Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2026 22:21:49
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Министерство образования и науки Курской области
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Утверждаю: Проректор по учебно-методическому обеспечению

Хмелевская И.Г.

«01» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Организация системы государственного и муниципального управления

Форма обучения очная

КУРСК – 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Организация системы государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 17 от «29» мая 2026 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Организация системы государственного и муниципального управления», на заседании кафедры конституционного и гражданского права «30» июня 2026 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой конституционного и гражданского права _____ Пахомова Н.А.

Разработчик программы, доцент кафедры конституционного и гражданского права _____ Маркин С.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права от «30» июня 2026 г., протокол № 11

Зав. кафедрой государственного, муниципального управления и права к.э.н., доцент _____ /Снедкова Ю.П./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «___» _____202_ г., протокол №_

Зав. кафедрой государственного, муниципального управления и права _____ _____

подпись *ФИО*

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	***Знать:*** этапы развития российской истории ***Уметь:*** соотносить этапы развития российской истории с этапами развития мировой истории ***Владеть:*** навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития
		УК 5.2- Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** сущность исторического наследия и социокультурные традиции народов, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ***Уметь:*** выделять характерные черты традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ***Владеть:*** навыками интерпретации социокультурных традиции различных социальных групп при осуществлении профессиональной деятельности
		УК 5.3 - Придерживается принципов	***Знать:*** принципы недискриминационного взаимодействия при

		недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	личном и массовом общении ***Уметь:*** соотносить принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении с профессиональными задачами ***Владеть:*** навыками соблюдения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е. (72 ч.)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,3
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,7
Контроль (подготовка к экзамену)	Не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной	0,3

аттестации (всего АттКР)	
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	Не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Что такое Россия	2	-	6	устный опрос, тестовое задание	УК-5
2	Российское государство-цивилизация	4	-	4	устный опрос, тестовое задание	УК-5
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	-	10	устный опрос, тестовое задание, выполнение практических заданий	УК-5
4	Политическое устройство России	4	-	6	устный опрос, тестовое задание, выполнение практических заданий	УК-5
5	Вызовы будущего и развитие страны	4	-	10	устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование	УК-5

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.

1	Многообразие российских регионов	2
2	Испытания и победы России	2
3	Герои страны, герои народа	2
4	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2
5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2
6	Ценностные вызовы современной политики	2
7	Концепт мировоззрения в социальных науках	2
8	Системная модель мировоззрения	2
9	Ценности российской цивилизации	2
10	Мировоззрение и государство	2
11	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2
12	Уровни и ветви власти	2
13	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2
14	Россия и глобальные вызовы	2
15	Внутренние вызовы общественного развития	2
16	Образы будущего России	2
17	Ориентиры стратегического развития	2
18	Сценарии развития российской цивилизации	2
Итого		36

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- примерных вопросов к экзамену;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Лекция	Лекция - диалог	2
2	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лекция	Лекция - дискуссия	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История государства и права России Рецепция римского права Латинский язык	Профессиональная этика	Производственная практика (тип - преддипломная практика) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5, начальный, основной, завершающий	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	***Знать:*** основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире ***Уметь:*** интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию,	***Знать:*** особенности, государственного и правового развития России, историю политического процесса в России; систему ценностей российской цивилизации, идей, убеждений, навыков и стереотипов социального поведения в контексте многонационального государства; традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений ***Уметь:*** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции	***Знать:*** основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; систему ценностей российской цивилизации, идей, убеждений, навыков и стереотипов социального поведения в контексте многонационального государства; традиций определенной общности (государственно й, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений -

		касающуюся разнообразного круга– историографическ и х тем и проблем ***Владеть:*** навыками работы, направленной на повышение уровня межкультурного общения, навыками принятия самостоятельных решений по организации недискриминацио нн ого взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональны х задач и усиления социальной интеграции, навыками выстраивания социального профессиональног о взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп .	различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, выстраивать социальное и профессионально е взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ***Владеть:*** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствовани ю исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного	теоретические основы противодейст вия коррупции в полном объеме. ***Уметь:*** интерпретиро вать историю России в контексте мирового историческог о развития, выделять основные этапы закономернос ти историческог о развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулироват ь собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументиров ать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразног о круга– историографи чески х тем и проблем ***Владеть:***

			опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма	навыками создания недискримина цион ной среды взаимодейств ия при выполнении профессионал ьных задач, навыками коммуникаци онны х технологий при социальном и профессионал ьном взаимодейств ии, навыками применения правовых и иных социальных норм в рамках профессионал ьного общенияспосо бнос тью анализироват ь основные этапы и закономернос ти историческог о развития общества для формировани я гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использовани ю и совершенство вани ю историческог о знания, как основы гуманитарной

				подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Что такое Россия	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестовое задание
2	Российское государство-цивилизация	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестовое задание
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная	Устный опрос, выполнение практических заданий, вопросы

			работа	для самостоятельного изучения, тестовое задание, рефераты
4	Политическое устройство России	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, выполнение практических заданий, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса
Семинарское занятие № 1
Тема «Многообразие российских регионов»

1. Понятие «регион»

2. Культурно-исторические и социально-экономические аспекты изучения регионов Европейской России.
3. Культурно-исторические и социально-экономические аспекты изучения регионов Кавказа.
4. Культурно-исторические и социально-экономические аспекты изучения регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока.

Семинарское занятие № 2
Тема «Испытания и победы России»

1. Испытания и победы России: природно-географический аспекты.
2. Испытания и победы России: социально-экономические аспекты.
3. Испытания и победы России: политические аспекты.
4. Испытания и победы России: военно-исторические аспекты.
5. Испытания и победы России: демографические аспекты.
6. Испытания и победы России: локальные и региональные аспекты.

Семинарское занятие № 3
Тема «Герои страны, герои народа»

1. Герои и героическое в истории
2. Творцы российской государственности

3. Высоты духа: святые и праведники в истории России
4. Примеры мужества, героизма и самопожертвования на войне
5. Искатели истины: великие ученые России
6. Избранники муз: великие деятели русской культуры
7. Семья – моя крепость (рассказ о родственнике-герое)

Семинарское занятие № 4
Тема «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода»

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.
2. Цивилизация и культура.
3. Теории локальных цивилизаций.

Семинарское занятие № 5
Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе»

1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.
2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.

Семинарское занятие № 6
Тема «Ценностные вызовы современной политики»

1. Ценностные основания современной политики.
2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка.
3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.

Семинарское занятие № 7
Тема «Концепт мировоззрения в социальных науках»

1. Мировоззрение как целостная форма самосознания и мироотношения.
2. Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории.
3. Концепции мировоззрения в социогуманитарном знании.

Семинарское занятие № 8
Тема «Системная модель мировоззрения»

1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.
2. Феномен общественного сознания.
3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности.

Семинарское занятие № 9
Тема «Ценности российской цивилизации»

1. Элементы структуры системы мировоззрения российской цивилизации
2. Характер связей элементов системы мировоззрения российской цивилизации

3. Целеполагание как важнейшая характеристика системы мировоззрения (собственные цели личности, общества, государства; цели, полагаемые им извне).

Семинарское занятие № 10
Тема «Мировоззрение и государство»

1. Основные мировоззренческие концепции российской идентичности.
2. Религия, общество и государство в формировании гражданской идентичности.
3. Русский народ и его идентичность.
4. Роль государства в формировании гражданской идентичности.
5. Великая Отечественная война и гражданская идентичность (советского и российского народов).

Семинарское занятие № 11
Тема «Власть и легитимность в конституционном преломлении»

1. Конституционное оформление системы публичной власти в России
2. Выборы как основной механизм легитимации власти.
3. Формы политического участия граждан.

Семинарское занятие № 12
Тема «Уровни и ветви власти»

1. Государственная власть в РФ: распределение полномочий между федеральным и региональным уровнями.
2. Разделение властей.
3. Местное самоуправление как отдельный уровень публичной власти.

