Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Е.А. Никитина
«05» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран

40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения: очная

КУРСК – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое регулирование государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», одобренного Ученым советом академии, протокол № 19 от «05» июля 2023 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое регулирование государственного и муниципального управления» на заседании кафедры философии, социально–правовых и естественнонаучных дисциплин «29» июня 2023 г., протокол №11.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин /Кучеренко А.В./

Разработчик программы,
к.и.н, доцент /Галкина С.Ю./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании кафедры конституционного и гражданского права от «05» июля 2023 г., протокол № 19

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права
к.и.н., доцент / Пахомова Н.А./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин Кучеренко А.В.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в области истории государства и права зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

– изучить наиболее общие черты истории права зарубежных стран;

– рассмотреть особенности возникновения, функционирования и последующих изменений правовых обычаев и законов отдельных народов и стран;

– соотносить взаимосвязь традиция и законов с властной деятельностью государства, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** -основные закономерности возникновения государства и права; -основные закономерности функционирования государства и права; -геополитическое положение государства, обусловившие экономическое правовое развитие страны.

			Уметь: -оперировать юридическими понятиями и категориями; -охарактеризовать развитие права и государства; -показать необходимость систематизации законодательства. **Владеть:** -юридической терминологией; -методами научного познания изучаемых процессов и явлений; -навыками анализа юридической техники.
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права на основе методологии юридической науки	**Знать:** -исторические типы государства и права; -исторические формы государства и права; -сущность и функции государства и права. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения; -охарактеризовывать деятельность органов государственной власти. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками системного анализа политико-правовых процессов; -методологией теоретического обоснования модели государства и права.

		ОПК-1.2 Выделяет основные закономерности и исторические этапы развития права	**Знать:** -особенности и характер деятельности государственной власти; -нормативно-правовые акты; -особенности и характер деятельности органов государственной власти. **Уметь:** -показать необходимость систематизации законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа правовых норм и правовых отношений.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является базовой дисциплиной блока Б1.О.03.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами образовательной программы, так как позволяет иметь целостное представление о становлении, развитии и трансформации государства и права в различные исторические периоды.

«История государства и права зарубежных стран» во многом основывается на понятиях и категориях «Теории государства и права», положениях и выводах «Истории отечественного государства и права», и формирует теоретические основы, практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения дисциплин «Философия», «Теория государства и права», «История государства и права России» и др.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 6 зачетных единицы (з.е.), 216 академических часов

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	110,7
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78,3
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,7
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Пр., час.		
1	Введение в изучение истории государства и права зарубежных стран	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
2	История государства и права стран Древнего Востока	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
3	Государство и право античного мира	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
4	Византийская империя и византийское право	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
5	Особенности средневекового государства и права в Европе	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
6	Государство франков. Салическая правда	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
7	Средневековое государство и право во Франции. Кутюму Бовези	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
8	Средневековое государство и право Германии	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание,	УК-5,ОПК-1

				практическое задание	
9	Средневековое государство и право Англии	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
10	Государство и право в странах средневекового Востока	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
11	Англия в новое время	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
12	Соединенные Штаты Америки в новое время	2	4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
13	Франция в новое время	2	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
14	Германия в период нового времени	2	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
15	Соединенные Штаты Америки в новейшее время	2	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
16	Великобритания в новейшее время	2	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1

17	Франция в новейшее время	2	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
18	Германия в новейшее время	2	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
19	Италия в новейшее время	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
20	Государства Центральной и Восточной Европы в новейшее время	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
21	Япония в новейшее время	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
22	Китай в новейшее время	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
23	Государства Латинской Америки в новое и новейшее время	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
24	Образование независимых государств после второй мировой войны	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-5,ОПК-1
Итого		36	72		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Введение в изучение истории государства и права зарубежных стран	4
2	История государства и права стран Древнего Востока	4
3	Государство и право античногомира	4
4	Византийская империя и византийское право	4
5	Особенности средневекового государства и права в Европе	4
6	Государство франков. Салическая правда	4
7	Средневековое государство и право во Франции. Кутюму Бовези	4
8	Средневековое государство и право Германии	4
9	Средневековое государство и право Англии	4
10	Государство и право в странахсредневекового Востока	4
11	Англия в новое время	4
12	Соединенные Штаты Америкив новое время	4
13	Франция в новое время	2
14	Германия в период нового времени	2
15	Соединенные Штаты Америкив новейшее время	2
16	Великобритания в новейшее время	2
17	Франция в новейшее время	2
18	Германия в новейшее время	2
19	Италия в новейшее время	2
20	Государства Центральной иВосточной Европы в новейшее время	2
21	Япония в новейшее время.	2
22	Китай в новейшее время	2
23	Государства Латинской Америкив новое и новей- шее время	2
24	Образование независимых государств после второй мировой войны	2
Итого		72

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Германия в период нового времени	Практическое занятие 14	Презентация	4
2	Государства Латинской Америки в новое и новейшее время	Практическое занятие 23	Презентация	4
Итого				8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, патриотическому, культурно-творческому.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История государства и права России		Производственная практика (тип - преддипломная практика) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	История государства и права России Теория государства и права		Учебная практика (тип - ознакомительная практика) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/	Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий

этап	компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	уровень («удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	уровень («отлично»)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** -основные закономерности возникновения государства и права; -основные закономерности функционирования государства и права; -геополитическое положение государства, обусловившие экономическое правовое развитие страны. **Уметь:** -оперировать юридическими понятиями и категориями; -охарактеризовать развитие права и государства; -показать необходимость систематизации законодательства. **Владеть:** -юридической терминологией; -методами научного познания изучаемых процессов и явлений; -навыками анализа юридической техники.	**Знать:** -основные закономерности возникновения государства и права; -основные закономерности функционирования государства и права; -геополитическое положение государства, обусловившие экономическое правовое развитие страны. **Уметь:** -оперировать юридическими понятиями и категориями; -охарактеризовать развитие права и государства; -показать необходимость систематизации законодательства. **Владеть:** -юридической терминологией; -методами научного познания изучаемых процессов и явлений; -навыками анализа юридической техники.	**Знать:** -основные закономерности возникновения государства и права; -основные закономерности функционирования государства и права; -геополитическое положение государства, обусловившие экономическое правовое развитие страны. **Уметь:** -оперировать юридическими понятиями и категориями; -охарактеризовать развитие права и государства; -показать необходимость систематизации законодательства. **Владеть:** -юридической терминологией;

				-методами научного познания изучаемых процессов и явлений; -навыками анализа юридической техники.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права на основе методологии юридической науки	**Знать:** -исторические типы государства и права; -исторические формы государства и права; -сущность и функции государства и права. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения; -охарактеризовывать деятельность органов государственной власти. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками системного анализа политико-правовых процессов; -методологией теоретического обоснования модели государства и права.	**Знать:** -исторические типы государства и права; -исторические формы государства и права; -сущность и функции государства и права. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения; -охарактеризовывать деятельность органов государственной власти. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками системного анализа политико-правовых процессов; -методологией теоретического обоснования модели государства и права.	**Знать:** -исторические типы государства и права; -исторические формы государства и права; -сущность и функции государства и права. **Уметь:** -анализировать юридические факты; -анализировать правовые отношения; -охарактеризовывать деятельность органов государственной власти. **Владеть:** -навыками работы с правовыми актами; -навыками системного анализа политико-правовых процессов; -

				методологией теоретического обоснования модели государства и права.
	ОПК-1.2 Выделяет основные закономерности и исторические этапы развития права	**Знать:** -особенности и характер деятельности государственной власти; -нормативно-правовые акты; -особенности и характер деятельности органов государственной власти. **Уметь:** -показать необходимость систематизации законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа правовых норм и правовых отношений.	**Знать:** -особенности и характер деятельности государственной власти; -нормативно-правовые акты; -особенности и характер деятельности органов государственной власти. **Уметь:** -показать необходимость систематизации законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа правовых норм и правовых отношений.	**Знать:** -особенности и характер деятельности государственной власти; -нормативно-правовые акты; -особенности и характер деятельности органов государственной власти. **Уметь:** -показать необходимость систематизации законодательства; -охарактеризовать развитие государства и права в рамках единого процесса; -объяснять необходимость реформ. **Владеть:** -навыками анализа различных правовых явлений; - навыками анализа юридических фактов; - навыками анализа

				правовых норм и правовых отношений.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Введение в изучение истории государства и права зарубежных стран	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
2	История государства и права стран Древнего Востока	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
3	Государство и право античногомира.	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
4	Византийская империя и византийское право	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
5	Особенности средневекового государства и права в Европе	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
6	Государство франков. Салическая правда	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятием, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание

7	Средневековое государство и право во Франции. Кутюму Бовези.	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
8	Средневековое государство и право Германии	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
9	Средневековое государство и право Англии	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
10	Государство и право в странах средневекового Востока	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
11	Англия в новое время	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
12	Соединенные Штаты Америкив новое время	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
13	Франция в новое время	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
14	Германия в период нового времени	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
15	Соединенные Штаты Америкив новейшее время	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание,

				практическое задание
16	Великобритания в новейшее время	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
17	Франция в новейшее время	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
18	Германия в новейшее время	УК-5,ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
19	Италия в новей-шее время	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
20	Государства Центральной и Восточной Европы в новейшее время	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
21	Япония в новей-шее время	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
22	Китай в новей-шее время	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
23	Государства Латинской Америки в новое и новейшее время	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание

24	Образование независимых государств после второй мировой войны	УК-5,ОПК-1	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Земельный надел свободного франка, передаваемый по наследству по мужской линииназывается…..
2. Призыв вассала на военную службу называется….
3. Нормативный акт Папы Римского или германского императора, который скреплялсякруглой металлической печатью называется….
4. Древнейшие памятники индийской религиозной культуры, содержащие религиозныегимны, песнопения, формулы заклинаний, обрядовые предписания и мифы называется…
5. Краткое примечание или пояснение к отдельным словам какого-либо юридическогопроизведения, сделанного между строчками или на полях книги называется…

Задания для проведения текущего контроля

1. Вставить пропущенное слово.

Привилегированная категория свободных жителей Вавилона ,полноправные общинники, владеющие наряду с большими служебными наделами участками общинной земли назывались ….

2. Вставить пропущенное слово.

В дхармашастрах Древней Индии титул собственности, поддающейся измерению и исчислению ,а также триада доказательств собственнических прав: документ ,свидетельские показания ,пользование вещью(то же, что и «свакарана» в артхашастрах) назывался….

3. Вставить пропущенное слово.

Сословная общность в Индии, объединенная на основе совокупности религиозно- и военно-ритуальных, а позднее социально-профессиональных признаков (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры) называлась ….

4. Вставить пропущенное слово.

До реформы Эфильта высший орган управления и высший суд в Древних Афинах (заседал у входа в афинский акрополь на скале бога Ареса) назывался…..

5. Вставить пропущенное слово.

Высшее должностное лицо в Древних Афинах называлось…..

Примерная тематика рефератов:

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта
2. Кодекс царя Хаммурапи как источник права Древнего Вавилона
3. Периодизация и особенности государственного устройства Древнего Рима
4. Рецепция римского права в средние века
5. Свод законов Юстиниана

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

1. Верно ли следующее суждение о последствиях изоляции Японии?

А) К последствиям изоляции Японии относится ослабление центральной власти

.Б) К последствиям изоляции Японии относится ускорение развития страны.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в видепоследовательности цифр в таблице.

1) «Закрытие» Японии.
2) Начало правления Акбара в Индии.
3) Завоевание Китая маньчжурами.
4)Начало правления династии сёгунов.

3. Прочтите текст и укажите, чем обосновал А.Гитлер необходимость подготовки Германии к войне.

1) Мы испытываем перенаселение и не можем себя прокормить, опираясь лишь на своютерриторию….

2) Окончательное решение проблемы состоит в расширении жизненного пространства, а также в расширении сырьевой и продовольственной базы нашего народа. Задача политического руководства состоит в том, чтобы в будущем добиться решения этой проблемы.

4. Укажите соответствие между фамилиями политических деятелей и странами , к

которым они принадлежали.

Политические деятели	Страны
А) Чан Кайши Б) Махатма ГандиВ) Х. Танака	1) Япония 2) Китай 3) Индия

5. Определите верно ли следующее суждение виде «да» или «нет».

1) Общество государств Востока было разделено на замкнутые общины, сословия, касты,семьи.

2) Идеалом в традиционном обществе считался человек гордый ,высокомерный.

3) Крестьянин государств Востока являлся собственником земли.

4) В традиционном обществе быстро развивались рыночные отношения.

Кейс – задания

1. Врач приглашенный для лечения мушкенума сделал неудачную по удалению бельма наглазу в результате глаз перестал видеть вообще. Какую ответственность понесёт врач?

2.Во время сельской ярмарки между кшатрием и брахманом вспыхнула ссора. В присутствии многочисленных свидетелей они обозвали друг друга оскорбительными словами. Какое наказание должны понести участники ссоры?

3.Однажды ночью в усадьбу Гая Мария проникли воры. Разбуженный шумом Гай Марий вступил в схватку с ворами и убил одного из них. Какое наказание по Законам 12 Таблиц должен понести Гай Марий за убийство?

4.Охранник священных, защищая женщину от грабителей, убил в схватке одного из нападавших. Какое наказание он должен понести?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет науки истории государства и права зарубежных стран. История государства и права в системе юридических дисциплин. Методы исследования. Периодизация курса.
2. Первобытное общество и догосударственные формы социального управления. Образование протогосударств. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока.
3. Возникновение государства и периодизация истории Древнего Египта. Основные чертыправа Древнего Египта.
4. Возникновение древних государств в Междуречье. Общественный и государственный строй Древнего Шумера и Вавилонского государства.
5. Право древних государств Месопотамии. Законы царя Хаммурапи.
6. Образование государства в Древней Индии. Варно-кастовая

социальная структура. Государственный строй.
7. Законы Ману и Артхашастра Каутильи.
8. Государственный строй Древнего Китая. Древнекитайское законодательство.
9. Возникновение государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена. Рабовладельческая демократия в Афинах
10. Складывание государства в Спарте. Особенности общественного строя и организация власти в Спарте.
11. Основные черты афинского права.
12. Возникновение государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия. Римская республика.
13. Общественный и государственный строй Римской империи.
14. Римское право. Общая характеристика римского права древнейшего периода. Законы
XII таблиц.
15. Римское право классического периода. Институции Гая.
16. Восточная Римская империя: организация власти и управления. Общественный строй.Государство и церковь в истории Византии.
17. Свод законов императора Юстиниана.
18. Основные памятники византийского права VIII – XIV вв. Эклога. Земледельческий,Военный и Морской законы.
19. Особенности средневекового государства в Европе. Формы средневекового государства.
20. Особенности средневекового права в Европе. Обычное право. Каноническое право.Городское право. Рецепция римского права.
21. Формирование государства франков. Государственный строй и государственноеуправление в VI – IX вв.
22. Салическая правда как один из источников права Франкского государства.
23. Средневековое государство во Франции. Сеньориальная монархия. Образование сословно-представительной монархии. Генеральные штаты. Абсолютизм.
24. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези.
25. Средневековое государство Германии. Особенности развития.
26. Право средневековой Германии. «Саксонское зерцало».
27. «Каролина» и развитие общегерманских принципов уголовного права.
28. Средневековое государство и право Англии. Великая хартия вольностей 1215 г. Особенности английского абсолютизма.
29. Арабский халифат. Мусульманское право: особенности становления и развития.
30. Средневековое государство и право Китая.
31. Государство и право средневековой Японии.
32. Средневековое государство и право Индии.
33. Особенности и основные этапы английской буржуазной революции XVII в. Законодательство периода революции.
34. Основные конституционные акты Англии XVII – начала XVIII вв. («Habeas corpus act»1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт об

устроении» 1701 г.).

35. Соединенные Штаты Америки. Декларация независимости 1776 г. Конституции штатов. Статьи конфедерации 1781 г.
36. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г.
37. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Освобождение рабов. Гомстед-акт. ГосударствоСША в конце XIX – начале XX в.
38. Великая французская революция 1789 – 1794 гг. Периодизация революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.
39. Первая республика во Франции. Якобинская диктатура. Декларация прав человека игражданина и Конституция 1793 г.
40. Термидорианская республика. Конституция 1795 г. Переворот генерала Бонапарта иКонституция 1799 г. Первая империя.
41. Государственный строй Франции от режима Реставрации до Второй империи.
42. Парижская Коммуна. Третья республика во Франции (1871 – 1900 гг.).
43. Объединение Германии. Революция 1848 г. Прусская Конституция 1850г. КонституцияГерманской империи 1871 г.
44. Соединенные Штаты Америки в новейшее время. «Новый курс» Франклина Рузвельта. Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера). Закон Тафта-Хартли 1947 г. Поправки к Конституции США.
45. Великобритания в новейшее время.
46. Франция в новейшее время. Третья республика после первой мировой войны. Четвер- тая республика во Франции. Конституция 1946 г.
47. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г
48. Веймарская республика в Германии. Конституция 1919 г.
49. Фашистская диктатура в Германии. Государственное регулирование экономики.
50. Образование ФРГ. Основной закон ФРГ 1949 г. Объединение Германии.
51. Италия в новое и новейшее время. Конституция 1848 г. Государственный строй фашистской Италии. Конституция 1947 г. и ее последующее развитие.
52. Государства Центральной и Восточной Европы в новейшее время.
53. Япония в новое и новейшее время. Революция Мэйдзи. Конституция 1889 г. Конституция Японии 1947 г.
54. Китай в новое и новейшее время
55. Государства Латинской Америки в новое и новейшее время
56. Образование независимых государств после второй мировой войны.
57. Кодификация Наполеона. Гражданский кодекс 1804 г. Дальнейшее развитие гражданского законодательства.
58. Уголовные кодексы Франции 1810 и 1992 гг. Развитие уголовного права и процесса.
59. Германский гражданский кодекс 1896 г. и последующие его изменения.
60. Основные изменения в праве в новейшее время.

Задания к экзамену

1. Врач приглашенный для лечения мушкенума сделал неудачную по удалению бельма на глазу в результате глаз перестал видеть вообще. Какую ответственность понесёт врач?
2.Во время сельской ярмарки между кшатрием и брахманом вспыхнула ссора. В присутствии многочисленных свидетелей они обозвали друг друга оскорбительными словами. Какое наказание должны понести участники ссоры?
3. Однажды ночью в усадьбу Гая Мария проникли воры. Разбуженный шумом Гай Марий вступил в схватку с ворами и убил одного из них. Какое наказание по Законам 12 Таблиц должен понести Гай Марий за убийство?
4. Охранник священных, защищая женщину от грабителей, убил в схватке одного из нападавших. Какое наказание он должен понести?
5. Вавилонский строительный подрядчик Аспасин заключил письменный договор с заказчиком Зашир-Белом о постройке дома. Через полгода построенный дом обвалился, в результате чего погиб сын заказчика и был причинен ущерб его имуществу. Какова в дан- ном случае ответственность подрядчика по Судебнику Хаммурапи? Приведите также другие статьи Судебника, посвященные ответственности по договору подряда.
6. Французы Люк Дюран и Жюль Бертье заключили договор купли-продажи при- надлежащего Дюрану загородного дома. Продавец должен был передать покупателю дом 15 июня. Однако он не смог в этот день привезти ключи из-за сильнейшей грозы. Во время грозы в дом попала молния и он частично сгорел. Каковы правовые последствия данных фактов для продавца и покупателя по ГК Франции 1804 г.?
7. Какие правовые последствия будут у всех трех? Перечислите основания заключения и расторжения брака, предписанные «Законами Ману».
8. Законы XII Таблиц. Продий оставил завещание, согласно которому 50% имущества получал сын, а две дочери - по 25% наследства. После его смерти стало известно, что долги Продия составили 800 ассов. Кто и в каком объеме будет гасить долги? Охарактеризуйте наследственные отношения по «Законам XII таблиц».
9. Великая хартия вольностей. За нечаянное убийство своей гончей собаки барон отобрал у своего виллана все его имущество в качестве штрафа и сделал его свинопасом. Правомерны ли действия барона по «Великой хартии вольностей»?
10. Французский гражданский кодекс. Гражданка Анна Б. сделала завещательное распоряжение без согласия своего мужа. Она завещала своему единственному сыну 2/3 своего имущества. Однако нотариус г. Толур отказался удостоверить текст завещания. Правомерны ли действия нотариуса? При ответе опирайтесь на положения Гражданского кодекса Франции.
11. Уже долгое время в селении, где жили Тамрат и Хадижа люди спорили по поводу того, что случилось между двумя супругами. Три года Хадижа ограничивала себя в повседневной жизни после отъезда мужа. Хотя средств

для проживания ей было оставлено только на год беззаботной жизни, она любила Тамрата, была ему верна и поэтому старалась жить очень скромно и экономно. Когда деньги закончились, Хадижа стала продавать самотканые ковры; на средства от этого она и жила оставшиеся три года до приезда мужа. В связи с тем, что женщина торговала, в ее доме постоянно бывало много людей, в том числе и мужчин. Возвратившись домой, Тамрат узнал все подробности, обвинил Хадижу в прелюбодеянии и потребовал развода. В качестве весомого аргумента Тамрат указал на тот факт, что он уезжал обучаться профессии ювелира, а его жена должна была по крайней мере 6 лет воздержаться от публичной жизни и ждать его.

Каким должно быть решение судьи по вопросу о разводе Тамрата и Хадижи?

12. Трое рабочих-грузчиков магазина, недовольные своим низким заработком и тяжелой работой, отказались разгружать привезенный для магазина товар, в результате чего хозяин магазина понес убытки. Хозяин потребовал за намеренное нарушение договора о найме и заговор подвергнуть рабочих штрафу и тюремному заключению.

Подлежат ли рабочие уголовному наказанию в соответствии с Актом о заговорах и защите собственности 1875 года?

13. Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к Конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствующих на заседании Сената.

Какова дальнейшая судьба поправки?

14. Фрау Конбаум купила у соседа Зикфрида несколько саженцев яблони. Вздорный старик Зикфрид, узнав, что саженцы можно было продать дороже, потребовал от Фрау Конбаум вернуть ему саженцы на основании того, что она заключила с ним сделку купли-продажи без разрешения мужа, а значит, сделка должна считаться недействительной.

Прав ли Зикфрид?

15. Однажды летом Филлип Клорт, один из малоизвестных кентских менестрелей, имел честь давать концерт в замке графа Роста. После концерта графом Ростом был устроен пир, на который был приглашен и менестрель. Во время пира один из глашатаев графа Роста, свободный человек Аран, спросил менестреля, почему в его творчестве очень много перепетых любовных французских сонетов. Поскольку менестрель был пьян, то, не сдержавшись, он позволил себе некоторую грубую игру слов в отношении Арана, от которой находившиеся рядом благородные девушки упали в обморок.

Что ожидает менестреля в соответствии с законами Хлотаря и Эдрика?

16. Вавилонянин Куданна взял у тамкара Балму-намхе 5 мер зерна в долг. Поскольку в срок долг он не вернул, Балму-намхе самовольно взял 5 мер зерна из амбара Куданны. Последний обратился в суд. Как должно быть решено дело по Законам Хаммурапи?

17. Обедневший брахман Гаутама решил жениться на дочери своего

кредитора шудриянке Майе. Родственники Гаутамы, узнали об этом, требовали отказаться от своего намерения и жениться на девушке из варны дваждырожденных. Гаутама отказался. Когда у Майи родился сын, родственники Гаутамы поставили перед царем вопрос о лишении его брахманства. Как мог решить это дело царь по законам Ману? Получит ли сын Гаутамы наследство после смерти отца?

18. После смерти бездетного Агафонуса права на наследство предъявили его племянники – дети бата Саторнина и от сестры Параскевы. Дети Саторина утверждали, что племянники от сестры Параскевы не имеют права на наследство. Разгорелся спор и стороны обратились в суд. Как решится дело по Гортинским законам и по нормам права описанным Демосфеном? Какому суду подсудны такие дела?

19. Бездомный франкский крестьянин Вальттрам поселился в вилле (деревне), к которой не принадлежал (по своему рождению), построил жилище и посеял участок свободной земли. Спустя 6 месяцев один из соседей заявил о немедленном выселении пришельца и последний был вынужден покинуть деревню. Перед уходом он продал дом и засеянное поле, но его действия были оспорены. Как решится дело по «Салической правде»? Каковы исторические корни указанных отношений (право запрещения поселяться на вилле)?

20. Кэрол Скотт убил в драке своего соседа и убежал из страны. Родственники погибшего обратились в суд. Как решится дело в соответствии с «Правдой Этельберта»?

21. Обручение Николая и Зинаиды произошло когда им было 7 лет. Родители составили об том договор в письменной форме. По достижении ими 15-тилетнего возраста, выяснилось, что Николай любит другую девушку. Женится на Зинаиде он отказался. Как решится дело по «Эклоге»?

22. Герцогство Саксонское являлось наследственным аплодиальным владением рода Билунгов. Лорд Эрик фон Белунг без согласия своего вассала графа Раймонда Гелембрехта объявил о передаче местечка Виленсдорф, которым владел последний на правах лена, другому вассалу. Взамен графу было предложено владеть другим селением из числа имперских имений на тех же правах. Граф отказался, заявляя что предложенное ему селение опустошено чумой, и подал жалобу императору прося взять на себя этот лен и дать ему инвеституру на местечко Виленсдорф. Какой будет исход дела по разделу «Ленское право» Саксонского зерцала?

23. Швейцрский торговец Вильгельм Дюпре предъявил требование к национальному казначейству Франции о возмещении ущерба, нанесенного ему в ходе военных действий принудительным выкупом по установленной в законодательном порядке цене принадлежащего ему складского помещения в Лионе. На момент предъявления претензий это помещение было продано Национальным казначейством с аукциона гражданину Франции Рене Грандье. Претензия мотивируется тем, что выплаченная цена не соответствует рыночной стоимости вещи, которую уплатил за нее новый владелец. Правомерна ли претензия Дюпре по Французской Конституции

1795 года?
24. Министр финансов по обвинению в государственной измене был отдан под суд декретом 1 – го консула. Суд признал декрет неправомерным. 1 консул выдвинул возражение, утверждая, что декрет был утвержден Сенатом. Каково решение данного казуса с точки зрения Конституции 1799 года?
25. Андре Баннар женился на Николь Барбье. Отец Андре предъявил иск о признании данного брака недействительным, поскольку был против выбора сына. В свою очередь Андре сослался на то, что женился с согласия матери. Каково будет решение суда по Французскому кодексу 1804 года?
26. Ганс Штаер, 25-летний безработный (инвалид) из г. Гамбурга, не был внесен в списки избирателей в Рейхстаг. Свой отказ внести Штайера в списки избирателей община мотивировала тем, что Ганс получает государственное пособие по бедности. Штаер обратился в суд. Как будет решено дело в соответствии с Конституцией 1871 года? Охарактеризуйте избирательную систему Германской империи по конституции 1871 года?
27. В период Веймарской республики все семь выбранных рейхстагов были распущены до истечения законного срока их полномочий. Последние рейхстаги под предлогом «невыполнения воли народа». Соответствует ли такой мотив конституционным началам? Каков был порядок роспуска рейхстага по Веймарской Конституции 1919 года? Какие обстоятельства могли служить основанием роспуска?
28. Один из виднейших нацистских правоведов К. Шмитт писал, что закон 24 марта 1933 года «есть конституция современной германской революции». На чем основана данная точка зрения? Какие еще законы, принятые фашистами, имели конституционное значение?
29. Сравните государственный строй, Конституционные акты 1875 и 1946 гг. во Франции и объясните почему ряд исследователей считает, что Четвертая республика является продолжением Третьей. Можно ли согласиться с таким мнением (аргументируйте ответ)?
30. В 1962 г. Во Франции была проведена Конституционная реформа, согласно которой глава государства-президент стал избираться не выборщиками, а непосредственно избирательным корпусом. Какие положения Конституции 1958 года изменились?

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Шкала оценивания	Критерии	
	Устный ответ	Бланковое тестирование
«отлично»	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;	от 100% до 75% правильных ответов

	- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; -продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; -продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; -допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов,	
«хорошо»	вопросы излагаются систематизировано и последовательно; -продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; -продемонстрировано усвоение основной литературы; -ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложениидопущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; -допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов,которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	от 75% до 50% правильных ответов
«удовлетворительно»	-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; -усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	от 50% до 35% правильных ответов

	исправленные после нескольких наводящих вопросов; -при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; -продемонстрировано усвоение основной литературы.	
«неудовлетворительно»	-не раскрыто основное содержание учебного материала; -обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; -допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; -не сформированы знания, умения, навыки и компетенции, закрепленные за данной дисциплиной, -отказ от ответа или отсутствие ответа.	Менее 35% правильных ответов

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. История государства и права зарубежных стран : методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / . — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 86 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62644.html
2. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / . — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-4487-0313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77286.html
3. Овчинникова О.Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / Овчинникова О.Г.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

8.2 Дополнительная учебная литература

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов /
. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62644.html
2. Морозова, О. Г. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1 : хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / О. Г. Моро- зова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81856.html .

8.3 Другие учебно-методические материалы

1. Вологдин, *А. А.* История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с.
2. Суровень, *Д. А.* История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 757 с.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://www.rsl.ru Российская Государственная Библиотека;
2. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm464-1.pdf Министерство образования и нау-ки;
3. http://www.garant.ru – правовая система «Гарант».
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/digest/index.php - Дигесты Юстиниана;
5. - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Article/inst_gai.php - Институции Гая.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Германия в период нового времени	Мультипрезентация при проведении практического занятия
2	Государства Латинской Америки в новое и новейшее время	Мультипрезентация при проведении практического занятия

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия №42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия №42859743
4. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлениии образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №18 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Россия (политико-административная карта), герб Курской области; информационные стенды: «Блок-схема процедуры таможенного декларирования», «Технические средства таможенного контроля».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №19 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Карта Российской Федерации. Российская Федерация. Федеративное устройство; герб Российской Федерации, герб Курской области; информационные стенды: «Правовое регулирование деятельности таможенных органов», «Государственное регулирование внешнеторговой деятельности».
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации,	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора.

помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория по таможенным операциям.	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации, герб Центрального таможенного управления, герб Федеральной Таможенной службы Российской Федерации, флаги Российской Федерации; информационные стенды: «Государственная служба», «INCOTERMS 2020», «Транспортная инфраструктура России», знак обозначения пределов зоны таможенного контроля, шкаф с демонстрационным материалом: запорно-пломбировочные устройства различных видов, образцы товаросопроводительных документов, досмотровое зеркало. Монитор LCD Monitor 17” Acer AL1716Fs-14 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт. Клавиатура – 14шт. Мышь- 14 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 30 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкафы с муляжами продовольственных товаров (и техническими средствами таможенного контроля; информационные стенды: «Таможенная экспертиза продовольственных товаров: понятие, цели, классификация», «Система таможенных платежей в таможенном союзе».
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 33 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы;	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора.

помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения