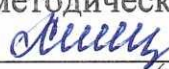


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 21:17:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-
методическому обеспечению
 Хмелевская И.Г.
(подпись, ФИО)

«30» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика и международные экономические отношения

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения очно-заочная

КУРСК – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол №10 от «30» июня 2025 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2025 г., протокол №14.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики


_____ Головин А.А.

Разработчик программы
доцент, канд. экон. наук


_____ Седых Т.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2026 г., протокол №13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики


_____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются приобретение студентами комплекса теоретических знаний и практических навыков в области мировой экономики и международных экономических отношений. Задачами дисциплины являются: раскрыть становление и сущность мирового хозяйства и тенденции его развития; объяснить отраслевую структуру мирового хозяйства; раскрыть систему современных международных экономических отношений; показать роль и значение международной торговли в функционировании мирового хозяйства.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования мировой экономики, развития международных экономических отношений, цели и формы участия государства в мировой экономике Уметь: интерпретировать базовые принципы функционирования мировой экономики, развития международных экономических отношений относительно участия национальной экономики в мирохозяйственных связях; анализировать цели и формы участия государства в мировой экономике и системе международных экономических отношений Владеть: навыками применения базовых

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
			принципов функционирования мировой экономики, развития международных экономических отношений при анализе роли национальной экономики в мирохозяйственных связях; анализа цели и формы участия государства в мировой экономике и системе международных экономических отношений
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.5 Определяет закономерности пространственного размещения хозяйствующих субъектов и населения	Знать: основы анализа и обработки данных для решения профессиональных задач закономерности пространственного размещения хозяйствующих субъектов закономерности пространственного размещения хозяйствующих субъектов и населения Уметь: анализировать и обрабатывать данные для решения профессиональных задач определять закономерности пространственного размещения хозяйствующих субъектов определять закономерности пространственного размещения хозяйствующих субъектов и населения Владеть: основными методами анализа и обработки данных для решения

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
			профессиональных задач навыками определения закономерностей пространственного размещения хозяйствующих субъектов навыками определения закономерностей пространственного размещения хозяйствующих субъектов и населения
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности экономических субъектов	Знать: современные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений, отдельных регионов мира и групп стран Уметь: выявлять проблемы социально-экономического развития мирового хозяйства в целом, отдельных регионов мира и групп стран при анализе современных тенденций развития мирового хозяйства Владеть: навыками выявления и анализа проблем социально-экономического развития мирового хозяйства в целом, отдельных регионов мира и групп стран, определения возможного их влияния на деятельность хозяйствующих субъектов национальной экономики

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические

отношения» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3,0)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3 (1,0)
в том числе:	
лекции	18 (0,5)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18 (0,5)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,7 (2,0)
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,0)
в том числе:	
зачет	0,3 (0,0)
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Мировая экономика: сущность, структура, тенденции развития	2		2	Тестирование, рефераты	УК-10
2	Формирование всемирного хозяйства и современные тенденции его развития	2		2	Тестирование, рефераты	УК-10
3	Международное разделение труда	2		2	Тестирование,	УК-10,

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
					рефераты	ОПК-1
4	Международная экономическая интеграция и транснационализация	2		2	Тестирование, решение задач	ОПК-1, ОПК-3
5	Мировые природные и трудовые ресурсы	2		2	Тестирование, решение задач	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
6	Экономическое и социальное развитие мирового хозяйства	2		2	Тестирование, рефераты	ОПК-1, ОПК-3
7	Формирование и развитие международных экономических отношений	2		2	Тестирование, рефераты,	ОПК-1, ОПК-3
8	Международная торговля и её регулирование	2		2	Тестирование, рефераты,	ОПК-1, ОПК-3
9	Международное движение факторов производства	2		2	Тестирование, рефераты,	ОПК-1, ОПК-3

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Мировая экономика: сущность, структура, тенденции развития	2
2	Формирование всемирного хозяйства и современные тенденции его развития	2
3	Международное разделение труда	2
4	Международная экономическая интеграция и транснационализация	2
5	Мировые природные и трудовые ресурсы	2
6	Экономическое и социальное развитие мирового хозяйства	2
7	Формирование и развитие международных экономических отношений	2
8	Международная торговля и её регулирование	2
9	Международное движение факторов производства	2
Итого		18

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:
библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Международное разделение труда	Практическое занятие	Кейс-задание	2
2	Международная экономическая интеграция и транснационализация	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся.

Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Теория бухгалтерского учета	Финансы, Страхование, Мировая экономика и международные экономические отношения, Деньги, кредит, банки, Налоги и налогообложение, Бухгалтерский финансовый учет, Бухгалтерский (управленческий) учет, Анализ деятельности бюджетных организаций, Бюджетный учет, Отчетность в бюджетных организациях, учебная практика (тип – ознакомительная практика), Учебная (тип - научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности))	Анализ финансовой отчетности, Учет затрат, калькулирование, бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы, Налоговый учет и отчетность, Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)
ОПК-1 Способен		Экономическая	Производственная

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач		география, Мировая экономика и международные экономические отношения, учебная (тип – ознакомительная практика)	практика (тип – научно-исследовательская работа)
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Микроэкономика, Макроэкономика	Макроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Учебная (тип -ознакомительная практика)	Финансовый менеджмент, Инвестиционный анализ

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-10 / начальный	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования мировой экономики, развития международных экономических отношений Уметь: интерпретировать базовые принципы функционирования мировой экономики, развития международных	Знать: базовые принципы функционирования мировой экономики, развития международных экономических отношений, цели участия государства в мировой экономике Уметь: интерпретировать базовые принципы функционирования	Знать: базовые принципы функционирования мировой экономики, развития международных экономических отношений, цели и формы участия государства в мировой экономике Уметь: интерпретировать базовые принципы функционирования мировой экономики, развития

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		экономических отношений Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования мировой экономики, развития международных экономических отношений	я мировой экономики, развития международных экономических отношений относительно участия национальной экономики в мирохозяйственных связях Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования мировой экономики, развития международных экономических отношений при анализе роли национальной экономики в мирохозяйственных связях	международных экономических отношений относительно участия национальной экономики в мирохозяйственных связях; анализировать цели и формы участия государства в мировой экономике и системе международных экономических отношений Владеть: - навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов для решения поставленных задач при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.5 Определяет закономерности пространства размещения хозяйствующих субъектов	Знать: закономерности развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной	Знать: закономерности развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной	Знать: закономерности развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	и населения	экономике основы анализа и обработки данных для решения профессиональных задач Уметь: исследовать социально-экономические процессы анализировать и обрабатывать данные для решения профессиональных задач Владеть: навыками и методами исследования социально-экономических процессов основными методами анализа и обработки данных для решения профессиональных задач	экономике: причины и факторы их определяющие основы анализа и обработки данных для решения профессиональных задач закономерности пространственного размещения хозяйствующих субъектов Уметь: исследовать социально-экономические процессы, причины и факторы их определяющие в национальной экономике Владеть: навыками и методами исследования социально-экономических процессов, причин и факторов их определяющих в национальной экономике	закономерности развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике: причины и факторы их определяющие с учетом географических особенностей территории основы анализа и обработки данных для решения профессиональных задач Уметь: -исследовать социально-экономические процессы, причины и факторы их определяющие в национальной экономике, учитывая закономерности развития и географические особенности территории анализировать и обрабатывать данные для решения профессиональных задач определять закономерности пространственного размещения хозяйствующих

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
				субъектов и населения Владеть: навыками и методами исследования социально-экономических процессов, причин и факторов их определяющих в национальной экономике, учитывая закономерности развития и географические особенности территории основными методами анализа и обработки данных для решения профессиональных задач навыками определения закономерностей пространственного размещения хозяйствующих субъектов и населения
ОПК - 3 / начальный	ОПК-3.1 Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности	Знать: современные тенденции развития мировой экономики Уметь: выявлять проблемы социально-	Знать: современные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений Уметь: выявлять	Знать: современные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений, отдельных регионов мира и

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	экономических субъектов	экономического развития мирового хозяйства в целом Владеть: навыками выявления и анализа проблем социально-экономического развития мирового хозяйства в целом	проблемы социально-экономического развития мирового хозяйства в целом, отдельных регионов мира и групп стран Владеть: навыками выявления и анализа проблем социально-экономического развития мирового хозяйства в целом, отдельных регионов мира и групп стран	групп стран Уметь: выявлять проблемы социально-экономического развития мирового хозяйства в целом, отдельных регионов мира и групп стран при анализе современных тенденций развития мирового Владеть: навыками выявления и анализа проблем социально-экономического развития мирового хозяйства в целом, отдельных регионов мира и групп стран, определения возможного их влияния на деятельность хозяйствующих субъектов национальной экономики

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
---	-----------------	--------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

1	Мировая экономика: сущность, структура, тенденции развития	УК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Формирование всемирного хозяйства и современные тенденции его развития	УК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Международное разделение труда	УК-10, ОПК-1,	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
4	Международная экономическая интеграция и транснационализация	ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, решение задач
5	Мировые природные и трудовые ресурсы	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, решение задач
6	Экономическое и социальное развитие мирового хозяйства	ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
7	Формирование и развитие международных экономических отношений	ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты,
8	Международная торговля и её регулирование	ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты,
9	Международное движение факторов производства	ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты,

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. МРТ – это:

А) устойчивая специализация стран на производстве определенных видов услуг, которыми они обмениваются между собой;

Б) сосредоточение ресурсов и усилий отдельной страны в определенных сферах хозяйственной деятельности;

В) устойчивая специализация стран на производстве определенных видов товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой;

Г) развитие устойчивых экономических связей между странами с учетом внешних потребностей.

2. К глобальным проблемам не относится:

А) демографическая;

Б) безработица;

В) экологическая;

Г) преодоление бедности.

3. «Коэффициент международной специализации это:...»
- А) Соотношение экспортной выручки и объемов производства в стране
 - Б) Соотношение экспортной выручки и ВВП страны
 - В) Соотношение доли экспорта отрасли с объемом производства отрасли
 - Г) Соотношение доли товаров отрасли в экспорте страны с долей товаров отрасли в экспорте мира
4. Если известны объемы экспорта и импорта страны, то это позволяет вычислить:
- А) экспортную квоту;
 - Б) внешнеторговую квоту;
 - В) торговый баланс;
 - Г) оборот внешней торговли.

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6‰.

Задача 2. Металлургический комбинат имеет годовую мощность 200 тыс. т чугуна. Определите, какими должны быть разведанные запасы месторождения железной руды, чтобы обеспечить работу этого комбината в течение ближайших 30 лет при следующих условиях:

- А) при добыче и обогащении теряется 25% руды
- Б) содержание железа в руде достигает 40 %

Примерная тематика рефератов

- 1. Экономическая оценка природных ресурсов
- 2. Минеральные ресурсы и их виды
- 3. Проблемы сырьевого комплекса России
- 4. Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление

соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовое задание к зачету

1. Установите соответствие:

- 1) НД
- 2) ВВП
- 3) ВМП

А – Совокупная конечная стоимость товаров и услуг, произведенных национальными производителями во всех секторах экономики за год, независимо от их территориального расположения

В - Совокупная конечная стоимость товаров и услуг, произведенных во всех секторах экономики, всеми предприятиями, расположенными на территории страны за год, независимо от их национальной принадлежности

Г- Совокупный суммарный доход, полученный резидентами страны за год в результате использования факторов производства

Д- Суммарная стоимость товаров и услуг, произведенная всеми национальными экономиками мира за год

2. Международное разделение труда это:

А) специализация субъектов мирового хозяйства внутри его крупных групп

Б) разделение труда между странами по крупным материальным и нематериальным сферам

В) концентрация производства определенной однородной продукции на территории отдельных стран с целью последующего обмена на мировом рынке

Г) разделение труда между предприятиями разных стран или внутри одного предприятия

3. Найдите ошибку:

Основными чертами мирового рынка являются:

А) в его основе лежит развитие рыночного хозяйства, выходящего в поисках сфер и объектов сбыта, эффективного международного взаимодействия в целом за национальные рамки;

Б) научно-технический прогресс;

В) мировой рынок в большей степени оптимизирует использование факторов производства, направляя их движение в наиболее эффективные сферы и отрасли рынка;

Г) мировой рынок выступает в качестве своеобразного фильтра, выбраковывающего из международного обмена те или иные товары, не соответствующие международным стандартам качества, не выдерживающие жестких требований международной конкуренции.

4. Дайте правильный ответ:

США ведут политику в отношении иммигрантов:

А) либерализма

Б) протекционизма

В) стимулирования иммиграции

5. Порядок этапов региональной экономической интеграции (от низшего к высшему):

А) Экономический и валютный союз

- Б) Зона свободной торговли
 - В) Общий рынок
 - Г) Таможенный союз
6. Укажите где находится «БЕНИЛЮКС»:
- А) Северная Америка
 - Б) Африка
 - В) Юго-Восточная Азия
 - Г) Европа
 - Д) СНГ
7. Организация стран-экспортеров нефти
- А) ФАО
 - Б) ЮНИДО
 - В) ЮНЕСКО
 - Г) ОПЕК
8. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:
- А) "Приводит к сокращению международной торговли"
 - Б) "Приводит к повышению цен"
 - В) "Приносит доходы в госбюджет"
 - Г) "Способствует снижению жизненного уровня в стране"
 - Д) "Все предыдущие ответы неверны"
9. Найдите верные утверждения:
- При заключении внешнеторговых контрактов действуют следующие виды скидок:
- А) количественные (предоставляются крупным оптовым покупателям, постоянным клиентам)
 - Б) бонусные (в зависимости от величины, серийность поставок)
 - В) сконто ((оптовым и розничным торговцам, агентам и посредникам)
 - Г) дилерские (предоставляются покупателям за наличные деньги)
 - Д) временные (сезонные)
 - Е) специальные (фирмам с длительными связями)
 - Ж) закрытые (в рамках внутрифирменных поставок)
10. Укажите правильные ответы:
- К особенностям мировой торговли услугами относят:
- А) Услуги не подлежат хранению
 - Б) Услуги потребляются и производятся одновременно
 - В) Услуги в меньшей степени защищены государством
 - Г) Все виды услуг реализуются на мировом рынке
 - Д) Рынок услуг отличается острой конкуренцией
11. Укажите 3 региона мира с наиболее высокой долей населения:
- А) Европа
 - Б) Восточная Азия
 - В) Ближний Восток
 - Г) Северная Африка
 - Д) Тропическая Африка
 - Е) Северная Америка
 - Ж) Латинская Америка
 - З) СНГ
 - И) Австралия
12. К семерке наиболее развитых стран относятся:
- А) Россия
 - Б) США
 - В) Канада
 - Г) Австралия
 - Д) Япония
 - Е) Испания
 - Ж) Италия
 - З) Франция

И) Германия

К) Великобритания

13. Укажите правильные ответы:

А) Развитые страны специализируются преимущественно на производстве продукции высоких технологий

Б) Доля товаров высоких технологий в производстве развитых странах высокая

В) Развивающиеся страны специализируются на производстве услуг

Г) Неразвитые страны специализируются на поставках сырья

Д) Развивающиеся страны специализируются на производстве ресурсоемкой продукции

14. Дайте правильные ответы:

К торгуемым товарам относятся:

А) продукция сельского хозяйства, охоты, лесного хозяйства и рыболовства

Б) продукция добывающей промышленности

В) образование, здравоохранение и общественные работы

15. Верно ли утверждение: «на конъюнктуру мирового рынка может оказывать влияние стратегия отдельных стран»

А) Верно

Б) Неверно

16. К положительным эффектам «эмиграции» относятся:

А) увеличение доходов мигрантов

Б) увеличение поступлений в государственный бюджет

В) повышение благосостояния населения

Г) снижение безработицы

Д) «утечка умов»

17. Членами ЕС являются:

А) 15 стран;

Б) 20 стран;

В) 27 стран;

Г) 25 стран;

18. Отметьте международную экономическую организацию, в которой основой торгово-экономических отношений между составляющими ее странами является принцип «четырёх свобод»:

А) СНГ

Б) ЭКОВАС

В) НАФТА

Г) АТЭС

Д) БЕНИЛЮКС

Е) ЕВРАЗЭС

Ж) ОПЕК

19. Продовольственная и сельскохозяйственная организация

А) ФАО

Б) ЮНИДО

В) ЮНЕСКО

Г) ЭКОСОС

20. Какое понятие выражает формулировка:

"Инструмент торговой политики, с помощью которого правительство может стимулировать местных производителей экспортеров продукции?"

А) "Протекционизм"

Б) "Условия торговли"

В) "Демпинг"

Г) "Нетарифные барьеры"

Д) "Экспортная субсидия"

Вопросы к зачету

1. Предмет и методология науки;
2. Связь экономической географии с другими науками;
3. История развития экономической географии в России;
4. Научные методы, применяемые в экономической географии;
5. Задачи экономической географии.
6. Принципы размещения производства;
7. Факторы размещения и их классификация. Экономическая оценка ресурсов;
8. Транспортный фактор;
9. Фактор научно-технического прогресса;
10. Совокупность факторов размещения отраслей обрабатывающей промышленности;
11. Энергетический и водный факторы;
12. Земельный фактор;
13. Влияние на размещение демографических факторов;
14. Решение задач рационального размещения производительных сил путем применения математических методов;
15. Учет факторов размещения производства и их практическое применение.
16. Сущность природных условий и природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал территории;
17. Экономическая оценка природных ресурсов;
18. Минеральные ресурсы и их виды;
19. Проблемы сырьевого комплекса России.
20. Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция;
21. Волго-Уральская нефтегазоносная провинция;
22. Тимано-Печорская нефтегазоносная провинция;
23. Нефтегазоносные области Северного Кавказа;
24. Нефтегазоносные области Восточной Сибири;
25. Общая характеристика угольных месторождений;
26. Кузнецкий угольный бассейн;
27. Канско-Ачинский буроголовый бассейн;
28. Печорский угольный бассейн;
29. Южно-Якутский угольный бассейн.
30. Экономическая оценка железорудных месторождений;
31. Экономическая оценка месторождений руд цветных металлов.
32. Общая характеристика населения России;
33. Плотность и размещение населения;
34. Городское население;
35. Сельское население и сельские населенные пункты;
36. . Половозрастная структура населения;
37. Национальный состав населения;
38. Миграция населения;
39. Трудовые ресурсы и их использование.
40. Экономика Российской Федерации и ее сегодняшнее состояние;

41. Совокупный показатель валового внутреннего продукта;
42. Структура хозяйственного комплекса страны;
43. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.
44. Экономическое положение России в постреформенный период;
45. Темпы роста, уровень развития и отраслевая структура промышленности;
46. Две большие группы промышленности: группа А и группа Б;
47. Пути выхода российской экономики из кризиса;
48. Новые формы промышленной интеграции: холдинг и промышленная холдинговая компания;
49. Финансово-промышленные предприятия и финансово-промышленные группы;
50. Технополисы и технопарки как новые формы промышленной интеграции.

Кейс-задания

Кейс 1. Бурное развитие электротехнической промышленности, самолетостроения, приборостроения и т.п. потребовало увеличения производства цветных металлов. Выбор Красноярского края в качестве самого благоприятного района для создания крупного завода цветной металлургии не вызывал сомнений.

Известно, что строительство в северных районах, как правило, обходится дешевле, поэтому наиболее привлекательной площадкой в пределах края была одна из площадок Саянского ТПК. Другим возможным вариантом размещения завода была одна из площадок Нижнего Приангарья (как ТПК еще не оформленного). Однако строительство здесь удорожается на 100 млн. руб.

Дальнейшие расчеты свелись к учету следующих факторов: размещение завода в Саянском комплексе приведет к изъятию из сельскохозяйственного использования 40 тыс. га земли (с учетом санитарно-защитной зоны); средняя урожайность сельскохозяйственной продукции на этих землях составляет 20 ц/га; стоимость 1 ц продукция равна 20 руб.; фонд заработной платы на заводе - 10 млн. руб. в год для условий Саянского ТПК. а в условиях Нижнего Приангарья - 12 млн. руб. (с учетом районного коэффициента).

Если считать 10 лет расчетным периодом с момента пуска предприятия, то насколько выгоден южный вариант строительства?

Кейс 2. Предположим, что возникла необходимость разместить в Восточной Сибири какое-то крупное производство, строительство которого можно оценить в 60 тыс. человеко-лет (т.е. 10 тыс. человек работают в течение 6 лет, или 6 тыс. человек в течение 10 лет). Возможны два варианта размещения: в районе Вогучан и в районе Тайшета.

Строительная организация, расположенная в г. Братске, может выделить 10 тыс. человек на это строительство. Известно, что в Вогучанах годовой заработок строителя составляет 4 тыс. руб., а в районе Тайшета - 2

тыс. руб. Прочее удорожание строительства в Вогучанах из-за удаленности подвоза материалов и т.п. - 100 млн. руб.

Однако, при выборе варианта Тайшета. 40% строителей (из 10 тыс. человек) переедут на другие стройки, так как потеря заработка (пусть даже в лучших климатических условиях) устраивает далеко не всех. Следовательно, удлинится срок строительства предприятия, а ежегодный выпуск предприятия составляет 50 млн. руб. чистой продукции.

Какой вариант предпочтительнее для народного хозяйства, если потери от недополучения чистой продукции считать затратами народного хозяйства?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов.

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	6

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо

12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кудрявцева, О. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. В. Кудрявцева. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-93026-277-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/163743/details>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гордячкова, О. В. Мировые рынки и глобальные экономические тренды : учебное пособие / О. В. Гордячкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 78 с. — ISBN 978-5-7782-5336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/155737/details>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Спановский, В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. А. Спановский. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-907084-06-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/140321/details>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лескина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. Н. Лескина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-3443-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/142247/details>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под редакцией Л. Е. Стровского. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-238-01911-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/141380/details>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никитинская, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. В 2 частях. Ч.1. : учебное пособие / Ю. В. Никитинская. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-7262-2985-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/141181/details>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никитинская, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. В 2 частях. Ч.II. : учебное пособие / Ю. В. Никитинская. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-7262-2998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/141182/details>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/index.htm>.

2. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Гарант» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/index.htm>.

3. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/portal>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование раздела	Информационные технологии
---	----------------------	---------------------------

п/п	(темы) дисциплины (модуля)	
1	Мировые природные и трудовые ресурсы	Слайд-презентация «Мировые природные и трудовые ресурсы»
2	Международное движение факторов производства	Слайд-презентация «Международное движение факторов производства»

12 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лаборатория по ведению бухгалтерского учета; помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Персональный компьютер Acer Veriton – 10 шт. Монитор Acer V193wl 15” – 10 шт. Клавиатура – 10 шт. Мышь – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются

общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

[illegible]