Семинарское занятие № 13
Тема «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие»

1. Понятие, структура и принципы стратегического планирования в государственной политике РФ (экспертиза, разноуровневое нормативно-правовое обеспечение управление и др.).
2. Предпосылки формирования системы национальных проектов и государственных программ в современной России (демографический переход, высокая смертность, сохранение окружающей среды, кризис семьи и др.).
3. Социокультурные проекты и их значимость для развития российской цивилизации (семья и дети, здоровье, образование, саморазвитие, социальная активность).
4. Роль экономических проектов (туризм, экология, бизнес) для повышения конкурентоспособности и укрепления национальной безопасности современного российского государства.
5. Инфраструктурные проекты (дороги, жилье) для повышения качества жизни людей.

Семинарское занятие № 14
Тема «Россия и глобальные вызовы»

1. Отрицательные и положительные последствия глобализации
2. Социально-политические глобальные проблемы человечества
3. Многополярность в современном мире
4. Проблема суверенитета России: внешние вызовы

5. Попытка политической изоляции России

Семинарское занятие № 15
Тема «Внутренние вызовы общественного развития»

1. Проблема суверенитета России: внутренние вызовы
2. Проблема этнокультурной самоидентификации
3. Демографический кризис в России
4. Неравномерность развития регионов РФ (малые города, моногорода)
5. Проблема национального сепаратизма регионов РФ
6. Проблема формирования гражданского общества в России

Семинарское занятие № 16
Тема «Образы будущего России»

1. Глобальные проблемы и варианты развития страны
2. Политические проблемы глобализации и варианты их развития для России
3. Экономические проблемы глобализации и варианты их развития для России
4. Культурно-исторические проблемы глобализации и варианты их развития для России

Семинарское занятие № 17
Тема «Ориентиры стратегического развития»

1. Общий набор ориентиров стратегического развития (стабильность, ответственность, справедливость).
2. Стабильность и стагнация.
3. Ответственность и ее грани.
4. Справедливость как ориентир социального развития.
5. Социальное государство как основа положительного образа будущего России.

Семинарское занятие № 18
Тема «Сценарии развития российской цивилизации»

1. Оптимистический сценарий развития России.
2. Пессимистический сценарий развития России.
3. Нейтральный сценарий развития России.
4. «Я» в различных сценариях будущего страны.

Тестовое задание

1. Год принятия действующей Конституции Российской Федерации

А. 1993

Б. 1991

В. 1999

Г. 2011

2. Выберите верный вариант ответа:

Какой ветви власти нет в РФ

А. Законодательной;

Б. Исполнительной;

В. Судебной;

Г. Регулирующей.

3. Выберите верный вариант ответа:
Элемент-признак, который составляет понятие общества
А. Совокупность индивидов, одаренных волей и сознанием;
Б. Общий интерес, имеющий постоянный и объективный характер;
В. Взаимодействие и сотрудничество на основе общих интересов;
Г. Все относятся.
4. Выберите верный вариант ответа: Признак, который не относится к признакам государства
А. Суверенитет;
Б. Территория;
В.Население;
Г.Национальные традиции. Правильный ответ: «Г».
5. Выберите верный вариант ответа: Признак «население» означает
А. Совокупность индивидов;
Б. Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством;
В. Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством, а общностью территории проживания и гражданством;
Г. Все правильные.

Примерная тематика рефератов

1. Современная российская государственность.
2. Политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.
3. Политическое устройство страны в историческом контексте.
4. Многонациональный вектор развития государства.
5. Цивилизационный вектор развития государства.
6. Формирование гражданственности.
7. Патриотизм, как ценность.
8. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
9. Развитие российского общества.
10. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
11. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
12. Формирование и совершенствование политического уклада своей Родины.
13. Общественно-политическая жизнь.
14. Вызовы современного государства.
15. Ценностные ориентиры российского общества.
16. Правовое государство в современной России.
17. Гражданское общество.
18. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
19. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
20. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
21. Мировоззренческие особенности различных народов и обществ и их регулирование. 22. Понятие государства.
23. Власть: понятие признаки виды.
24. Законодательная власть в России.
25. Судебная власть в России.
26. Президент как самостоятельная власть.
27. Политическое устройство Российской Федерации.
28. Политической устройство субъекта РФ.

29. Гражданская позиция гражданина РФ.
30. Молодежная политика в РФ

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно- методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вариант 1

1. Какой вид субъектов России самый многочисленный:
А. республика
Б. область
В. край
Г. автономная область
2. Самые многочисленные народы в России:
А. русские, украинцы, татары
Б. башкиры, чеченцы, чуваши
В. татары, башкиры, армяне
Г. русские, армяне, чуваши
3. Битва на Калке состоялась в:
А. 1066 г.
Б. 1223 г.
В. 1242 г.
Г. 1147 г.
4. Родиной второго ополчения является:
А. Смоленщина
Б. Великий Новгород
В. Нижний Новгород
Г. Елец
5. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта …
А. цивилизационного подхода
Б. формационного подхода

В. стадиального подхода
Г. прогрессистского подхода
6..К основным подходам, которыми руководствуются в преподавании этого курса относятся с позиции деятельностного подхода, который реализую через педагогические технологии:
А.проектную;
Б.информационную;
В.игровую.
Г. Все варианты верны
7. Основными исполнителями программы Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" являются:
А.Министерство образования и науки Российской Федерации;
Б.Министерство обороны Российской Федерации;
В.Министерство культуры Российской Федерации;
Г.Все варианты верны
8. К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач патриотического воспитания относятся:
А.научность;
Б.гуманизм;
В.демократизм;
Г.все варианты верны
9. Система ценностей патриотического воспитания условно может быть разделена на главные сферы:
А.духовно-патриотическую
Б.нравственно-патриотическую
В.историко-патриотическуюгосударственно-патриотическую
Г.все варианты верны
10. К целям социального направления патриотического воспитания относятся:
А.знакомство с правовыми нормами и процедурами;
Б.воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;
В.формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.
Г.все варианты верны
11. Соотнесите наименование патриотических праздников и нормативные акты в которых они закреплены:

А.День защитника Отечества	Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России",
Б.День единения народов (2 апреля)	Указ Президента РФ от 31.05.2006 №549 "Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации"
В.День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9 мая)	Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России",
Г.День военного разведчика (5 ноября)	Указ Президента РФ от 02.04.1996

	№ 489 "О Дне единения народов"

12. В порядке убывания поставьте государственные праздники:

А.День военного разведчика

Б.День защитника Отечества

В.День единения народов

Г.День Победы

13. Соотнесите термины и их значение

А.Родина	1. это такое простое и сложное понятие одновременно. Она бывает большая и малая, понятная и загадочная, включает в себя так много, но все понятное и близкое сердцу. Любовь к Родине – ценное нравственное качество, которое идет рядом с чувством коллективизма, дружбы, трудолюбия, культуры поведения.
Б.Патриотизм	нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее
В.Отечество	родная страна
Г.Малая родина	место где ты родился

14. Установите последовательность положений закона Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области»:

А. Принципы, цели и задачи патриотического воспитания в Курской области

Б. Основные понятия, используемые в Законе

В. Правовое регулирование в сфере патриотического воспитания в Курской области

Г. Предмет регулирования.

15. Расположите события, повлиявшие на развитие патриотизма в нашей стране, в хронологической последовательности:

А. Написание трактата "Слово о законе и благополучии";

Б. Крещение Руси;

В. Издание "Жалованной грамоты дворянству";

Г. Издание нравственного кодекса "Домострой".

16. _____- -идеология мирового гражданства, ставящая интересы всего человечества в целом выше интересов отдельной нации или государства и рассматривающая человека как свободного индивида в рамках Земли.

17. Патриотизму нередко противопоставляют ...

А.Имперский патриотизм

Б.Городской патриотизм

В.Космополитизм

Г.Этнический патриотизм

18. В эпоху американской и французской буржуазных революций понятие «патриотизм» было тождественно понятию ...
А.Национализм
Б.Демократия
В.Буржуазия
Г.Капитализм

19. Кому из авторов принадлежит следующее высказывание «Патриотическое поведение предполагает истовое, сознательное служение общим интересам народа, слияние с родным народом духом и телом, выдвижение общенациональных соборных интересов на первый план и решение вместе с ними и своих частных, не противопоставляя их друг другу. Патриотизм формируется, складывается, вырабатывается в то же время, как традиция и правило общественной жизни при решении общих проблем этноса, при служении людей более значимому, чем частный, общему интересу»
А. Д. С. Лихачев
Б. протодиакон Андрей Кураев
В. Владимир Соловьёв
Г. А. А. Терентьев

20. Установите последовательность пребывания у власти правителей, оставивших след в военной истории Отечества:
А. Иван IV
Б. Елизавета
В. Петр I
Г. В.И. Ленин

Вариант 2

1. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:
А. общинный социализм
Б. консерватизм
В. славянофильство
Г. западничество
2. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:
А. Соловьёв
Б. Булгарин
В. Уваров
Г. Греч
3. Взгляды славянофилов характеризует:
А. необходимость сохранения крепостного права в России
Б. положительная оценка реформ Петра I
В. представления об особом пути исторического развития России
Г. идеализация Западной Европы.
4. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:
А. земля и другие природные ресурсы,
Б. государственная власть,
В. человек, его права и свободы,
Г. частная собственность.
5. Авторы гимна России
А. С. Михалков и А. Александров
Б. М. Дунаевский и А. Пахмутова

В. М. Таривердиев и С. Добронравов
Г. М. Блантер и М. Исаковский
6. Что является функцией исполнительной власти?
А. создание законов
Б. разработка государственного бюджета
В. осуществление правосудия
Г. разработка предвыборных программ
7. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
А. политический режим
Б. форма правления
В. форма административного устройства
Г. государственный суверенитет
8. Конституция РФ была принята
А. Федеральным Собранием
Б. думским комитетом
В. Государственным Советом
Г. всенародным референдумом
9. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
А. государственном контроле средств массовой информации
Б. финансировании органов местного самоуправления
В. приоритете частной формы собственности
Г. политическом и идеологическом многообразии
10. Целью правового государства является
А. развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
Б. создание вертикали власти
В. формирование правовой культуры общества
Г. создание законодательной системы
11. Соотнесите выдающихся личностей с их высказываниями:

1. Владимир Ленин	А. Права она или нет — это наша страна.
2. Стивен Декейтер	Б. Патриот — это человек, служащий родине, а родина — это прежде всего народ.
3. Оскар Уайльд	В. Патриотизм — одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями обособленных отечеств.
4. Николай Чернышевский	Г. Патриотизм — добродетель порочного

12. Соотнесите дату и название Дня воинской славы России:

1. 2 февраля	А. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении
2. 27 января	Б. День народного единства
3. 7 июля	В. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

4. 4 ноября	Г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

13. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Воинский долг	А. Это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.
2. Патриотизм	Б. Формирует чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувства гордости за свой народ
3. Гражданское воспитание	В. Система социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать интересы страны изложенная в Конституции РФ, российских законах, Военной присяге воинских уставах, приказах командиров и начальников
4. Национально-патриотическое воспитание	Г. Совокупность субъектов и объектов патриотического воспитания, средств и методов патриотического воспитания, нормативно-правовая база в области патриотического воспитания, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан

14. Установите последовательность государственных праздников:
А. День гражданской авиации;
Б. День военного переводчика;
В. День России;
Г. День солидарности в борьбе с терроризмом;

15. Установите последовательность пребывания у власти правителей, оставивших след в военной истории Отечества:
А. Александр II
Б. Петр Первый
В. Сталин
Г. Иван Грозный
16. Укажите одну из основных функций патриотического воспитания:
А. Ориентирующая функция
Б. политическая функция
В. патриотическая функция

Г. правовая функция
17. Мотивационно-мобилизационная функция патриотического воспитания -
А. побуждает к активности, переводит знания в практические действия, оценивает деятельность
Б. предполагает создание условий для включения всех субъектов и объектов деятельности
В. направлена на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на объект патриотического воспитания
Г. образует особую форму общественного сознания, сочетающую в себе политическую, социальную, правовую, религиозную, историческую, нравственную составляющие
18. В основу моделирования структуры воспитательного процесса в системе образования положен:
А. типовой анализ
Б. системный анализ
В. групповой анализ
Г. функциональный анализ
19. Объектом патриотического воспитания является
А. органы государственной власти
Б. индивид, развивающийся как личность в условиях социального института
В. юридические лица
Г. иностранные граждане
20. _____представляет собой целостно воспринимаемую пространственно-временную локализацию человеческого бытия, получающую в сознании каждого человека определенное ценностно-образное качество и имеющую непреходящую сущность

Компетентностно-ориентированное задание

ЗАДАНИЕ 1.

Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуразицу, клевету на другой народ» ...

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному… Но как бы пи протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. **В** результате чего молодым людям постоянно приходится вращаться в инонациональной среде.

1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным

национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.

2. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ.

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте текст и выполните задания

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти,

обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни.

Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности.

В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев)

1. Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?

2. На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.

3. Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания обществоведческого курса, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между

собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачиоценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо

12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510333 — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля : Учебно-методическое пособие и УМК для вузов / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский [и др.]. – Ярославль: ООО "Издательско-полиграфический комплекс "Индиго", 2023. – 540 с. – ISBN 978-5-91722- 499-2. [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=51569939 — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Политология : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511862 — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511761 — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-16312-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530781 — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Мохова, Т.С. Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления по обеспечению социальных и культурных прав и свобод человека / Т.С. Мохова — Москва: Издательство ЮНИТИ-ДАНА, 2021 — 159 с. — ISBN: 978-5-238-03432-4 — Текст: электронный [сайт]. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375656 — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика / Е.В. Паничкина — 2017 — 138 с. — ISBN: 978-5-8154-0399-4 — Текст: электронный [сайт]. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=344249 — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Черепанов, В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования / В.А. Комкова — Москва: Издательство Норма, 2022 — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91768-878-7. — Текст: электронный [сайт]. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386360 — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.hright.ru (Институт прав человека).
2. www.gov. ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации).
3. www. krremlin. ru (Официальный сайт Президента РФ).
4. www. duma.gov. ru (Официальный сайт Государственной Думы РФ).
5. www. council.gov. ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ).
6. www.government.gov. ru (Официальный сайт Правительства РФ).
7. https://znanierussia.ru/ (Официальный сайт Российского общества «Знание»)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Информационные технологии

п/п	(модуля)	
1	Многообразие российских регионов	презентация «Россия – многонациональная страна»
2	Испытания и победы России	
3	Герои страны, герои народа	презентация «Герои-куряне ВОВ»
4	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	
5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	
6	Ценностные вызовы современной политики	
7	Концепт мировоззрения в социальных науках	презентация «Мировоззрение в философских учениях»
8	Системная модель мировоззрения	
9	Ценности российской цивилизации	
10	Мировоззрение и государство	
11	Власть и легитимность в конституционном преломлении	презентация «Критерии легитимности власти»
12	Уровни и ветви власти	презентация «Система разделения властей в РФ»
13	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	
14	Россия и глобальные вызовы	
15	Внутренние вызовы общественного развития	
16	Образы будущего России	
17	Ориентиры стратегического развития	
18	Сценарии развития российской цивилизации	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Micrososoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
4. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Основы российской государственности» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 2 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портрет Президента Российской Федерации, Государственный флаг и Государственный герб Российской Федерации, плакат «Государственный гимн Российской Федерации	

2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения