Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная региональная политика»
(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права, к.экон.н., доцент _____ Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы
доцент кафедры государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____ Михайлов О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права, к.экон.н., доцент _____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31 » августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и
права, к.экон.н., доцент _____ Снедкова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «30» августа 2024 г., протокол №1

Зав. кафедрой государственного, муниципального управления и права _____ Снедкова Ю.П.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Государственная региональная политика»» является ознакомление обучающихся с основами региональной политики и практикой ее реализации в Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

– содействовать приобретению обучающимися знаний о понятиях и сущностигосударственной региональной политики;

– создать условия для овладения обучающимися методами бюджетного планирования и прогнозирования на региональном уровне, разработки и принятия управленческих решений в сфере региональной экономики, государственного регулирования экономики региона;

– способствовать усвоению обучающимися методов управления персоналом, рациональной организацией труда, мотивацией, профессиональной адаптацией и деловой карьерой на предприятии, в органах государственной и муниципальной власти; академических и ведомственных научно-исследовательских организациях; учреждениях системы высшего и дополнительного профессионального образования.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компе-тенции	Наименование компетенции		
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК-2.1 Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти, направленное на решение задач устойчивого социально-экономического развития	**Знать:** -предмет дисциплины «Государственная региональная политика». **Уметь:** -определять геополитическое положение региона; специфику пограничных регионов; географические и климатические

			условия; природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. **Владеть:** -понятием регионального управления.
ПК-3	Способен собирать и систематизировать информацию, проводить анализ и оценку рисков, в том числе с использованием технологий и стандартов риск-менеджмента, а также подготавливать предложения по минимизации выявленных рисков	ПК-3.1 Систематизирует информацию с использованием технологий и стандартов риск-менеджмента	**Знать:** -финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов. Фонд регионального развития. Фонд реформирования региональных финансов. Неотложная финансовая помощь. Финансовая помощь закрытым административно-территориальным образованиям. **Уметь:** - применять на практике принципы и методы государственного

			регулирования экономического развития регионов. **Владеть:** -методологией программно-целевого планирования. Принципами и основноым назначением проектного управления. Основными составляющими проектного плана. Условиями применения проектного управления.
		ПК-3.3 Разрабатывает предложения по минимизации выявленных рисков	**Знать:** -сущность Концепции и программы социально-экономического развития Российской Федерации. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного планирования экономики. **Уметь:** -осуществлять государственное стратегирование экономического развития российских регионов. Стратегические цели региональной политики России. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов

			российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики. Развитие человеческого капитала, повышение пространственной и квалификационной мобильности населения. Улучшение экологической ситуации в регионах Российской Федерации для сбалансированности экономического развития. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ. **Владеть:** -понятием государственной региональной политики, ее цели и задачи. Выбором регионов – объектов региональной политики.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Государственная региональная политика» является базовой дисциплиной ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 1 курсе в 1

семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18,3
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,7
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	**Регион как объект хозяйствования и управления** 1.1 Предмет науки «Государственная региональная политика». 1.2 Методы исследования региональной экономики. Понятие регионального управления. 1.3 Цели и методы регионального управления. 1.4 Регион. Территориальное деление страны: административное-территориальное; общее экономическое районирование; проблемное экономическое районирование. 1.5 Трансгосударственные и межгосударственные регионы. 1.6 Иерархии регионов. 1.7 Экономическое пространство. Регион как часть	2	-	2	Устный опрос, рефераты	ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.3

	экономического пространства. 1.8 Формы пространственной организации хозяйства и расселения. 1.9 Единое экономическое пространство страны.					
2	**Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы** 3.1 Объективные регионообразующие факторы. 3.2 Исторический фактор. История региона в контексте всемирно-исторического процесса. 3.3 Политико-правововые основы формирования и функционирования региона. 3.4 Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении. 3.5 Геополитическое положение региона. Специфика пограничных регионов. Географические и климатические условия. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. 3.6 Закономерности, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе. 3.7 Демографические факторы. Народонаселение региона и его динамика (естественная и миграция), расселение (дисперсное и групповое), урбанизация. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни. 3.8 Трудовые и предпринимательские ресурсы региона. 3.9 Социально-экономическая система в регионе. Отраслевая структура и территориальное размещение производства. 3.10 Капитальные ресурсы региона. 3.11 Развитость инфраструктуры. Уровень экономического развития региона. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный. 3.12 Внешние факторы. Межрегиональные (горизонтальные) связи в рамках одного государства: автаркия и сепаратизм, сотрудничество и интеграция. 3.13 Международные отношения региона. Глобальные проблемы и развитие региона. 3.14 Субъективные факторы экономического развития региона. 3.15 Государственное управление и государственное регулирование развития региона. 3.16 Социальная ответственность бизнеса, транспарентность деятельности бизнеса и властей разных уровней. 3.17 Центростремительные и разъединяющие центробежные силы. 3.18 Вертикальные экономические связи: центр и регион.	2	-	2	Устный опрос, рефераты	ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.3
3	**Государственная региональная политика: принципы и методы**	2	-	1	Устный опрос,	ОПК-2.1,

	4.1 Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи. Выбор регионов – объектов региональной политики. 4.2 Типология регионов по уровню жизни населения регионов, уровню и темпам роста номинальных доходов населения, по соотношению денежных доходов и прожиточного минимума, по глубине спада производства. Выбор приоритетов. 4.3 Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов. 4.4 Прямые методы государственного регулирования: квотирование, запрещение конкретных действий, обязательные предписания совершения каких-либо действий, применение материальных и других санкций, выдача государственных заказов, установление цен на товары, государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью. 4.5 Косвенные методы государственного регулирования: государственное регулирование кредитных отношений, применение средств бюджетной политики, формирование целевых внебюджетных фондов государства, государственные субсидии, прогнозирование, программирование и рекомендательное планирование, государственное предпринимательство, смена форм собственности. 4.6 Направления региональной политики. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой. Управление территорией муниципального образования. Совершенствование системы управления региональным развитием. Зарубежный опыт проведения региональной политики.				рефераты	ПК-3.1, ПК-3.3
4	**Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития** 5.1 Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов. Фонд регионального развития. Фонд реформирования региональных финансов. Неотложная финансовая помощь. Финансовая помощь закрытым административно- территориальным образованиям. 5.2 Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона. 5.3 Региональная бюджетно-налоговая политика современной России. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности. Современный этап создании и развития	2	-	2	Устный опрос, тестовое задание, рефераты	ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.3

	особых экономических зон в России.					
5	**Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития** 6.1 Государственное стратегирование экономического развития российских регионов. Стратегические цели региональной политики России. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики. Развитие человеческого капитала, повышение пространственной и квалификационной мобильности населения. Улучшение экологической ситуации в регионах Российской Федерации для сбалансированности экономического развития. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ. 6.2 Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации. Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации. Создание условий для модернизации промышленности и поддержка и развитие конкурентоспособных экономических (территориальных производственных) кластеров. Территориальные производственные кластеры - форма интеграции и поддержки малого и среднего бизнеса. Создание системы управления человеческими ресурсами. Повышение мобильности населения, обеспечение эффективного миграционного баланса в стране. Развитие региональной занятости населения. Улучшение качества государственного (муниципального) управления в регионах, повышение эффективности использования общественных финансов	2	-	1	Устный опрос, рефераты	ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.3
Итого:		10	-	8		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Регион как объект хозяйствования и управления	2
2	Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы	2
3	Государственная региональная политика: принципы и методы	1
4	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	2
5	Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития	1
Итого		8

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Регион как объект хозяйствования и управления	Лекция	Презентация	2
2	Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы	Лекция	Презентация	2
3	Государственная региональная политика: принципы и методы	Лекция	Презентация	2
4	Проектный подход к организации процессов планирования и прогнозирования.	Практическое занятие	Эссе	2

5	Методики, подходы и программные решения, применяемые в процессах проектного управления.тур	Практическое занятие	Эссе	2
Итого				10

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция**		
	начальный	**основной**	**завершающий**
ОПК-2 (2.1)		1. Учебная практика (тип - ознакомительная практика)	1. Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития; 2. Управление социальными системами и процессами; 3. Региональная экономика и региональное управление; 4. Производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности); 5. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 (3.1, 3.3)		1. Инновационная деятельность (3.1)	1. Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития (3.1, 3.3) 2. Управление рисками развития региона (3.1, 3.3) 3. Производственная практика (тип - преддипломная практика) (3.1, 3.3) 4. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (3.1, 3.3)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-тенции /этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций,*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	закрепленные за дисциплиной)			
1	2	3	4	5
ОПК-2	ОПК-2.1	**Знать:** -предмет дисциплины «Государственная региональная политика». **Уметь:** -определять геополитическое положение региона; специфику пограничных регионов; географические и климатические условия; природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. **Владеть:** -понятием регионального управления.	**Знать:** -предмет дисциплины «Государственная региональная политика»; -территориальную организацию общества: понятие и формы проявления. **Уметь:** -определять геополитическое положение региона; специфику пограничных регионов; географические и климатические условия; природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. - применять методы исследования региональной экономики. **Владеть:** -понятием регионального управления; -прямыми методами государственного регулирования: квотирование, запрещение конкретных действий, обязательные предписания совершения каких-либо действий, применение материальных и других санкций, выдача государственных заказов, установление цен на товары, государственный контроль и надзор за предпринимательской	**Знать:** -предмет дисциплины «Государственная региональная политика»; -территориальную организацию общества: понятие и формы проявления; -природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала Российской Федерации. **Уметь:** -определять геополитическое положение региона; специфику пограничных регионов; географические и климатические условия; природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. - применять методы исследования региональной экономики; -устанавливать межрегиональные связи: сущность, виды, формы. **Владеть:** -понятием регионального управления; -прямыми методами государственного регулирования: квотирование, запрещение конкретных действий, обязательные предписания совершения каких-либо действий, применение

			деятельностью.	материальных и других санкций, выдача государственных заказов, установление цен на товары, государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью; -стратегическими приоритетами регионального развития Российской Федерации. Формированием региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации. Созданием условий для модернизации промышленности и поддержка и развитие конкурентоспособных экономических (территориальных производственных) кластеров.
ПК-3	ПК-3.1	**Знать:** -финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов. Фонд регионального	**Знать:** -финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов. Фонд регионального развития. Фонд реформирования региональных	**Знать:** -финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов. Фонд регионального развития. Фонд реформирования региональных

		развития. Фонд реформирования региональных финансов. Неотложная финансовая помощь. Финансовая помощь закрытым административно-территориальным образованиям. **Уметь:** - применять на практике принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов. **Владеть:** -методологией программно-целевого планирования. Принципами и основноым назначением проектного управления. Основными составляющими проектного плана. Условиями применения проектного управления.	финансов. Неотложная финансовая помощь. Финансовая помощь закрытым административно-территориальным образованиям; -косвенные методы государственного регулирования: государственное регулирование кредитных отношений, применение средств бюджетной политики, формирование целевых внебюджетных фондов государства, государственные субсидии, прогнозирование, программирование и рекомендательное планирование, государственное предпринимательство, смена форм собственности. **Уметь:** - применять на практике принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов; -оценивать субъективные факторы экономического развития региона. **Владеть:** -методологией программно-целевого планирования. Принципами и основноым назначением проектного управления. Основными составляющими проектного плана.	финансов. Неотложная финансовая помощь. Финансовая помощь закрытым административно-территориальным образованиям; -косвенные методы государственного регулирования: государственное регулирование кредитных отношений, применение средств бюджетной политики, формирование целевых внебюджетных фондов государства, государственные субсидии, прогнозирование, программирование и рекомендательное планирование, государственное предпринимательство, смена форм собственности; -направления региональной политики. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой. Управление территорией муниципального образования. Совершенствование системы управления региональным развитием. Зарубежный опыт проведения региональной политики. **Уметь:** - применять на практике принципы и методы

			Условиями применения проектного управления; -методиками, применяемые в процессах проектного управления.	государственного регулирования экономического развития регионов; -оценивать субъективные факторы экономического развития региона; -определять типологию регионов по уровню жизни населения регионов, уровню и темпам роста номинальных доходов населения, по соотношению денежных доходов и прожиточного минимума, по глубине спада производства. Выбор приоритетов. **Владеть:** -методологией программно-целевого планирования. Принципами и основноым назначением проектного управления. Основными составляющими проектного плана. Условиями применения проектного управления; -методиками, применяемые в процессах проектного управления; -организацией проектных работ. Процессами исполнения проекта. Объединением ресурсов проекта. Мониторингом проекта. Источниками и механизмами получения информации. Группами завершающих проект

				процессов. Сопровождением проекта.
	ПК-3.3	**Знать:** -сущность Концепции и программы социально-экономического развития Российской Федерации. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного планирования экономики. **Уметь:** -осуществлять государственное стратегирование экономического развития российских регионов. Стратегические цели региональной политики России. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики. Развитие человеческого капитала, повышение пространственной и квалификационной мобильности населения. Улучшение экологической ситуации в регионах Российской Федерации для сбалансированности	**Знать:** -сущность Концепции и программы социально-экономического развития Российской Федерации. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного планирования экономики; -базовые прогнозы: демографический, природных ресурсов, научно-технического развития, экологический, внутриполитический, внешнеполитический, военно-стратегический. **Уметь:** -осуществлять государственное стратегирование экономического развития российских регионов. Стратегические цели региональной политики России. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики. Развитие человеческого капитала, повышение пространственной и квалификационной мобильности населения. Улучшение экологической	**Знать:** -сущность Концепции и программы социально-экономического развития Российской Федерации. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного планирования экономики; -базовые прогнозы: демографический, природных ресурсов, научно-технического развития, экологический, внутриполитический, внешнеполитический, военно-стратегический; -программные решения поддержки проектов. Применимость и ограничения использования программных решений. Инструменты календарно-ресурсного планирования. Индивидуальное и групповое использование программных решений. **Уметь:** -осуществлять государственное стратегирование экономического развития российских регионов. Стратегические цели региональной политики России. Стимулирование процесса новой «регионализации» -

		экономического развития. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ. **Владеть:** -понятием государственной региональной политики, ее цели и задачи. Выбором регионов – объектов региональной политики.	ситуации в регионах Российской Федерации для сбалансированности экономического развития. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ; -применять на практике трансфертный механизм. Рассчитывать индекс бюджетной обеспеченности региона. **Владеть:** -понятием государственной региональной политики, ее цели и задачи. Выбором регионов – объектов региональной политики; -социально-экономическим прогнозированием: макроэкономические, структуры валового выпуска, межотраслевых комплексов, отраслевые, региональные.	консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики. Развитие человеческого капитала, повышение пространственной и квалификационной мобильности населения. Улучшение экологической ситуации в регионах Российской Федерации для сбалансированности экономического развития. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ; -применять на практике трансфертный механизм. Рассчитывать индекс бюджетной обеспеченности региона; -применять на практике инструменты поддержки процессов планирования – назначение, возможности, особенности, ограничения. осуществлять практику применения инструментов поддержки процессов планирования и прогнозирования. Инструменты визуализации знаний и информации.

				Владеть: -понятием государственной региональной политики, ее цели и задачи. Выбором регионов – объектов региональной политики; -социально-экономическим прогнозированием: макроэкономические, структуры валового выпуска, межотраслевых комплексов, отраслевые, региональные; -методами регионального управления.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компе-тенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Регион как объект хозяйствования и управления	ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, рефераты
2	Размещение производительных сил	ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
3	Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы	ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
4	Государственная региональная политика: принципы и методы	ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
5	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, рефераты
6	Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития	ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты

7	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.	ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
8	Проектный подход к организации процессов планирования и прогнозирования.	ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
9	Методики, подходы и программные решения, применяемые в процессах проектного управления.	ОПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы коллоквиума

1. Особенности формирования территориальных пропорций в переходный период
2. Методические подходы к экономическому и социальному прогнозированию развития регионов
3. Цели и задачи формирования федеральных округов и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов Федерации
4. Общие черты и особенности кризисных регионов
5. Эффективность развития агропромышленного комплекса в регионе
6. Пути развития межрегиональных экономических связей в условиях рынка
7. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона)
8. Производственная и социальная инфраструктура регионов, основные направления их развития
9. Пути рационального использования природных ресурсов (земля, вода, недра) в регионах
10. Особенности формирования структуры инвестиций в развитие социальной инфраструктуры региона
11. Принципы определения социального и экономического ущербов от загрязнения окружающей среды в регионах России
12. Комплексное развитие хозяйства региона: понятие, методы, оценки.
13. Основные направления и особенности территориального регулирования
14. Содержание экономических оценок природных ресурсов в региональных эколого-экономических системах.
15. Особенности развития экономики в Северных районах РФ
16. Основные направления современной региональной политики
17. Территориальные социально-экономические диспропорции
18. Сравнительный анализ экономико-демографического развития федеральных округов
19. Содержание региональной политики развитых государств
20. Региональные проблемы России: тенденции, пути решения
21. Федеральная региональная экономическая политика: сферы применения, методы регулирования
22. Центральный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития
23. Северо–Западный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития
24. Приволжский федеральный округ: современное состояние и

перспективы развития

25. Целевые программы регионального развития: содержание и методы реализации.
26. Региональные проблемы России
27. Региональная динамика и трансформация экономического пространства
28. Региональная политика как слагаемое российского федерализма
29. Сдвиги в геополитическом положении регионов. Экономическая безопасность страны
30. Межрегиональные ассоциации
31. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов
32. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития
33. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях
34. Региональные рынки
35. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики
36. Региональный рост и межрегиональное неравенство
37. Регион как объект макроэкономического анализа. Методы регионального анализа

Практические задания

Задание 1.

Написать эссе по теме: «Государственная региональная политика: принципы и методы».

Задание 2.

Написать эссе по теме «Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития».

Задание 3.

Написать эссе по теме «Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития».

Задание 4.

Написать эссе по теме: «Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.».

Задание 5.

Подготовка к групповой дискуссии по темам «Методики, подходы и программные решения, применяемые в процессах проектного управления».

Задание 6.

Спроектировать управляемую систему с заданными характеристиками с использованием методик, подходов и программных решений, применяемых в процессах проектного управления.

Примерная тематика рефератов

1.Понятие «регион», характеристика его основных признаков.

2. Цели и задачи региональной экономической политики.

3. Методы государственного регулирования экономики региона.

4. Программно-целевое планирование как метод государственной региональной политика.

5. Федеральные целевые программы регионального развития и программы социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

6. Современный подход к разработке региональных программ, их структура. Роль государственного заказчика в реализации программы. Финансирование программ.

7. Инструменты государственной региональной политики.

8. Формирование и реализация государственной региональной политики.

9. Становление региональной политики в России.

10. Приоритетные направления региональной политики России.

11. Сущность и цели государственной региональной политики России на современном этапе.

12. Проблемы государственной региональной политики в России.

13. Зарубежный опыт в сфере региональной политики государства.

14. Характеристика субъектов регионального управления.

15. Региональный экономический интерес и его персонификация.

16. Возможности выравнивания региональных диспропорций.

17. Пути поддержки депрессивных регионов.

18. Органы управления экономикой региона, их характеристика.

19. Задачи государственных органов в области управления экономическим развитием.

20. Структура и функции органов управления экономикой региона.

21. Направления совершенствования работы государственного аппарата в сфере управления экономикой.

22. Понятие самовоспроизводства и саморазвития региона.

23. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития.

24. Местное самоуправление как путь демократизации экономических связей в стране.

25. Государственная социальная политика региона.

26. Демографическая политика государства.

27. Основные направления государственного регулирования занятости.

28. Государственная региональная политика в сфере здравоохранения и образования.

29. Сущность и задачи государственной региональной ценовой политики.

30. Государственная промышленная политика региона.

31. Поддержка и стимулирование роста в отдельных отраслях промышленности как направление государственной региональной политики.

32. Государственная региональная политика в сфере предпринимательства.

33. Управление развитием малого предпринимательства в регионе.

34. Государственная политика в сфере экономической безопасности региона.

35. Государственная политика по развитию региональных финансовых рынков.

36. Государственная региональная политика в бюджетно-налоговой сфере.

37. Денежно-кредитная политика региона.

38. Основные задачи государственной региональной политики в сфере культуры и методы ее реализации.

39. Государственная политика сглаживания межрегиональной и внутрирегиональной дифференциации.

40. Научно-техническая и инвестиционная политика страны по управлению отраслевой специализацией регионов.

Тестовые задания

Тестовое задание 1.

1. Дайте определение сущности государства:

а) общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания;

б) общность людей, интегрируемая системой правового и властного принуждения;

в) форма политической организации общества на определенной территории.

2. Назовите конституирующие признаки государства:

а) однородный национальный и языковый состав населения;

б) наличие определенной территории под единой юрисдикцией;

в) особая структура органов и учреждений, осуществляющих властные функции;

г) наличие территориальных границ.

3. Установите соответствие между школами государственного управления и их представителями:

Представители школ	Марксистская – М	Социальное рыночное хозяйство -	Рыночная – государственный дирижизм	Рыночная – невмешательство

		СРХ	– РГД	государства - РНГ
1. Ленин В.И.				
2. Кейнс Д.				
3. Фридмен М.				
4. Эрхард Л.				

4. Перечислите институты гражданского общества:
а) учебные заведения;
б) средства массовой информации;
в) органы муниципального самоуправления;
г) партии и общественные организации;
д) некоммерческие организации.

5. Основное назначение государства:
а) охрана общественного правопорядка и окружающей среды;
б) взаимоотношения органов власти с гражданами;
в) защита партийных и властных интересов;
г) обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества.

6. Что характерно (свойственно) для государственного управления рыночной экономикой?
а) регулярный анализ эффективности хозяйственной деятельности корпораций;
б) назначение своих представителей в советы директоров всех акционерных обществ;
в) принятие обязательных программ для всех крупных корпораций;
г) сочетание административных и экономических методов управления;
д) нормативно-правовое оформление всех важных управленческих решений.

7. Формы государственного устройства:
а) саксонская;
б) республиканская;
в) авторитарная.
г) олигархическая.

8. Суть закона Паркинсона:
а) увеличение использования государственных ресурсов увеличивает аппарат управления;

б) формирование конкурентной рыночной среды минимизирует роль государственного управления;

в) управленческая структура в своем развитии сосредотачивается на самой себе и увеличивается вне связи с объектом управления.

9. «Институт» как элемент механизма государственного управления:

а) научное учреждение, разрабатывающее и определяющее эффективные механизмы управления;

б) раздел гражданского права;

в) единство органов (учреждений) и специального права в данной сфере управления;

г) орган управления.

10. Формы государственного управления экономикой:

а) кейнсианская;

б) республиканская;

в) саксонская;

г) деспотическая.

11. Основные научные школы о роли государства в рыночной экономике:

а) монархическая;

б) монетаристская;

в) республиканская;

г) кейнсианская.

12. Какую форму правления имеет Российская Федерация.

а) президентская республика;

б) парламентская республика;

в) президентско-парламентская;

г) авторитарно-демократическая.

13. Демократия это:

а) наличие многопартийности;

б) власть народа;

в) наличие конституции и выборности органов власти;

г) наличие разделения властей.

14. Чем характеризуется унитарное государство?

а) наличием автономных территориальных единиц;

б) административно-территориальным делением;

в) разделением власти по субъектам федерации.

г) существованием двух видов государственной собственности.

15. Что не характерно для федеративного государства?

а) однопалатный парламент;

б) двухпалатный парламент;

в) двухканальная налоговая система.

16. Что характеризует кейнсианство?

а) развитие экономики обеспечивается управляемым повышением платежеспособного спроса в стране;

б) государству не следует уменьшать безработицу, поскольку это ведет к понижению эффективности хозяйственной деятельности ;

в) равновесие экономики достигается рыночными механизмами без особого вмешательства государства.

17. На чем основана легитимная власть?

а) на силе и организованности государственного аппарата;

б) на выборности высших органов власти;

в) на успешном экономическом развитии страны;

г) на установлении и соблюдении правовых механизмов управления.

18. Конституционная монархия - это когда:

а) власть монарха регламентирована Конституцией;

б) власть монарха ограничена парламентом;

в) власть монарха ограничена и контролируется судебной системой.

19 Назовите формы государственного устройства по форме правления:

а) монархия;

б) народовластие;

в) олигархия;

г) автократия

20. Для какой модели хозяйствования характерна большая доля государственного сектора в экономике страны?

а) японская;

б) западно-европейская;

в) скандинавская;

г) саксонская.

Тестовое задание 2

1. Установите соответствие по принципу отнесения к государственным или негосударственным структурам:

	Госу дарс тво – Г	Институты гражданского общества – ИГО	Референдум и свободные выборы - РСВ
1. Парламент			
2. Средства массовой информации			
3. Партии, общественные организации			
4. Некоммерческие организации			
5. Высшее непосредственное выражение власти народа			
6. Общественная палата РФ			

2. Кто осуществляет финансовый контроль за деятельностью государственных органов согласно Конституции РФ?

а) Федеральная налоговая служба;
б) Министерство экономического развития РФ;
в) Федеральная служба по финансовому мониторингу;
г) Министерство финансов;
д) Счетная палата РФ.

3. (П) Укажите базовый (высший) уровень государственной власти и управления

а) организационно-структурный:
б) общественно-политический;
в) структурно-функциональный.

4. Правовой основой формирования федеративных отношений служит:

а) Федеративный договор между РФ и субъектами РФ;
б) Конституция РФ;
в) Указы Президента РФ;
г) Постановления Правительства РФ.

5. Что является особенностью Российского федерализма?

а) общность экономического и этнического пространства;
б) сочетание историко-традиционных, территориальных и национальных начал;
в) целостность территории РФ.

6. Кто является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека?

а) Конституционный суд РФ;
б) Президент РФ
в) Федеральное Собрание РФ.

7. Положения 1-й главы Конституции РФ «Основы конституционного строя»
могут быть изменены:
а) Федеральным законом;
б) Федеральным конституционным законом
в) Конституционным собранием;
г) Всенародным референдумом.

8. Кто не может вносить предложения о поправках положений Конституции РФ?:
а) Правительство РФ;
б) законодательные органы субъектов РФ»
в) администрации субъектов РФ;
г) депутаты ГосДумы РФ.

9. Федеративное устройство РФ основано на:
а) единстве системы государственной власти;
б) равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации;
в) единстве духовной культуры и языка;
г) исторически сформированной общности людей.

10. В Российской Федерации Конституция РФ не гарантирует
а) социальное обеспечение и социальную защиту;
б) свободу мысли и слова;
в) трудоустройство;
г)право наследования имущества.

11 В результате административной реформы министерства РФ наделены
полномочиями:
а) правового регулирования и выработки государственной политики в установленной сфере;
б) правового регулирования, надзора и контроля;
в) руководства деятельностью подведомственных федеральных агентств
и федеральных служб;
г) оказания государственных услуг, реализации исполнительских функций.

12. (С) В чьем ведении находится федеральная служба по оборонному заказу?

а) Президента РФ;
б) Правительства РФ;
в) Минобороны РФ;
г) Правительственной комиссии по оборонно-промышленной политике.

13. Границы между субъектами РФ могут быть изменены:
а) на основании федерального закона;
б) по указу президента РФ;
в) по вердикту Конституционного суда;
г) по взаимному согласию субъектов РФ на основе референдумов.

14. Прокуроры субъектов РФ назначаются:
а) Президентом РФ;
б) Генеральным прокурором РФ по согласованию;
в) Главой администрации Субъекта РФ.

15. Кем назначается на должность Генеральный прокурор РФ?:
а) Правительством РФ;
б) Федеральным собранием РФ;
в) Президентом РФ;
г) Советом федерации по представлению президента РФ.

16 Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки
а) самостоятельно;
б) с согласия Федерального собрания РФ;
в) с согласия президента РФ;
г) на основе принятия федерального закона.

17. (С) Судьи Конституционного суда назначаются на должность:
а) Советом федерации по представлению президента РФ.
б) Государственной Думой Федерального собрания РФ;
в) Президентом РФ;
г) Правительством РФ;

18. К полномочиям федерального агентства относятся:
а) правовое регулирование в сфере ответственности;
б) осуществление надзора и контроля;
в) правоприменительные, исполнительные функции.

19. Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. относится к ведению
а) субъектов федерации;

б) Российской Федерации;
в) совместному ведению РФ и субъектов РФ.

20. Ограничения на перемещение товаров и услуг по территории страны могут вводиться:
а) на основе решений администрации субъектов РФ.
б) на основе указов президента РФ;
в) на основе федерального закона;
г) на основе постановления Правительства РФ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод науки «Государственная региональная политика».
2. Понятие регион и территориальное деление страны, типология регионов.
3. Экономическое пространство и формы пространственной организации хозяйства и расселения.
4. Региональная наука в системе наук. Структура теорий региональной экономики.
5. Генезис теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства
6. Отечественная школа региональных экономических исследований.
7. Современные направления развития теорий региональной

экономики. Новыепарадигмы региона.

8. Территориальная организация общества: понятие и формы проявления.

9. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях.

10. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России.

11. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России.

12. Экономическая оценка природных ресурсов.

13. Региональные экологические проблемы и пути их решения.

14. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

15. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы.

16. Межрегиональная экономическая интеграция.

17. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие.

18. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определенияотраслей рыночной специализации регионов.

19. Территориальные пропорции развития экономики современной России.

20. Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходереформ. Ослабление единства экономического пространства России.

21. Объективные регионообразующие факторы.

22. Политико-правововые основы формирования и функционирования региона.

23. Государственное и административно-территориальное устройство: месторегиона в административно-территориальном делении.

24. Народонаселение региона и его динамика, расселение, урбанизация.

25. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни.

26. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона.

27. Капитальные ресурсы региона, их характеристика.

28. Развитость инфраструктуры региона.

29. Система потенциалов региональной экономики: экологический,производственный, научный.

30. Развитие российских регионов в современном глобальном контексте.

31. Субъективные факторы экономического развития региона.

32. Государственное управление и государственное регулирование развития региона.

33. Вертикальные экономические связи: центр и регион.

34. 34.Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи

35. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.

36. Прямые методы государственного регулирования

37. Косвенные методы государственного регулирования:34. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.

38. Направления региональной политики. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой.

39. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.

40. Региональная бюджетно-налоговая система, ее общая характеристика.

41. Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона.

42. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России.

43. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно- налоговой политики: типология и международный опыт деятельности.

44. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.

45. Основные тенденции современного экономического развития и их влияние на конкурентные процессы в регионах.

46. Позитивное и негативное воздействие глобализации на региональное развитие национальных экономик.

47. Новая «культурно-экономическая» регионализация страны.

48. Государственное стратегирование экономического развития российских регионов. Стратегические цели региональной политики России

49. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики.

50. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ.

51. Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации.

52. Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации.

53. Территориальные производственные кластеры - форма интеграции и поддержки малого и среднего бизнеса.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Президент РФ может вводить «чрезвычайное положение»:
   а) самостоятельно на основе указа президента РФ;
   б) только с согласия Совета Федерации;
   в) только с согласия Государственной Думы
   г) самостоятельно, но с уведомлением Федерального собрания РФ.

2. Выборы в Государственную Думу РФ назначаются в соответствии с законом
   а) постановлением Федерального собрания РФ;
   б) решением Совета федерации Федерального собрания РФ;
   в) постановлением правительства РФ;
   г) указом президента РФ.

3. В чьем ведении находится Федеральная антимонопольная служба?:
   а) президента РФ;
   б) правительства РФ;
   в) минэкономразвития РФ:
   г) Минфина РФ.

Ответ: б.

4. Суды финансируются:
   а) из местного бюджета;
   б) из федерального бюджета;
   в) из регионального бюджета.

5. Основное назначение Совета безопасности РФ:
   а) осуществляет подготовку решений Президента по вопросам обеспечения
   жизненно важных интересов личности, общества, государства;
   б) осуществляет подготовку решений Президента в области военного строительства;
   в) осуществляет подготовку решений по обеспечению безопасности граждан.

6. (П) Аппарат Совета безопасности РФ является подразделением:
   а) Министерства обороны;
   б) Администрации Президента РФ;
   в) Органа государственной безопасности.

7. Какие вопросы не относятся к ведению Государственной Думы?

а) назначение выборов Президента РФ;
б) принятие федеральных законов ;
в) определение статуса и защита государственных границ РФ;
г) принятие постановлений по вопросам международной политики.

8. Какие вопросы не относятся к ведению Президента РФ?:

а) утверждение изменения границ;
б) назначение выборов Государственной Думы;
в) обеспечение кредитной и денежной политики;
г) полномочия Главнокомандующего Вооруженными силами РФ.
д) решение вопросов гражданства РФ.

9. Кто назначает на должность членов Совета Безопасности РФ?:

а) Совет федерации Федерального собрания РФ;
б) Правительство РФ;
в) Президент РФ;
г) Государственная дума.

10. Что не относится к ведению Совета Федерации Федерального собрания РФ

а) утверждение указа президента РФ о введении военного положения;
б) назначение выборов президента РФ;
в) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ;
г) назначение на должность и освобождение от должности председателя Счетной палаты РФ.

11. Кому не принадлежит право законодательной инициативы?:

а) депутатам Государственной Думы;
б) членам Совета Федерации;
в) главам администраций субъектов РФ;
г) Арбитражному суду РФ.

12. (ПС) Федеральный конституционный закон считается принятым, если «за» проголосовали:

а) большинство депутатов Госдумы и членов Совета Федерации;
б) большинство в две трети от общего числа депутатов Госдумы и членов Совета Федерации;

в) большинство в три четверти членов Совета Федерации и в две трети депутатов Госдумы.

13. Под регионом понимается часть территории РФ, характеризующаяся:

а) общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий;

б) единой системой органов государственного управления;

в) наличием административно-территориальных границ.

14. В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы

а) формирование федеральных органов власти;

б) управление федеральной собственностью;

в) обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам;

г) вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами.

15. Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе

а) правовых актов субъекта федерации;

б) федеральных законов;

в) Конституции РФ.

16. Предметы ведения и полномочия федеральных и региональных органов власти устанавливаются:

а) федеративным договором;

б) указами Президента РФ;

в) Постановлениями Правительства РФ;

г) Конституцией РФ.

17. Какие правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ не соответствуют федеративному устройству РФ?:

а) разделение властей;

б) самостоятельное исполнение вмененных полномочий;

в) констатация договорного порядка нахождения в составе РФ;

г) провозглашение суверенитета республики в составе РФ.

18. Что не входит в полномочия региональных властей?:

а) самостоятельное исполнение полномочий;

б) самостоятельное избрание и/ или назначение высшего должностного лица;

в) самостоятельное утверждение бюджета, его доходов и расходов.

19. Кто может досрочно прекратить полномочия законодательного органа субъекта РФ?:

а) Глава администрации (президент республики в составе РФ);

б) Конституционный суд РФ;

в) Верховный суд РФ;

г) Президент РФ.

Ответ: а, г.

20 Кто устанавливает административно-территориальное устройство в пределах субъекта РФ?:

а) Президент РФ;

б) Федеральное собрание (парламент) РФ;

в) Законодательное собрание субъекта РФ.

Вариант 2.

1 Президент РФ может вводить «чрезвычайное положение»:

а) самостоятельно на основе указа президента РФ;

б) только с согласия Совета Федерации;

в) только с согласия Государственной Думы

г) самостоятельно, но с уведомлением Федерального собрания РФ.

2 Выборы в Государственную Думу РФ назначаются в соответствии с законом

а) постановлением Федерального собрания РФ;

б) решением Совета федерации Федерального собрания РФ;

в) постановлением правительства РФ;

г) указом президента РФ.

3 (С) В чьем ведении находится Федеральная антимонопольная служба?:

а) президента РФ;

б) правительства РФ;

в) минэкономразвития РФ:

г) Минфина РФ.

4 (П) Суды финансируются:

а) из местного бюджета;

б) из федерального бюджета;

в) из регионального бюджета.

5. Основное назначение Совета безопасности РФ:

а) осуществляет подготовку решений Президента по вопросам обеспечения

жизненно важных интересов личности, общества, государства;

б) осуществляет подготовку решений Президента в области военного строительства;

в) осуществляет подготовку решений по обеспечению безопасности граждан.

6. Аппарат Совета безопасности РФ является подразделением:
а) Министерства обороны;
б) Администрации Президента РФ;
в) Органа государственной безопасности.

7. Какие вопросы не относятся к ведению Государственной Думы ?
а) назначение выборов Президента РФ;
б) принятие федеральных законов ;
в) определение статуса и защита государственных границ РФ;
г) принятие постановлений по вопросам международной политики.

8 Какие вопросы не относятся к ведению Президента РФ?:
а) утверждение изменения границ;
б) назначение выборов Государственной Думы;
в) обеспечение кредитной и денежной политики;
г) полномочия Главнокомандующего Вооруженными силами РФ.
д) решение вопросов гражданства РФ.

9 (С) Кто назначает на должность членов Совета Безопасности РФ?:
а) Совет федерации Федерального собрания РФ;
б) Правительство РФ;
в) Президент РФ;
г) Государственная дума.

10 (С) Что не относится к ведению Совета Федерации Федерального собрания РФ
а) утверждение указа президента РФ о введении военного положения;
б) назначение выборов президента РФ;
в) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ;
г) назначение на должность и освобождение от должности председателя Счетной палаты РФ.

11 Кому не принадлежит право законодательной инициативы?:

а) депутатам Государственной Думы;
б) членам Совета Федерации;
в) главам администраций субъектов РФ;
г) Арбитражному суду РФ.

12 Федеральный конституционный закон считается принятым, если «за» проголосовали:

а) большинство депутатов Госдумы и членов Совета Федерации;

б) большинство в две трети от общего числа депутатов Госдумы и членов Совета Федерации;

в) большинство в три четверти членов Совета Федерации и в две трети депутатов Госдумы.

13 Под регионом понимается часть территории РФ, характеризующаяся:

а) общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий;

б) единой системой органов государственного управления;

в) наличием административно-территориальных границ.

14 В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы

а) формирование федеральных органов власти;

б) управление федеральной собственностью;

в) обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам;

г) вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами.

15 Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе

а) правовых актов субъекта федерации;

б) федеральных законов;

в) Конституции РФ.

16 Предметы ведения и полномочия федеральных и региональных органов власти устанавливаются:

а) федеративным договором;

б) указами Президента РФ;

в) Постановлениями Правительства РФ;

г) Конституцией РФ.

17 Какие правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ не соответствуют федеративному устройству РФ?:

а) разделение властей;

б) самостоятельное исполнение вмененных полномочий;

в) констатация договорного порядка нахождения в составе РФ;

г) провозглашение суверенитета республики в составе РФ.

18 Что не входит в полномочия региональных властей?:

а) самостоятельное исполнение полномочий;

б) самостоятельное избрание и/ или назначение высшего должностного лица;

в) самостоятельное утверждение бюджета, его доходов и расходов.

19 Кто может досрочно прекратить полномочия законодательного органа субъекта РФ?:

а) Глава администрации (президент республики в составе РФ);

б) Конституционный суд РФ;

в) Верховный суд РФ;

г) Президент РФ.

20 Кто устанавливает административно-территориальное устройство в пределах субъекта РФ?:

а) Президент РФ;

б) Федеральное собрание (парламент) РФ;

в) Законодательное собрание субъекта РФ.

Кейс-задания

Кейс 1.

БИЗНЕС- КЕЙС «РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. РЫНОК ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ»

Неотъемлемым условием нормального функционирования рыночной экономики является конструктивное взаимодействие бизнеса и структур государственной власти. Характер этого взаимодействия, методы и конкретные формы могут существенно различаться в зависимости от зрелости и национальных особенностей рыночных отношений. При этом государство никогда не бывает свободным от выполнения своих ответственных функций, связанных с национальными интересами, а бизнес, в свою очередь, всегда остается источником и мотором развития и приращения общественного богатства.

В последнее время во всем мире происходят значительные институциональные изменения в отраслях, которые раньше всегда находились в государственной собственности и государственном управлении: электроэнергетике, автодорожном, железнодорожном, коммунальном хозяйствах, магистральном трубопроводном транспорте, портах, аэропортах. Правительства передают во временное долго- и среднесрочное пользование бизнесу объекты этих отраслей, оставляя за собой право регулирования и контроля за их деятельностью.

С одной стороны, предприятия инфраструктурных отраслей, в первую очередь их сетевые, монопольные сегменты- не могут быть приватизированы в виду стратегической, экономической и социально-политической значимости объектов инфраструктуры. Но с другой стороны, в государственном бюджете нет достаточного объема средств, позволяющих обеспечивать в них простое и

расширенное воспроизводство. Для того чтобы разрешить это противоречие, в хозяйственной практике за рубежом, а с недавних пор и в России используется концепция государственно-частного партнерства(ГЧП), представляющая собой институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации национальных и международных, масштабных и локальных, но всегда общественно-значимых проектов в широком спектре сфер деятельности. Как правило, каждый такой альянс является временным, поскольку создается на определенный срок в целях осуществления конкретного проекта и прекращает свое существование после его реализации. Мировой опыт демонстрирует успешность использования механизма ГЧП прежде всего для создания новой и поддержания существующей инфраструктуры общественного сектора.

Тлеющий мировой финансовый кризис обусловливает устойчивую тенденцию сокращения бюджетных возможностей не только России, но и вообще любого государства в мире на фоне все более прогрессирующих сервисно-инфраструктурных запросов населения и хозяйствующих субъектов. Низкий уровень качества и недостаточная развитость ЖКХ-инфраструктуры, транспортной, телекоммуникационной и иных инфраструктур являются в настоящее время существенным барьером на пути экономического роста нашей страны.

Российское государство вынуждено оказывать еще большее влияние во многих отраслях экономики, но в условиях сокращения финансовых ресурсов государства его возможности осуществлять долгосрочные проекты существенно снижаются. Это обстоятельство требует поиска и внедрения новых форм сотрудничества между государством и частными хозяйствующими субъектами- механизмов государственно-частного партнерства(испан. - Colaboracion publico-privada илиAsociacion publico-privada; англ. - PublicPrivate Partnership; франц. - Partenariat public-prive; нем. - Offentlich-Private Partnerschaft; итал. - Partenariato Pubblico Privato; дат. - Offentlig-Private Partnerskaber).

Процесс урбанизации России, ведущий к укрупнению мегаполисов, сегодня является реальностью. Доведение до ума сочинской олимпийской спортивной инфраструктуры к2014 году и казанской универсиадной спортивной инфраструктуры к2013 году, создание/модернизация спортивных инфраструктур под проведение Чемпионатов мира по хоккею2016 года и по футболу2018 года в России, прекращение изоляции российских восточных регионов от остальной части страны и должное экономическое развитие этих регионов, что является залогом сохранения суверенитета и территориальной целостности страны, реализация многих иных масштабных, общенациональных проектов- осуществить всё это сегодня нереально только за счет одних лишь бюджетных ресурсов. Можно сказать, что государство вынуждено привлекать на такие проекты потенциал частного сектора. Проблематика государственно-частного партнерства является на сегодня одной из самых популярных в России, о ней много говорят на разных уровнях государственной власти.

Это явление постепенно оформляется как самостоятельный институт. Вяде министерств и ведомств созданы специальные советы по вопросам ГЧП. При комитете Государственной Думы по экономической политике и предпринимательству действует экспертный совет по законодательству в этой сфере. Во Внешэкономбанке и Международном фонде технологий и инвестиций имеются центры ГЧП. В структуре Российского союза промышленников и предпринимателей организован комитет по государственно-частному партнерству и инвестиционной политике. Появляется множество юридических и консалтинговых фирм, оказывающих услуги при заключении договоров о таком партнерстве. Проекты государственно-частного партнерства в его различных формах активно набирают популярность во многих странах в качестве инструмента создания новых объектов инфраструктуры, предоставления инфраструктурных и иных публичных услуг, для организации общественных работ.

При этом государственно-частное партнерство- не новое изобретение сегодняшнего дня или последних30 лет. Несмотря на то, что этот феномен представляется в последние десятилетия как некое изобретение, настоящая инновация на международном и на национальном уровнях(прежде всего, как инструмент для развития инфраструктуры), в действительности, сотрудничество между публичным и частным секторами для создания, обеспечения и управления инфраструктурой, особенно транспортной, имеет давние традиции во многих странах мира. История проектов государственно-частного партнерства в Бразилии, Испании, Италии, Мексике, США, Франции, ряде других стран насчитывает несколько столетий. В России XIX века был известен опыт использования концессии. В1836 году император Николай I предоставил концессию на строительство железнодорожной ветки из Петербурга в Царское Село Францу Антону фон Герстнеру. Под реализацию указанного проекта государством были бесплатно выделены земельные участки и предоставлены гарантии. Французский автор Ксавье Безансон в2004 году издал книгу с говорящим за себя названием- «2000 лет истории государственно-частного партнерства для строительства систем и объектов общего пользования». И, надо признать, его аргументы в поддержку своего тезиса, отраженного названием книги, достаточно резонны.

Однако до сих пор вопрос о терминологии и сущности механизма ГЧП остается дискуссионным. Многие вопросы, касающиеся сути и форм партнерства между государством и бизнесом, по-разному трактуются представителями различных экономических школ. До сих пор отсутствуют специальные учебные пособия, не читаются курсы лекций по этому предмету в вузах. В результате не совсем понятно, какие именно отношения между государством и бизнесом следует относить к ГЧП, его границы размыты, а суть до конца не ясна.

В самом первом приближении, государственно-частное партнерств- это общее понятие, обозначающее совокупность механизмов привлечения

ресурсов, финансовых и организационных возможностей и усилий частного сектора органами публичной власти в публичных интересах (то есть для достижения определенных публичных целей) и охватывающее широкий спектр взаимовыгодных коммерческих и организационных отношений между публичным(государственным, муниципальным) и частным секторами, основанных на совместных усилиях по достижению искомых результатов для публичного сектора услуг(строительство, реновация и эксплуатация объектов инфраструктуры, предоставление услуг, управление). Это понятие часто используется как общий термин для обобщенного обозначения целого ряда соглашений между государственным сектором и частными организациями, но такое использование указанного понятия не вполне корректно, так как при этом происходит смешивание государственно-частного партнерства как особой формы взаимодействия государства и частного сектора, имеющего соответствующее особое содержание, со всеми другими многообразными формами сотрудничества указанных сторон.

В России актуализируются не только задачи внедрения и развития механизмов государственно-частного партнерства и их правового обеспечения, что уже заявлялось в качестве приоритетных задач руководителями государства, но и задача создания моделей (и методик) фиксации и замера результатов и оценки эффективности государственно-частного партнерства, в частности, оценки эффективности структуры капитала в государственно-частных партнерствах, выработки и внедрения механизмов предупреждения некоторых негативных моментов, с которыми сталкивались зарубежные государства при реализации схем государственно-частного партнерства.

В Бюджетном послании Президента Российской Федерации о бюджетной политике в2011-2013 годах говорилось, что«государство не должно подменять собой частный сектор или выбирать за него перспективные направления развития. Предпочтительной формой поддержки должно стать софинансирование тех или иных проектов либо стимулирование видов деятельности, способствующих модернизации, в рамках государственно-частного партнерства. Необходимо повысить эффективность использования государственных инвестиций. Наряду с задачами, за решение которых полностью отвечает государство, они должны стать катализатором для вложения средств частного сектора в те сферы и проекты, где одновременно с использованием бюджетных средств возможно и целесообразно привлечение внебюджетных ресурсов. При этом стоит более интенсивно использовать механизмы государственно-частного партнерства».

На пресс-конференции по итогам форума АТЭС Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что«в числе достижений АТЭС в2012 году-реализация инициатив, обеспечивающих более плотное взаимодействие между правительством и бизнесом, формирование государственно-частного партнерства по вопросам политики. Мы расширяем инфраструктурные возможности».

Актуальность исследования определяется сегодняшними дискуссиями

относительно направлений экономического развития страны, в том числе по проекту государственной программы «Развитие внешнеэкономической деятельности», проекту государственной программы«Управление федеральным имуществом» (на период2013-2015 годов) и ряду других проектов официальных программных документов.

Обсуждается необходимость принятия федерального закона «О государственно-частном партнерстве», на сайте Минэкономразвития России размещен для обсуждения соответствующий законопроект

Задание:

1) Проведите анализ рынка государственно-частного партнерства России.

2) Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе базовых моделей государственно-частного партнерства;

3) Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе моделей государственно-частного партнерства, применяемых в зарубежных странах.

4) Проанализируйте потенциально возможные риски предложенного Вами проекта государственно-частного партнерства;

5) Разработайте систему мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства.

Кейс 2.

В условиях научно-технического прогресса и расслоения промышленности на две условные группы (передовые и стагнирующие отрасли) меры правительства по поддержке передовых отраслей приводят к тому, что в регионах, насыщенных новыми отраслями, усиливается общий импульс развития. В регионах же с преимущественно старыми отраслями, переживающими трудности, ощущается общий спад, сокращение занятости, усиление социальных проблем.

Задание: Как можно решить данную проблему?

Кейс 3.

Руководитель возвращает Вам подготовленный Вами документ со следующим замечанием: «Вы пишете то «исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации», то «органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации». Уточните, как правильно писать это словосочетание и исправьте документ». **Задание:** Правомерно ли замечание? Каковы Ваши действия?

Кейс 4.

Вы присутствуете при споре двух Ваших коллег. Один из них утверждает, что любой федеральный закон выше по значению, чем Указ Президента РФ, и поэтому, в случае коллизии положений Указа и закона, следует следовать нормам закона. Другой, наоборот, доказывает, что у нас президентская республика, и Указы Президента выше по значению любого федерального закона, за исключением конституционных.

Задание: Кто прав?

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо

9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тупчиенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74881.html

2. Государственное регулирование регионального развития. Приоритеты и механизмы : монография / Л. С. Архипова, Н. А. Барменкова, И. В. Биткина [и др.] ; под редакцией Н. Л. Красюкова, И. В. Биткина, Н. А Барменкова. — Москва : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-6040243-5-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75451.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Паничкина, Е. В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Паничкина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-8154-0399-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76332.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Борисов, Д. А. Политика Шанхайской организации сотрудничества в регионе : учебное пособие / Д. А. Борисов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 121 с. — ISBN 978-5-7014-0822-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87148.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74943.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Библиотека экономической и деловой информации http://ek-lit.agava.ru
2. Библиотека Либертариума http://www.libertarium.ru
3. American Management Association http://www.tregitry.com/ttr/ama
4. Business Week http://www.businessweek.com
5. The Economist http://www.economist.com
6. The Financial Times http://www.ft-se.co.uk
7. Forbes http://www.forbes.com
8. Fortune http://fortune.com
9. Эксперт http://www.expert.ru
10. Менеджмент в России и за рубежом http://www.dis.ru/manag/
11. Маркетинг в России и за рубежом http://www.dis.ru/market/
12. Проблемы теории и практики управления http://www.ptpu.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. http://www.gks.ru - Госкомстат Россиив.
2. http://www.rbc.ru - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. http://www.akm.ru - Информационное агентство «АК&М»

4. http://www.kremlin.ru - Сайт Президента РФ
5. http://www.gov.ru - Сервер органов государственной власти РФ
6. http://www.government.gov.ru - Портал Правительства РФ
7. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор ACER X112H, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационные стенды «Конфликтология», «Психология». Плакаты: Плакаты: «Основы научных исследований», «Основы системного анализа».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения