзаконФРГ1949г.ОбъединениеГермании.
51. Италияв новоеи новейшеевремя.Конституция1848г.ГосударственныйстройфашистскойИталии.Конституция1947г.иее последующееразвитие.
52. ГосударстваЦентральнойиВосточнойЕвропывновейшеевремя.
53. Япония в новое и новейшее время. Революция Мэйдзи. Конституция 1889 г. Конституция Японии 1947г.
54. Китайвновоеиновейшеевремя
55. Государства ЛатинскойАмерикив новоеиновейшеевремя
56. Образованиенезависимыхгосударствпослевтороймировойвойны.
57. КодификацияНаполеона.Гражданскийкодекс1804г.Дальнейшееразвитиегражданскогозаконодательства.
58. УголовныекодексыФранции1810и1992гг.Развитиеуголовногоправаипроцесса.
59. Германскийгражданскийкодекс1896г.ипоследующиеегоизменения.
60. Основныеизменения вправевновейшеевремя.

Задания к экзамену

1.Врачприглашенныйдлялечениямушкенумасделалнеудачнуюпоудалениюбельманаглазу в результате глаз перестал видеть вообще. Какую ответственность понесёт врач?
2.Во время сельской ярмарки между кшатрием и брахманом вспыхнула ссора. В присутствиимногочисленныхсвидетелейониобозвалидругдругаоскорбительнымисловами. Какоенаказаниедолжныпонестиучастники ссоры?
3. Однажды ночью в усадьбу Гая Мария проникли воры. Разбуженный шумом Гай Марийвступил в схватку с ворами и убил одного из них. Какое наказание по Законам 12 ТаблицдолженпонестиГайМарийзаубийство?
4. Охранник священных, защищая женщину от грабителей, убил в схватке одного из нападавших.Какоенаказаниеондолженпонести?
5. Вавилонский строительный подрядчик Аспасин заключил письменный договор сзаказчиком Зашир-Белом о постройке дома. Через полгода построенный дом обвалился, врезультате чего погиб сын заказчика и был причинен ущерб его имуществу. Какова в дан-ном случае ответственность подрядчика по Судебнику Хаммурапи? Приведите также другиестатьиСудебника,посвященныеответственностиподоговоруподряда.
6.Французы Люк Дюран и Жюль Бертье заключили договор купли-продажи принадлежащего Дюрану загородного дома. Продавец должен был передать покупателю дом15 июня. Однако он не смог в этот день привезти ключи из-за сильнейшей грозы. Во время грозы в дом попала молния и он частично сгорел. Каковы правовые последствия данныхфактовдляпродавцаипокупателяпоГКФранции1804г.?
7.Какие правовые последствия будут у всех трех? Перечислите основания заключенияирасторжениябрака,предписанные «ЗаконамиМану».
8.Законы XII Таблиц. Продий оставил завещание, согласно которому 50% имущества получал сын, а две дочери - по 25% наследства. После его смерти стало известно,

чтодолги Продия составили 800 ассов. Кто и в каком объеме будет гасить долги? Охарактеризуйтенаследственныеотношенияпо«ЗаконамXIIтаблиц».
9.Великая хартия вольностей.За нечаянное убийство своей гончей собаки баронотобрал у своего виллана все его имущество в качестве штрафа и сделал его свинопасом.Правомернылидействиябаронапо«Великойхартиивольностей»?
10.Французский гражданский кодекс. Гражданка Анна Б. сделала завещательноераспоряжение без согласия своего мужа. Она завещала своему единственному сыну 2/3своего имущества. Однако нотариус г. Толур отказался удостоверить текст завещания.Правомерны ли действия нотариуса? При ответе опирайтесь на положения ГражданскогокодексаФранции.
11.Уже долгое время в селении, где жили Тамрат и Хадижа люди спорили по поводу того, что случилось между двумя супругами. Три года Хадижа ограничивала себя в повседневной жизни после отъезда мужа. Хотя средств для проживания ей было оставлено только на год беззаботной жизни, она любила Тамрата, была ему верна и поэтому старалась жить очень скромно и экономно. Когда деньги закончились, Хадижа стала продавать самотканые ковры; на средства от этого она и жила оставшиеся три года до приезда мужа. В связи с тем, что женщина торговала, в ее доме постоянно бывало много людей, в том числе и мужчин. Возвратившись домой, Тамрат узнал все подробности, обвинил Хадижу в прелюбодеянии и потребовал развода. В качестве весомого аргумента Тамрат указал на тот факт, что он уезжал обучаться профессии ювелира, а его жена должна была по крайней мере 6 лет воздержаться от публичной жизни и ждать его.
Каким должно быть решение судьи по вопросу о разводе Тамрата и Хадижи?
12.Трое рабочих-грузчиков магазина, недовольные своим низким заработком и тяжелой работой, отказались разгружать привезенный для магазина товар, в результате чего хозяин магазина понес убытки. Хозяин потребовал за намеренное нарушение договора о найме и заговор подвергнуть рабочих штрафу и тюремному заключению.
Подлежат ли рабочие уголовному наказанию в соответствии с Актом о заговорах и защите собственности 1875 года?
13.Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к Конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствующих на заседании Сената.
Какова дальнейшая судьба поправки?
14.Фрау Конбаум купила у соседа Зикфрида несколько саженцев яблони. Вздорный старик Зикфрид, узнав, что саженцы можно было продать дороже, потребовал от Фрау Конбаум вернуть ему саженцы на основании того, что она заключила с ним сделку купли-продажи без разрешения мужа, а значит, сделка должна считаться недействительной.
Прав ли Зикфрид?
15.Однажды летом ФиллипКлорт, один из малоизвестных кентских менестрелей, имел честь давать концерт в замке графа Роста. После концерта графом Ростом был устроен пир, на который был приглашен и менестрель. Во время пира один из глашатаев графа Роста, свободный человек Аран, спросил менестреля, почему в его творчестве очень много перепетых любовных французских сонетов. Поскольку менестрель был пьян, то, не сдержавшись, он позволил себе некоторую грубую игру слов в отношении Арана, от которой находившиеся рядом благородные девушки упали в обморок.
Что ожидает менестреля в соответствии с законами Хлотаря и Эдрика?
16.Вавилонянин Куданна взял у тамкараБалму-намхе 5 мер зерна в долг. Поскольку в срок долг он не вернул, Балму-намхе самовольно взял 5 мер зерна из амбара Куданны. Последний обратился в суд. Как должно быть решено дело по Законам Хаммурапи?
17.Обедневший брахман Гаутама решил жениться на дочери своего кредитора шудриянке

Майе. Родственники Гаутамы, узнали об этом, требовали отказаться от своего намерения и жениться на девушке из варныдваждырожденных. Гаутама отказался. Когда у Майи родился сын, родственники Гаутамы поставили перед царем вопрос о лишении его брахманства. Как мог решить это дело царь по законам Ману? Получит ли сын Гаутамы наследство после смерти отца?

18.После смерти бездетного Агафонуса права на наследство предъявили его племянники – дети бата Саторнина и от сестры Параскевы. Дети Саторина утверждали, что племянники от сестры Параскевы не имеют права на наследство. Разгорелся спор и стороны обратились в суд. Как решится дело по Гортинским законам и по нормам права описанным Демосфеном? Какому суду подсудны такие дела?

19. Бездомный франкский крестьянин Вальттрам поселился в вилле (деревне), к которой не принадлежал (по своему рождению), построил жилище и посеял участок свободной земли. Спустя 6 месяцев один из соседей заявил о немедленном выселении пришельца и последний был вынужден покинуть деревню. Перед уходом он продал дом и засеянное поле, но его действия были оспорены. Как решится дело по «Салической правде»? Каковы исторические корни указанных отношений (право запрещения поселяться на вилле)?

20.Кэрол Скотт убил в драке своего соседа и убежал из страны. Родственники погибшего обратились в суд. Как решится дело в соответствии с «Правдой Этельберта»?

21.Обручение Николая и Зинаиды произошло когда им было 7 лет. Родители составили об том договор в письменной форме. По достижении ими 15-тилетнего возраста, выяснилось, что Николай любит другую девушку. Женится на Зинаиде он отказался. Как решится дело по «Эклоге»?

22. Герцогство Саксонское являлось наследственным аплодиальным владением рода Билунгов. Лорд Эрик фон Белунг без согласия своего вассала графа Раймонда Гелембрехта объявил о передаче местечка Виленсдорф, которым владел последний на правах лена, другому вассалу. Взамен графу было предложено владеть другим селением из числа имперских имений на тех же правах. Граф отказался, заявляя что предложенное ему селение опустошено чумой, и подал жалобу императору прося взять на себя этот лен и дать ему инвеституру на местечко Виленсдорф. Какой будет исход дела по разделу «Ленское право» Саксонского зерцала?

23.Швейцрский торговец Вильгельм Дюпре предъявил требование к национальному казначейству Франции о возмещении ущерба, нанесенного ему в ходе военных действий принудительным выкупом по установленной в законодательном порядке цене принадлежащего ему складского помещения в Лионе. На момент предъявления претензий это помещение было продано Национальным казначейством с аукциона гражданину Франции Рене Грандье. Претензия мотивируется тем, что выплаченная цена не соответствует рыночной стоимости вещи, которую уплатил за нее новый владелец. Правомерна ли претензия Дюпре по Французской Конституции 1795 года?

24.Министр финансов по обвинению в государственной измене был отдан под суд декретом 1 – го консула. Суд признал декрет неправомерным. 1 консул выдвинул возражение, утверждая, что декрет был утвержден Сенатом. Каково решение данного казуса с точки зрения Конституции 1799 года?

25. Андре Баннар женился на Николь Барбье. Отец Андре предъявил иск о признании данного брака недействительным, поскольку был против выбора сына. В свою очередь Андре сослался на то, что женился с согласия матери. Каково будет решение суда по Французскому кодексу 1804 года?

26.Ганс Штаер, 25-летний безработный (инвалид) из г. Гамбурга, не был внесен в списки избирателей в Рейхстаг. Свой отказ внести Штайера в списки избирателей община мотивировала тем, что Ганс получает государственное пособие по бедности. Штаер обратился в суд. Как будет решено дело в соответствии с Конституцией 1871 года? Охарактеризуйте избирательную систему Германской империи по конституции 1871 года?

27.В период Веймарской республики все семь выбранных рейхстагов были распущены до

истечения законного срока их полномочий. Последние рейхстаги под предлогом «невыполнения воли народа». Соответствует ли такой мотив конституционным началам? Каков был порядок роспуска рейхстага по Веймарской Конституции 1919 года? Какие обстоятельства могли служить основанием роспуска?

28.Один из виднейших нацистских правоведов К. Шмитт писал, что закон 24 марта 1933 года «есть конституция современной германской революции». На чем основана данная точка зрения? Какие еще законы, принятые фашистами, имели конституционное значение?

29.Сравните государственный строй, Конституционные акты 1875 и 1946 гг. во Франции и объясните почему ряд исследователей считает, что Четвертая республика является продолжением Третьей. Можно ли согласиться с таким мнением (аргументируйте ответ)?

30. В 1962 г. Во Франции была проведена Конституционная реформа, согласно которой глава государства-президент стал избираться не выборщиками, а непосредственно избирательным корпусом. Какие положения Конституции 1958 года изменились?

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачиоценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале

22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена**используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональнойтерминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умениеиллюстрировать теоретические положенияконкретными примерами,применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо

12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. История государства и права зарубежных стран : методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / . — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 86 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62644.html
2. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / . — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 116 c. — ISBN 978-5-4487-0313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77286.html
3. Овчинникова О.Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / Овчинникова О.Г.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 c. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

8.2 Дополнительная учебная литература

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : методическиеуказаниякпрактическимзанятиямиорганизациисамостоятельнойработыдляст удентов/
. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента,АйПиЭрМедиа,2017.—86с.—2227-8397.— Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/62644.html
2. Морозова,О.Г.Историягосударстваиправазарубежныхстран. Ч.1:хрестоматиядляобучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / О. Г. Моро-зова.—Краснодар,Саратов:Южныйинститут менеджмента,Ай ПиЭрМедиа,2019.128 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная системаIPRBOOKS: [сайт].— URL:http://www.iprbookshop.ru/81856.html.

8.3 Другие учебно-методические материалы

1. Вологдин, *А. А.* История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с.
2. Суровень, *Д. А.* История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 757 с.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://www.rsl.ruРоссийскаяГосударственнаяБиблиотека;
2. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm464-1.pdf Министерство образования и нау-ки;
3. http://www.garant.ru–правоваясистема«Гарант».
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/digest/index.php-ДигестыЮстиниана;
5. -http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Article/inst_gai.php-ИнституцииГая.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№п/п	Наименование раздела (темы)дисциплины(модуля)	Информационныетехнологии
1	Исторя государстваиправастранДревнего Востока	Мультипрезентация припроведениипрактическогозанятия

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7Starterпредустановленнаялицензионная;
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus2007RussianAcademikOPENNoLevel;Лицензия№42859743,Лицензия№42117365;
3. MicrosoftOfficeProfessionalPlus2007RussianAcademikOPENNoLevel;Лицензия№42859743
4. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

11.3 Современныепрофессиональныебазыданных

1. УниверсальнаяинтернетэнциклопедияWikipediahttp://ru.wikipedia.org
2. УниверситетскаябиблиотекаОнлайнhttp://www.biblioclub.ru
3. Сервисполнотекстовогопоискапокнигамhttp://books.google.ru
4. НаучнаяэлектроннаябиблиотекаeLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал«Российское образование»http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлениииобразовательногопроцесса

1. СправочнаяправоваясистемаКонсультантПлюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №18 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Россия (политико-административная карта), герб Курской области; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №19 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Карта Российской Федерации. Российская Федерация. Федеративное устройство; герб Российской Федерации, герб Курской области
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория по таможенным операциям.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации Монитор LCD Monitor 17” Acer AL1716Fs-14 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт. Клавиатура – 14шт. Мышь- 14 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты.

Учебная аудитория № 30 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора.
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 33 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения