Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Е.А.Никитина
«31» ____08____ 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Криминология
*(наименование дисциплины)*
40.03.01 Юриспруденция
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция,направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»,на заседании кафедры конституционного и гражданского права «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права Брежнев О.В.

Разработчикпрограммы,
д.ю.н., профессор Брежнев О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры конституционного и гражданского права «1» сентября 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права Пахомова Н.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры конституционного и гражданского права «05» июля 2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права

Пахомова Н.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры конституционного и гражданского права «30» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права

Пахомова Н.А.

## 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминология» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков в сфере выявления причин преступности и принятия мер к их предупреждению, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Основные задачи курса «Криминология»:

–обучение теоретическим основам криминологии;

–изучение преступности, ее закономерностей, причин и условий, лиц, совершающих преступления и механизм их преступного поведения, а также разработка эффективных мер, направленных на предупреждение преступности, отдельных ее видов и конкретного преступления;

–усвоение основ, проблем и перспектив разработки и применения криминологических методик;

–понимание особенностей исследования, прогнозирования, создания программ профилактики преступности;

–получение представлений о проблемах реализации программ профилактики преступности;

–знакомство с деятельностью органов государственной власти, правоохранительных органов по использованию криминологических методик, получение ими практических навыков такого рода работы.

### 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений |
|---|---|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | | |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий | ***Знать:***теоретические основы противодействия коррупции ***Уметь:***анализироватьправовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Владеть:*** навыками анализаправовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий<br><br>***Знать:***теоретические основы противодействия коррупции |
| | | УК-11.2Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях | ***Уметь:***выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях<br>***Владеть:***навыками выбора правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях |
| ПК-3 | Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-3.2Анализирует правоприменительную практику для решения профессиональных задач | ***Знать:***теорию правоприменительной деятельности<br>***Уметь:***анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач<br>***Владеть:***навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач |

**2.Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы**

Дисциплина «Криминология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и изучается на 4 курсе.

**3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 з.е. (72 ч.) |

| | |
|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 6,3 |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 61,7 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 4 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,3 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,3 |
| зачет с оценкой | Не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | Не предусмотрен |

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование темы (раздела) | Вид деятельности | | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции, час. | Лаб., час. | Пр. час. | | |
| 1 | Криминология как наука | 2 | - | - | - | УК-11 ПК-3 |
| 2 | История российской криминологии | - | - | - | - | УК-11 ПК-3 |
| 3 | Преступность | - | - | - | - | УК-11 ПК-3 |
| 4 | Личность преступника | - | - | 4 | Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, разбор конкретных ситуаций | УК-11 ПК-3 |
| 5 | Жертва преступления | - | - | - | - | УК-11 ПК-3 |
| | Предупреждение | - | - | - | - | УК-11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | преступности | | | | | ПК-3 |
| 7 | Насильственная преступность | - | - | - | - | УК-11<br>ПК-3 |
| 8 | Организованная преступность | - | - | - | - | УК-11<br>ПК-3 |
| 9 | Преступность несовершеннолетних | - | - | - | - | УК-11<br>ПК-3 |
| 10 | Политическая преступность | - | - | - | - | УК-11<br>ПК-3 |

**Практические занятия**

| № | Наименование практической работы | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | Личность преступника | 4 |
| Итого | | 4 |

## 5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

*б)* имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

*а)* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

*б)* путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в)* путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ.

**6.Образовательные технологии.Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Криминология как наука | Лекция | Лекция - диалог | 2 |
| | Итого | | | 2 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Основы государственной и муниципальной службы | Криминология<br>Производственная практика (тип-правоприменительная практика) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-3 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности | Правоохранительные органы<br>Прокурорский надзор в Российской Федерации | Криминалистика<br>Криминология<br>Информационное право<br>Муниципальное право<br>Уголовно-исполнительное право<br>Административное судопроизводство<br>Жилищное право<br>Учебная практика (тип-ознакомительная практика)<br>Производственная практика (тип-правоприменительная практика) | Конституционная юстиция в Российской Федерации<br>Правовая информация и основы документооборота в юридической практике<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-11 (основной этап) | УК-11.1<br>УК-11.2 | ***Знать:***<br>- понятие противодействия коррупции.<br>***Уметь:***<br>- анализироватьотд | ***Знать:***<br>- понятие и принципы противодействия коррупции.<br>***Уметь:***<br>- | ***Знать:***<br>- теоретические основы противодействия коррупции в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ельные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;<br>- выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами в типовых ситуациях.<br>***Владеть:***<br>- отдельными навыками анализаправовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;<br>- отдельными навыками выбора правомерных форм взаимодействия с гражданами в типовых ситуациях. | анализироватьбольшинство правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;<br>- выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества в типовых ситуациях.<br>***Владеть:***<br>- большинством навыков анализаправовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;<br>- большинством навыков выбора правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества в типовых ситуациях. | полном объеме.<br>***Уметь:***<br>- анализировать все правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;<br>- выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях<br>***Владеть:***<br>- всеми навыками анализаправовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;<br>- всеми навыками выбора правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | органами государственной власти в типовых ситуациях. |
| ПК-3 (основной этап) | ПК-3.2 | ***Знать:***<br>- понятиеправоприменения.<br>***Уметь:***<br>- анализировать правоприменительную практику.<br>***Владеть:***<br>- отдельными навыками анализа правоприменительной практики. | ***Знать:***<br>- понятиеи принципыправоприменения.<br>***Уметь:***<br>- выборочно анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач.<br>***Владеть:***<br>- большинством навыков анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач. | ***Знать:***<br>- конкретные сферы юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.<br>***Уметь:***<br>анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач.<br>***Владеть:***<br>- всеминавыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач. |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № | Тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства (наименование) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Криминология как наука | УК-11<br>ПК-3 | Вводная лекция, самостоятельная работа | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | рефераты |
| 2 | История российской криминологии | УК-11<br>ПК-3 | Самостоятельная работа | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты |
| 3 | Преступность | УК-11<br>ПК-3 | Самостоятельная работа | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты |
| 4 | Личность преступника | УК-11<br>ПК-3 | Практическое занятие, самостоятельная работа | Устный опрос, тестовое задание, выполнение практического задания, разбор конкретных ситуаций, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты |
| 5 | Жертва преступления | УК-11<br>ПК-3 | Самостоятельная работа | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты |
| 6 | Предупреждение преступности | УК-11<br>ПК-3 | Самостоятельная работа | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты |
| 7 | Насильственная преступность | УК-11<br>ПК-3 | Самостоятельная работа | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты |
| 8 | Организованная преступность | УК-11<br>ПК-3 | Самостоятельная работа | Задачи для самостоятельной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты |
| 9 | Преступность несовершеннолетних | | Самостоятельная работа | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты |
| 10 | Политическая преступность | | Самостоятельная работа | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты |

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

## Вопросы для устного опроса

### Семинарское занятие № 1. Личность преступника

1. Понятие и основные характеристики личности преступника.
2. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
3. Классификация и типология преступников.

Практическое задание

1. Изобразите схематически детерминанты индивидуального преступного поведения.
2. Ознакомьтесь с приведенной ниже таблицей, отражающей возрастную характеристику лиц, совершивших преступления на территории одного из районов города С. Вычислите удельный вес и преступную активность указанных возрастных групп.

| Возраст, лет | Численность, тыс. чел. |
|---|---|
| 14-17 | 14 |
| 18-24 | 56 |
| 25-29 | 30 |
| 30-39 | 50 |
| 40-49 | 10 |
| 50 и старше | 2 |

3. Основываясь на идеях Ч. Ломброзо, нарисуйте фоторобот лица мужского пола, осужденного:

а) за убийство;
б) за мошенничество;
в) за кражу;
г) за изнасилование.

Объясните, почему нарисованные лица отнесены к тому или иному типу преступников.

4. Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

5. Учитывая внешние параметры и социальный статус представленных лиц, расположите персонажи по степени виктимностиот наибольшей к наименьшей:
а) Коля Попадос, 14 лет, любимый предмет – ботаника;
б) Вика Тимонова, любимый «литературный» герой – Масяня, возвращается в 4 часа утра из ночного клуба;
в) ФеклаФеоктистовна, пенсионерка;
г) «новый русский» Митяй с двумя телохранителями, основной бизнес – разведение кроликов.
Раскройте содержание понятий виктимность и виктимологическая профилактика. Назовите виды и основания виктимности.
6. Определите, к какому типу личности преступников относятся нижеперечисленные лица.
1) С., 16 лет, систематически пьянствует с друзьями, в нетрезвом состоянии совершает мелкие кражи. Привлекается к уголовной ответственности за хулиганство, совершенное при следующих обстоятельствах: вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на улице встретил свою знакомую, повалил ее на дорогу, поднял с земли палку и избил, причинив легкий вред здоровью. Причину совершения преступления объяснить не может. О содеянном сожалеет, так как боится за свою судьбу. Ранее в нетрезвом состоянии приставал к молодым женщинам, но, встречая отпор, избивал их.
2) О., 32 года, по специальности шофер, женат, имеет двоих детей, осужден за нарушение Правил дорожного движения по ч. 1 ст. 264 УК РФ. Следуя по улице пос. Малаховка, во время движения задним ходом с одной улицы на другую, в нарушение запрещающего это делать пункта Правил дорожного движения, он не принял всех мер предосторожности и совершил наезд на пересекавшую дорогу гр. М., причинив ей тяжкий вред здоровью. Потерпевшей оказал первую помощь и доставил ее в больницу. По работе характеризуется положительно, увлекается рыбалкой.
3) К., 22 года, осужден по ч. 2 ст. 158 УК РФ за то, что, будучи в нетрезвом состоянии, вместе со своим знакомым украл из погреба гр. П. банки с краской. В ходе судебного разбирательства вину признал полностью. Ранее был осужден за аналогичное хищение, приговорен к штрафу. В быту проявляет себя как спокойный, уравновешенный, но замкнутый, обидчивый человек.Систематически пьет. Работает разнорабочим, по работе характеризуется отрицательно из-за пьянства.
4) Л., 37 лет, привлекается к уголовной ответственности за совершение насильственных действий сексуального характера в отношении подростков. Преступление совершил при следующих обстоятельствах: в парке он встретил двух пятнадцатилетних мальчиков и заставил их раздеться, после чего с одним из них, угрожая убийством, дважды совершил акт мужеложства. Свою вину отрицает. Половое влечение к мальчикам почувствовал еще в детстве, когда в душе подслушал разговор взрослых о половых извращениях. Акты мужеложства с малолетними стал совершать с четырнадцати лет, за что состоял на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Был судим дважды: в 1978 году приговорен к 7 годам лишения свободы за мужеложство, освобожден от дальнейшего отбывания наказания условно-досрочно; в 1985 году осужден к 7 годам лишения свободы с присоединением 2-х лет неотбытого ранее срока, итого к 9 годам лишения свободы за то, что, работая вожатым в пионерском лагере, неоднократно совершал акты мужеложства с применением насилия с подростками. В ходе проведения судебно-психиатрической экспертизы у Л. была выявлена психопатия с половыми извращениями, хотя на учете у психиатра он ранее не состоял, признан вменяемым.
5) П., 15 лет, живет с матерью без отца, мать больна сахарным диабетом. Осужден за совершение кражи из магазина. Свое поведение объясняет тем, что мать положили в больницу и нужны были деньги на лекарства, а материальные средства отсутствовали, вот и решил украсть, чтобы помочь матери. По месту учебы характеризуется положительно.
Каково значение типологии и классификации личности преступника?

Тестовое задание

**1. Какие качества личности нужно особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?**

1. Психофизиологические
2. Социально-психологические

**2. Антисоциальное правонарушающее поведение до момента совершения преступления рассматривается как:**

1. Предпреступное
2. Криминально опасное
3. Общественно опасное
4. Криминально общественно опасное

**3. Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий?**

1. Ситуативный
2. Криминогенный
3. Последовательно-криминогенный
4. Ситуативно-криминогенный

**4. Что такое «личность преступника»?**

1. Характеристики конкретного лица, совершившего преступление
2. Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде
3. Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

**5. По длительности и устойчивости преступного поведения среди преступников выделяют следующие типы:**

1. Особо злостные преступники
2. Злостные преступники
3. Лица, совершившие преступления впервые
4. Лица, повторено совершившие преступления в силу своих личных обстоятельств
5. Все правильные
6. 1,2,4 верные

**6. По характеру преобладающей преступной мотивации выделяют следующий тип преступников:**

1. Насильственный тип личности, для которого характерна деформация представлений о ценности человеческой личности, жизни и здоровья человека,общественной безопасности.
2. Корыстный тип, для которого характерно стремление к обогащению.
3. Лица, пренебрегающие обязанностями, которые возложены на них законом или трудовым договором.
4. Неосторожные преступники — лица, которые легкомысленно или небрежно относятся к общепринятым правилам безопасности.
5. Лица, которые совершают преступления с целью добыть минимально необходимые средства к существованию.
6. Все ответы верные.

**7. Соотнесите понятия.**

| | |
|---|---|
| А. Личность преступника | 1. Лицо, совершающее или совершившее преступление. |
| Б. криминогенная личность | 2.это совокупность свойств и качеств человека, которые при определенных ситуативных обстоятельствах или помимо них приводят к совершению преступления. |

| | |
|---|---|
| В. преступный человек | 3. совокупностью свойств и качеств субъекта, указывающих на предрасположенность к совершению преступления и его повторению. |

**8. Личность с аномалиями:**
1. Психопаты, алкоголики, олигофрены в степени дебильности
2. Психопаты, олигофрены в степени дебильности
3. Алкоголики, с остаточными явлениями травмы черепа, с органическими заболеваниями центральной нервной системы
4. Все верны
5. 2,3 верные
6. 1,3 верные

**9. «Было установлено, что оба … оказывались преступниками в 63 процентах, а другой вид — только в 25 процентах случаев». О ком идет речь на месте пропуска?**
1. *О*дняйцевые близнецы
2. Разнояйцевые близнецы

**10. Сотнесите понятия**

| | |
|---|---|
| **Последовательно-криминальный тип** | Для него характерна самая высокая степень участия в делах криминального мира. |
| **Ситуативно-случайный тип** | У такой личности отсутствует однозначная антиобщественная обстановка, в целом он законопослушен, но ему присущ криминальный потенциал, готовность совершить преступление. |

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Механизм преступного поведения.
2. Причины преступности.
3. Методы криминологических исследований.
4. Криминологическое прогнозирование.
5. Общая криминологическая характеристика и классификация преступлений.
6. Женская преступность.
7. Преступность военнослужащих.
8. Пенитенциарная преступность
9. Характеристика маниакального типа насильственных преступников в России.
10. . Транснациональная преступность.
11. Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам:
12. Понятие механизма преступного поведения.
13. Мотивация преступления.
14. Роль конкретной ситуации.
15. Планирование преступления.
16. Совершение преступления.
17. Понятие криминологического прогнозирования.
18. Прогнозирование преступности и его методы.
19. Прогнозирование индивидуального преступного поведения и его методы.
20. Прогнозирование общественно-опасного поведения и криминализация деяний.
21. Прогнозирование преступности в мире и в России.
22. Состояние, динамика и структура преступности женщин.
23. Причины преступности женщин.
24. Предупреждение женской преступности.

25. Общая характеристика преступности военнослужащих.
26. криминологическая характеристика личности преступников- военнослужащих.
27. Причины и условия преступности военнослужащих.
28. Предупреждение преступности военнослужащих.

**Примерная тематика рефератов**

1. Примитивно-рационалистическая концепция причин преступности.
2. Антропологические концепции причин преступности.
3. Социологические концепции преступного поведения.
4. Структурно-функциональный анализ в криминологии.
5. Понятие причин преступности.
6. Теория причин преступности.
7. Экономические отношения и преступность.
8. Социальные отношения и преступность.
9. Политические интересы и преступность.
10. Нравственное состояние общества и преступность.
11. Условия, способствующие совершению преступлений.
12. Самодетерминация преступности.
13. Источники криминологической информации.
14. Кратка характеристика криминально значимого учета и отчетности.
15. Статистические методы криминального исследования.
16. Выборочный метод в криминологии.
17. Социологические методы криминологических исследований.
18. Иные методы криминологического исследования.
19. Криминологическая классификация преступлений.
20. Классификация преступлений в различных дисциплинах уголовно-правового цикла

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощьюкомпетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации**

**Вариант 1**

**1. Латентная преступность – это:**
А) группа наиболее опасных преступлений;
Б) совокупность сведений о преступности и судимости;
В) скрытая преступность;
Г) зарегистрированная преступность.

**2. По источникам причины и условия преступности различаются на:**
А) внутренние и внешние детерминанты;
Б) криминогенные факторы и условия;
В) общие преступления и конкретные проявления;
Г) объективные и субъективные.

**3. Отличительным признаком терроризма является:**
А) «отмывание» денежных средств;
Б) устранение и уничтожение людей, материальных ценностей;
В) незаконный оборот наркотиков;
Г) незаконный оборот оружия;

**4. Идея врожденного преступника принадлежит:**
А) Бентаму;
Б) Вольтеру;
В) Гроцию;
Г) Ломброзо.

**5. В теории предупреждения преступности различают:**
А) общее и специальное предупреждение;
Б) профилактику рецидива;
В) общее предупреждение, виктимологию;
Г) наказание лиц, совершивших преступлений.

**6. Уровень преступности – это абсолютное число зарегистрированных преступлений и выявленных _____.**

**7. Коэффициент, или уровень, преступности – это общее число учтенных преступлений за определенное время и на определенной _____.**

**8. Структура преступности – это соотношение в общем массиве преступлений и _____, различных их видов и категорий, выделенных по тем или иным правовым, криминологическим основаниям.**

**9. Динамика преступности – изменения преступности во _____.**

**10. Объем преступности – абсолютное количество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный _____.**

**11. В какой последовательности в Уголовном кодексе РФ (ч. ст. 33) определены виды соучастников:**
А) организатор;
Б) исполнитель;
В) пособник;
Г) подстрекатель.

**12. В какой последовательности в Уголовном кодексе (гл.8) определены обстоятельства, исключающие преступность деяния:**
А) крайняя необходимость;
Б) необходимая оборона;
В) физическое или психическое принуждение;
Г) обоснованный риск;
Д) исполнение приказа или распоряжения;
Е) причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

**13. Расположите в последовательности стадии предупреждения преступности:**
А) пресечение;
Б) профилактика;
В) предотвращение.

**14. Расположите в последовательности этапы криминологического исследования:**
А) исследовательский этап;
Б) подготовительный этап;
В) заключительный этап.

**15. В какой последовательности выделяют три стадии в развитии науки «Криминология»:**
А) прогностическую;
Б) эмпирическую;
В) теоретическую.

**Установите соответствие**
**16.**

| | |
|---|---|
| А) рецидивная преступность - | А) это сложная система организованных преступных формирований, их отношений и деятельности. |
| Б) организованная преступность - | Б) это составная часть всей преступности, выделенная на основе особой характеристики субъекта преступления - лица, характеризующегося криминологическим рецидивом. |

**17.**

| | |
|---|---|
| А) общеуголовными корыстными преступлениями - | это совокупность преступлений, характеризующихся использованием криминального насилия. |
| Б) насильственная преступность - | Б) это преступления против собственности (чужого имущества), которые совершаются в формах прямого, очевидно незаконного завладения чужого имущества «по корыстным мотивам и в целях неосновательного обогащения за счет этого имущества, причем без использования субъектами своего положения». |

**18.**

| | |
|---|---|
| А) преступность террористического характера - | А) это совокупность таких преступлений, уголовно-правовые нормы которых содержат признаки терроризма. |
| Б) экономическая преступность - | Б) представляет собой совокупность противоправных, общественно опасных, корыстных, причиняющих существенный материальный ущерб посягательств на используемую для хозяйственной деятельности собственность, установленный |

| | |
|---|---|
| | порядок управления экономическими процессами и экономические права и интересы граждан, юридических лиц и государства со стороны лиц, выполняющих определенные функции в системе экономических отношений. |

**19.**

| | |
|---|---|
| А) налоговая преступность - | А) это совокупность таможенных преступлений, связанных с нарушением порядка вывоза и ввоза, возврата на территорию России через таможенную границу товаров и ценностей. |
| Б) таможенная преступность - | Б) понимается как совокупность преступлений, объектом которых являются охраняемые уголовным законом отношения по поводу взимания налогов и сборов, а также осуществления контроля за своевременностью и полнотой их уплаты. |

**20.**

| | |
|---|---|
| А) коррупционная преступность — | А) это совокупность преступлений, диспозиции уголовно-правовых норм которых содержат признаки коррупции |
| Б) компьютерная преступность — | Б) это совокупность преступлений, совершаемых в пенитенциарных учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции России. |
| В) пенитенциарная преступность — | это совокупность компьютерных преступлений, где компьютерная информация является предметом преступных посягательств, а также преступлений, которые совершаются посредством общественно опасных деяний, предметом которых является компьютерная информация. Эти деяния посягают на безопасность сферы компьютерной информации, являются одним из наиболее опасных и вредоносных явлений современного мира. |

## Практические задания

**Задание 1.** Укажите, что включает в себя латентная преступность?

**Задание 2.**Ознакомитесь с приведенными характеристиками. Используя имеющиеся в криминологии типологии, обоснуйте, какой тип личности описан в задаче.

Н. С 11 лет стал убегать из дома со своим другом. Родители не принимали никаких мер по его поиску. Безнадзорные Н. И его друг совершали кражи вещей и продуктов на рынках и в магазинах. В результате они были поставлены на профилактический учет, с ними была проведена профилактическая беседа. В 14 лет Н. был привлечен к уголовной ответственности за кражу имущества из квартиры. Во время отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательной колонии общего режима Н. познакомился с Р., с которым в первый месяц после освобождения совершил несколько квартирных краж и грабежей. На очередном преступлении Н. был задержан работниками органов внутренних дел. Н. повторно был осужден к лишению свободы. После освобождения Н. устроился работать слесарем на ремонтный завод. Н. часто бывал на рабочем месте в пьяном виде. В один из таких рабочих дней Н. жестоко избил начальника цеха за то, что тот назвал его уркой. За причинение умышленного тяжкого вреда здоровью Н. был приговорен судом к 6 голам лишения свободы. Во время отбывания наказания Н. неоднократно нарушал режим учреждения исполнения наказания, уклонялся от трудовых обязанностей, препятствовал воспитательной работе, участвовал в избиениях осужденных, ставших на путь исправления.

## Вариант 2

1. Что такое преступность?

а) Совокупность преступлений

б) Негативное общественное явление
в) Негативное явление классового общества
г) Социально-правовое явление

2. От чего зависит рецидив?
а) Безработица
б) «Стаж»
в)Психологические качества
г) Биологические качества

3. Что является преступностью в экстремальных ситуациях?
а) это совокупность корыстных посягательств на используемую для хозяйственной деятельности собственность, установленный порядок управления экономическими процессами и экономические права граждан со стороны лиц, выполняющих определенные функции в системе экономических отношений.
б) совокупность преступлений, совершаемых с целью извлечения основного или дополнительного дохода лицами, для которых характерен криминальный профессионализм.
в) то сложная совокупность преступлений, совершаемых в экстремальных ситуациях, вызываемых природными, техногенными либо социальными факторами.
г) Среди ответов нет правильного.

4. Выберите факторы, влияющие на преступность в экстремальных ситуациях?
а) социальные, техногенные
б) экологические, политические, социальные
в) природные, социальные, техногенные

5. В формуле расчета общего коэффициента преступности "Н" это:
а) Не учтенные преступления
б) Абсолютное количество преступлений на определенной территории
в) Абсолютная численность всего населения
г) Относительная численность всего населения

6. Какие качества личности нужно особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?
а) Психофизиологические
б) Социально-психологические

7.Виктимность – это:
а)склонность стать жертвой преступления.
б) быть жертвой преступления
в) склонность совершать преступления
г) быть преступником

8. К какому типу относится система воздействия на преступность в Иране?
а) Полицейская
б) Культурно-традиционная
в) Теократические или религиозная
г) Идеократическая

9. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?
_____

10. Миграция – это … ?

_____

11. Какой административно-правовой режим может вводиться в случае экстремальной ситуации?

_____

12. Назовите основные формы миграции

_____

13. **Соотнесите понятия.**

| | |
|---|---|
| А.Личность преступника | 1. Лицо, совершающее или совершившее преступление. |
| Б.Криминогенная личность | 2.это совокупность свойств и качеств человека, которые при определенных ситуативных обстоятельствах или помимо них приводят к совершению преступления. |
| В.Преступный человек | 3. совокупностью свойств и качеств субъекта, указывающих на предрасположенность к совершению преступления и его повторению. |

**14. Соотнесите понятия:**

| | |
|---|---|
| 1.Последовательно-криминальный тип | А)Для него характерна самая высокая степень участия в делах криминального мира. |
| 2.Ситуативно-случайный тип | Б)У такой личности отсутствует однозначная антиобщественная обстановка, в целом он законопослушен, но ему присущ криминальный потенциал, готовность совершить преступление. |

15. Расположите социальный состав потребителей наркотиков от наименьшего к большему:
А) колхозники, фермеры
Б) рабочие
В) большую часть составляют лица без постоянного источника дохода
Г) учащиеся, школьники
Д) служащие

16. Расположите социальный состав потребителей наркотиков от наименьшего к большему:
А) колхозники, фермеры
Б) рабочие
В) большую часть составляют лица без постоянного источника дохода
Г) учащиеся, школьники
Д) служащие

17. Расположите появление теоретических школ в хронологической последовательности.
а) Антропологическая школа
б) Социологическая школа
в) Классическая школа

18.Незаявленныепреступления - это…

19. Неучтённыепреступления – это …

20. Корреляция – это …

**Практические задания**

**Задание 1.** Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение**.**
После политических коллапсов в 90-е Степанову перестали платить зарплату на заводе, после чего его настроение изменилось. Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить марш протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Вскоре он устроился грузчиком на склад к “новому русскому”. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил, а объяснял это трудностями в банковской сфере, задержками платежей.
Видеть голодных детей у Степанова не было сил. Ночью он пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Степанову объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож посочувствовал Степанову, однако боялся ответственности. “Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали”. Так Степанов совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Степанову уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать – рука не дрогнет.

**Задание 2.**Прочтите описание преступления. Имела ли место здесь необходимая оборона? Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление?
Сергей поздно вечером возвращался с работы. На автобусной остановке было безлюдно. Вдруг подходят несколько подвыпивших молодых людей.
– Мужик, у тебя закурить не найдется?
– Не курю.
- Ну и плохо, что не куришь, может еще и спортсмен?(ехидно смеется с друзьями) – один из них смачно выругался в его адрес и плюнул ему на куртку.
Виктор – борец (кандидат в мастера спорта). Служил в спецназе. Если бы этот парень не плюнул, он, может быть, и сдержался бы.
Удар ногой – и заядлый курильщик корчится на земле. “Эти двое наверняка сейчас полезут. Лучшая защита – это нападение”.
Все трое лежат на земле. К сожалению, один из них не поднимется больше никогда.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

## 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета**используется следующая методика оцениванияЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачиоценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания | Максимальный балл |
|---|---|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания | 1 |
| Полнота решения задания | 1 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность | 1 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1 |
| **Максимальное количество баллов** | **6** |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|
| 22-26 | высокий | отлично |
| 17-21 | продвинутый | хорошо |
| 12-16 | пороговый | удовлетворительно |
| 11 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

## 8 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Курганов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

— 184 с. — 978-5-238-01188-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71203.html
2. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79801.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 215 с. — 978-5-238-01844-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81649.html
2. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — 978-5-238-01980-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81651.html
3. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — 978-5-238-01071-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81790.html

## 9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.hright.ru (Институт прав человека).
2. http://lawinfo.ru/catalog/5609/ (Издательская группа «Юрист»).
3. www. council.gov. ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ).
4. www. duma.gov. ru(Официальный сайт Государственной Думы РФ).
5. www. krremlin. ru (Официальный сайт Президента РФ).
6. www.gov. ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации).
7. www.government.gov. ru (Официальный сайт Правительства РФ).
8. http://www.vsrf.ru – официальный сайт Верховного Суда РФ.
9. http://www.consultant.ru – официальный сайт компании «Консультант плюс».
10. http://www.garant.ru- официальный сайт информационно правового портала «Гарант».

## 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и

практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## 11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|---|---|---|
| 1 | Криминология как наука | |
| 2 | История российской криминологии | |
| 3 | Преступность | Презентация «Причины и условия преступности» |
| 4 | Личность преступника | Презентация «Криминологическое учение о личности преступника» |
| 5 | Жертва преступления | |
| 6 | Предупреждение преступности | |
| 7 | Насильственная преступность | |
| 8 | Организованная преступность | |
| 9 | Преступность несовершеннолетних | |
| 10 | Политическая преступность | |

**11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Micrososoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.
4.

**11.3. Современные профессиональные базы данных**

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

**11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении**

**образовательного процесса**

Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Криминология» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| № п/п | № учебной аудитории | Наименование оборудования | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQMS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Теория государства и права», «Уголовно-правовые дисциплины». | |
| 2. | 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы. | Рабочие места студентов: стулья, парты. НетбукASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. | Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; MicrosoftWindows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. |

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номер страницы, на которой внесено изменение | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |