Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное право
(наименование дисциплины)
40.03.01 Юриспруденция
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры конституционного и гражданского права «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права _____ Брежнев О.В.

Разработчик программы,
д.ю.н., профессор _____ Брежнев О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры конституционного и гражданского права «1» сентября 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права _____ Пахомова Н.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры конституционного и гражданского права «05» июля 2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права

_____ Пахомова Н.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры конституционного и гражданского права «30» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права

Пахомова Н.А.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Семейное право» является усвоение обучающимися совокупности знаний в области правового регулирования семейных отношений, овладения нормами семейного права и практикой их применения, ознакомление с понятийным аппаратом, правилами толкования и применения норм права.

Задачи дисциплины:

с теоретических и практических позиций в проблемном ключе рассмотреть:

- понятие и виды общественных отношений, составляющих предмет семейного права;
- принципиальные особенности метода правового регулирования в сфере семейного права;
- принципы семейного права;
- правоспособность и дееспособность применительно к различным субъектам семейного права;
- особенности юридических фактов, порождающих семейные правоотношения;
- структуру и динамику правоотношений в сферах семейного права (субъекты, объекты, содержание, их возникновение и прекращение);
- виды правоотношений в сферах семейного права.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	***Знать:***нормы материального и процессуального права ***Уметь:***определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ***Владеть:***навыками определения характера правоотношения и подлежащих применению норм материального и процессуального

			права
		ОПК-2.3Принимает юридически значимые решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	***Знать:***нормы материального и процессуального права ***Уметь:***принимать юридически значимые решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права ***Владеть:***навыками принятия юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Определяет сферу нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей	***Знать:***теоретические основы толкования норм права ***Уметь:***определять сферу нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей ***Владеть:***навыками определения сферы нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей
		ОПК-4.2Выявляет мультидисциплинарное регулирование правоотношений в конкретной задаче	***Знать:***теоретические основы толкования норм права ***Уметь:***выявлятьмультидисциплинарное регулирование правоотношений в конкретной задаче ***Владеть:*** навыками выявлениямультидисциплинарного регулирования правоотношений в конкретной задаче
		ОПК-4.3Предлагает решение профессиональной задачи в соответствии с	***Знать:***теоретические основы толкования норм права ***Уметь:***формулироватьрешение профессиональной задачи в

		действующим законодательством	соответствии с действующим законодательством ***Владеть:*** навыками формулирования решения профессиональной задачи в соответствии с действующим законодательством

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дисциплина «Семейноеправо» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и изучаетсяна 4 курсе, в 8 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е. (144 ч.)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30,4
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86,6
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	Не предусмотрен
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Семейные правоотношения	2	-	2	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	ОПК-2 ОПК-4
2	Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.	2	-	2	устный опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 ОПК-4
3	Прекращение брака	2	-	2	устный опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 ОПК-4
4	Права и обязанности родителей и детей.	2	-	2	устный опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 ОПК-4
5	Алиментные обязательства членов семьи	2	-	-	-	ОПК-2 ОПК-4
6	Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	2	-	2	устный опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 ОПК-4
7	Воспитание детей в порядке опеки и	2	-	2	устный опрос, выполнение	ОПК-2 ОПК-4

	попечительства				практических заданий	
8	Воспитание детей в приемной и патронатной семье.	-	-	-	-	ОПК-2 ОПК-4
9	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.	-	-	2	устный опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 ОПК-4

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Семейные правоотношения	2
2	Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.	2
3	Прекращение брака	2
4	Права и обязанности родителей и детей.	2
5	Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	2
6	Воспитание детей в порядке опеки и попечительства	2
7	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.	2
Итого		14

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в

соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов к экзамену;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6.Образовательные технологии.Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция	Лекция - диалог	2
	Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый

вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Конституционное право Административное право Экологическое право	Гражданское право Уголовное право Арбитражный процесс Трудовое право Уголовный процесс Земельное право Финансовое право Налоговое право Предпринимательское право Учебная практика (тип-ознакомительная практика)	Гражданский процесс Международное право Международное частное право Право социального обеспечения Семейное право Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	Конституционное право Административное право Экологическое право	Гражданское право Уголовное право Арбитражный процесс Трудовое право	Гражданский процесс Международное право Международное частное право

		Уголовный процесс Земельное право Финансовое право Налоговое право Предпринимательское право Учебная практика (тип-ознакомительная практика)	Право социального обеспечения Семейное право Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-2 (завершающий этап)	ОПК-2.2 ОПК-2.3	***Знать:*** - отдельные нормы материального и процессуального права. ***Уметь:*** - определять характер правоотношения; - принимать юридически значимые решения. ***Владеть:*** - отдельными навыками определения характера правоотношения; - отдельными навыками принятия юридически значимых решений.	***Знать:*** - большинство изучаемых норм материального и процессуального права. ***Уметь:*** - определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального права; - принимать юридически значимые решения в точном соответствии с нормами материального права. ***Владеть:*** - большинством навыков	***Знать:*** - все изучаемые нормы материального и процессуального права. ***Уметь:*** - определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; - принимать юридически значимые решения в точном соответствии

			определения характера правоотношения и подлежащих применению норм материального и процессуального права; - большинством навыков принятия юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального прав.	с нормами материального и процессуального права. ***Владеть:*** - всеми навыками определения характера правоотношения и подлежащих применению норм материального и процессуального права; - всеми навыками принятия юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
ОПК-4 (завершающий этап)	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	***Знать:*** - понятие толкования норм права. ***Уметь:*** - определять отдельные сферы нормативного регулирования; - выявлятьотдельные виды мультидисциплинарного регулирования правоотношений в конкретной задаче; - формулироватьре	***Знать:*** - понятие и принципы толкования норм права. ***Уметь:*** - определятьбольшинство сфер нормативного регулирования; - выявлять большинство видовмультидисциплинарного регулирования правоотношений в конкретной задаче; -	***Знать:*** - теоретические основы толкования норм права в полном объеме. ***Уметь:*** - определятьлюбую сферу нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей;

		шение отдельных профессиональных задач в соответствии с действующим законодательством. ***Владеть:*** - отдельныминавыками определения сферы нормативного регулирования; - отдельными навыками выявлениямультидисциплинарного регулирования правоотношений в конкретной задаче; - отдельными навыками формулирования решения профессиональной задачи в соответствии с действующим законодательством.	формулироватьрешение большинства профессиональных задач в соответствии с действующим законодательством. ***Владеть:*** - большинством навыков определения сферы нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - большинством навыков выявлениямультидисциплинарного регулирования правоотношений в конкретной задаче; - большинством навыков формулирования решения профессиональной задачи в соответствии с действующим законодательством.	- выявлять все видымультидисциплинарного регулирования правоотношений в конкретной задаче; - формулироватьрешение любой профессиональной задачи в соответствии с действующим законодательством. ***Владеть:*** - всеми навыками определения сферы нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - всеми навыками выявлениямультидисциплинарного регулирования правоотношений в конкретной задаче; - всеми навыками формулирования решения профессиональной задачи в соответствии

				с действующим законодательством.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Семейные правоотношения	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, выполнение практического задания, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
2	Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, выполнение практического задания, презентация, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
3	Прекращение брака	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, выполнение практического задания, презентация, задачи для самостоятельной работы, вопросы

				для самостоятельного изучения, рефераты
4	Права и обязанности родителей и детей.	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, выполнение практического задания, презентация, разбор конкретных ситуаций, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
5	Алиментные обязательства членов семьи	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, самостоятельная работа	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
6	Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, выполнение практического задания, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
7	Воспитание детей в порядке опеки и попечительства	ОПК-2 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, выполнение практического задания, задачи для самостоятельной работы, вопросы

				для самостоятельного изучения, рефераты
8	Воспитание детей в приемной и патронатной семье.	ОПК-2 ОПК-4	Самостоятельная работа	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
9	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.	ОПК-2 ОПК-4	Практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, выполнение практического задания, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

Семинарское занятие № 1. Семейные правоотношения

1. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.
2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3. Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
4. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
5. Родство и свойство по семейному законодательству.

Практическое задание:

- Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру.
- Какие виды семейных правоотношений вы можете назвать? Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений?
- Все ли семейные отношения урегулированы нормами права, т. е. являются правоотношениями? Какие отношения между членами семьи находятся вне сферы воздействия семейного законодательства?
- Кто может являться субъектом семейных правоотношений? Каковы особенности семейных правоотношений?
- Что такое родство и свойство? В чем заключается их юридическое значение?
- Какие принципы осуществления семейных прав и исполнения семейных обязанностей

сформулированы в СК?

- Назовите санкции (меры воздействия), применяемые к участникам семейных правоотношений за несоблюдение семей-но-правовых норм.
- Допускаются ли законом какие-либо ограничения прав граждан в семейных отношениях? Если да, то на каком основании и в какой мере?
- Какова структура семейного права?
- Расскажите о развитии семейного законодательства в России.
- Перечислите источники семейного права.
- В чем заключается принцип нахождения семейного законодательства в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов? Каковы полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений?
- Могут ли применяться нормы семейного законодательства бывшего Союза ССР и разъяснения по их применению, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда СССР? Если да, то на каком основании и в какой части?
- Какие вопросы семейного законодательства в соответствии с СК относятся к компетенции Правительства РФ?
- Регулируются ли семейным законодательством вопросы, связанные с государственной регистрацией актов гражданского состояния? В связи с чем, по вашему мнению, в СК отсутствует раздел о государственной регистрации актов гражданского состояния?
- К каким отношениям между членами семьи может применяться гражданское законодательство? При каких условиях это допускается?
- Перечислите предусмотренные СК основания применения гражданского законодательства к семейным отношениям.
- Дайте понятие аналогии закона. Раскройте основания применения к отношениям между членами семьи норм семейного и (или) гражданского права по аналогии.
- Дайте понятие аналогии права. В каких случаях права и обязанности членов семьи могут определяться исходя из аналогии права? Какими принципами следует при этом руководствоваться?
- Каковы основания применения к семейным отношениям норм международного права?
- Раскройте принцип приоритетного применения правил международного договора РФ к семейным отношениям. Перечислите основные международно-правовые акты, с требованиями которых необходимо соотносить семейное законодательство РФ (при ответе сошлитесь на п. 7 Основных направлений государственной семейной политики).
- Каким международным договором РФ регулируются семейные отношения с участием граждан государств СНГ?
- В чем заключается принцип свободного распоряжения гражданами РФ принадлежащими им семейными правами?
- Раскройте понятие, значение и формы защиты семейных прав.
- Какими органами осуществляется защита семейных прав? Перечислите предусмотренные СК основания принятия судом решений в области семейных отношений.
- Какими способами осуществляется защита семейных прав?
- В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

Кейс-задания

Задание 1.Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задание 2.Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Семинарское занятие № 2. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.

1. Понятие брака, виды брачных отношений
2. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
4. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
5. Недействительность брака:

а) основания и порядок признания брака недействительным;
б) лица, имеющие право требовать признания брака недействительным;
в) обстоятельства, устраняющие недействительность брака;
г) правовые последствия признания брака недействительным.

Образовательные технологии: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций.

Практическое задание:

1. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
2. Различаются ли понятия «заключение брака» и «государственная регистрация заключения брака»? При ответе сошлитесь на правовые нормы.
3. В чем заключается юридическое и практическое значение государственной регистрации брака?
4. Имеет ли юридическую силу брак, заключенный по религиозным обрядам?
5. Назовите условия заключения брака.
6. Допускается ли заключение брака через представителей, заочно?
7. В чем состоит юридическое содержание взаимного согласия лиц, вступающих в брак?
7. Какой брачный возраст установлен законодательством? Укажите основания и юридические последствия его снижения.
8. В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Кем решается вопрос о снижении брачного
9. возраста?
10. Какие препятствия к заключению брака предусмотрены
11. действующим законодательством?
12. Допустимо ли заключение брака между братьями и сестрами, усыновителями и усыновленными?
13. Имеют ли юридическое значение фактические супружеские отношения?
14. Расскажите о порядке государственной регистрации заключения брака. Какими нормативными актами он регулируется?

Семинарское занятие № 3. Прекращение брака

1. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
2. Расторжение брака в органах загса по заявлению обоих супругов.

3. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов.
4. Расторжение брака в судебном порядке:
а) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака;
б) при взаимном согласии супругов на расторжение брака.
5. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
6. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
7. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Практическое задание:

1. Назовите основания прекращения брака. Требуется ли регистрация прекращения брака в органах загса в случаях смерти супруга или объявления его умершим в судебном порядке?
2. Дайте понятие развода (расторжения брака). В чем отличие расторжения брака от прекращения брака?
3. Кто может быть инициатором развода? В каких случаях иск о расторжении брака может быть предъявлен опекуном одного из супругов?
4. В каких случаях на предъявление требования о расторжении брака требуется согласие другого супруга?
5. Определите момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов.
6. Какие основания и порядок установлены законом для расторжения брака в органах загса по заявлению обоих супругов?
7. Назовите основания и изложите порядок расторжения брака в органах загса по заявлению одного из супругов.
8. Имеются ли особенности расторжения брака с безвестно отсутствующим или недееспособным супругом, а также с супругом, осужденным за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет?
9. Может ли быть отказано органом загса в регистрации расторжения брака по мотиву отсутствия оснований для расторжения брака?
10. Какие документы должны быть приложены к заявлению о расторжении брака по основаниям, перечисленным в ст. 19 СК?
11. В каком порядке рассматриваются споры, возникающие между супругами при расторжении брака в органах загса?
12. В каких случаях применяется судебный порядок расторжения брака?
13. Какие споры между супругами подлежат разрешению судом одновременно с расторжением брака?
14. Каковы особенности рассмотрения дел о расторжении брака судом при взаимном согласии супругов на расторжение брака?
15. Обязательно ли участие обоих супругов в судебном разбирательстве дела о расторжении брака?
16. Назовите особенности расторжения брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
17. Что является основанием для расторжения брака судом?

Кейс-задания

Задание 1. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала

вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой дляоформлении пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительствуя с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задание 2.Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Семинарское занятие № 4. Права и обязанности родителей и детей.

1. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.
2. Установление отцовства в судебном порядке.
3. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
4. Оспаривание отцовства (материнства).
5. Права несовершеннолетних детей:

а) право' ребенка жить и воспитываться в семье;
б) право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
в) право ребенка выражать свое мнение;
г) право ребенка на имя, отчество и фамилию;
д) право ребенка на защиту;
е) имущественные права ребенка.

6. Права и обязанности родителей:

а) общая характеристика родительских прав и обязанностей;
б) права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей;
в) права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей;
г) право родителей на защиту родительских прав;
д) осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка;
е) осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.

7. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
8. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

9. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

Практическое задание:

1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей?
3. В какой форме и кем может быть сделано заявление, в орган загса о рождении ребенка? В какой срок должно быть сделано заявление о рождении?
4. Какие документы необходимо представить в орган загса при регистрации рождения?
5. Расскажите о порядке установления происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке; не состоящих в браке.
6. В отношении каких детей применяется институт добровольного установления отцовства? Можно ли установить отцовство в отношении совершеннолетних детей?
7. Когда может быть сделано заявление о добровольном установлении отцовства? Требуется ли согласие матери на установление отцовства?
8. В каких случаях возможно установление отцовства по заявлению только отца ребенка?
9. Возможна ли подача заявления об установлении отцовства в период беременности матери? Если да, то при каких обстоятельствах?
10. Назовите правовые последствия добровольного признания отцовства.
11. В каких случаях происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке?
12. Кем может быть предъявлен иск об установлении отцовства в судебном порядке? Возможно ли предъявление такого иска самим ребенком?
13. С какой целью и в каких случаях суд при рассмотрении спора об установлении отцовства назначает судебно-медицинскую экспертизу?
14. Каково значение заключения экспертизы по вопросу о происхождении ребенка, проведенной методом «генетической дактилоскопии», по сравнению с другими доказательствами? Определите правовые последствия неявки стороны на экспертизу по делам об установлении отцовства либо непредоставлениязкспертам необходимых предметов исследования (при ответе сошлитесь на п. 6 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. № 9).
15. При наличии каких обстоятельств суд может вынести решение об установлении отцовства конкретного лица? Какие доказательства при этом могут быть приняты во внимание судом?

Кейс-задания

Задание 1.Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задание 2.Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически

усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.
Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?Имеет ли правовое значение согласие на усыновление,данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Семинарское занятие № 5.Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Цель занятия: Выявить условия и порядок усыновления, правовые последствия усыновления детей. Проанализировать порядок и основания отмены усыновления.

1. Кто осуществляет выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей?
1. Понятие, значение и правовые последствия усыновления
2. Требования, предъявляемые к усыновлению ребенка
3. Порядок усыновления. Тайна усыновления
4. Особенности реализации усыновителями своих прав и обязанностей
5. Каковы отличительные особенности усыновления от опеки (попечительства)?
6. Кем и в каких случаях усыновление может быть отменено?
7. Какие дети подлежат усыновлению (удочерению)?
8. Кто не может быть усыновителем?

10. В связи с чем иностранные граждане могут усыновить российского ребенка только при отсутствии возможности его усыновления гражданами РФ?
11.В каких случаях усыновление может быть отменено?
12.Как обеспечивается тайна усыновления ребенка?

Практическое задание:

Кейс-задание

Задание 1.Елена Фирсова, жительница г.Владимира, работая официанткой в кафе «Пицца», познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она - регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильем Фадеевым фиктивным ? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?
2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?
3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?
4. Какое решение должен принять суд?

Задание 2.Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск в Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?
2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?
3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

Семинарское занятие № 6.Воспитание детей в порядке опеки и попечительства

Цель занятия: Изучить основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Проанализировать права детей, находящихся под опекой (попечительством), права и обязанности опекуна (попечителя) ребёнка, правовые последствия прекращения опеки и попечительства над детьми.

1. Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей (при ответе используйте положения СК и Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).
2. Раскройте общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определенные СК и иным федеральным законодательством.
3. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
4. Назовите органы опеки и попечительства в Российской Федерации и раскройте их основные функции по защите личных и имущественных прав и интересов детей, утративших попечение родителей. Какие особенности осуществления указанных функций могут предусматриваться субъектами РФ?
5. Расскажите о порядке выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. В какие сроки орган опеки и попечительства обязан обеспечить устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью? Каков порядок формирования и пользования государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей?
6. Какой федеральный орган и на основании каких нормативных актов осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере опеки и попечительства?
7. Допускается ли посредническая деятельность по передаче детей на усыновление, под опеку (попечительство) или на воспитание в семью (поиск, выявление и подбор детей)? Какая деятельность по усыновлению детей в соответствии со ст. 126' СК не признается посреднической? Предусмотрена ли ответственность за незаконную деятельность по устройству детей, оставшихся без попечения родителей?

На какие виды подразделяется учет детей, оставшихся без попечения родителей? Какой орган и каким образом формирует региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей?

Как определяется дата постановки на централизованный учет ребенка, оставшегося без попечения родителей?

10.Расскажите об основаниях и порядке предоставления сведений, имеющихся в

государственном банке данных, о детях, оставшихся без попечения родителей.

Практическое задание:

Кейс-задание

Задание 1.В 2000 г. после смерти матери двухлетний Саша Новиков был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе, сразу же после смерти жены вторично женился и взять ребенка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по требованию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а кроме того, он лучше воспитает ребенка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребенка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязан к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни малейшего интереса к судьбе ребенка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.

Над какими детьми, с какой целью и кем устанавливается опека? Подлежит ли удовлетворению иск отца Саши Новикова? С учетом каких обстоятельств суд будет решать спор между опекуном и родителем ребенка?

Задание 2. После смерти родителей восьмилетнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде — Владимиру Клямкину (брату умершей матери) — стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее эти доводы были признаны несостоятельными, и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия? Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)? Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

Задание 3. В 2000 г. умер отец Юры Петрова, а в 2004 г. умерла его мать. Последние два года перед смертью матери ввиду ее тяжелой болезни Юра проживал в деревне у своей бабушки С. И. Соколовой. Бабушка обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении ее опекуном Юры. Однако эта просьба не была удовлетворена. Свой отказ орган опеки и попечительства мотивировал тем, что Соколова нетрудоспособна (пенсионерка по возрасту), а потому не сможет надлежащим образом исполнять обязанности опекуна. Опекуном Юрия был назначен его дядя — Ю. Б. Логинов, который проживает в г. Челябинске, где находится и имущество, перешедшее к Юрию после смерти матери.

Орган опеки и попечительства разъяснил Соколовой, что назначение Логинова опекуном не препятствует тому, чтобы Юра продолжал жить у нее.

Дайте правовую оценку действиям органа опеки и попечительства по заявлению Соколовой. Расскажите о порядке назначения опекуна. Каким требованиям должен отвечать опекун? Допускает ли закон раздельное проживание опекуна с подопечным? На кого возлагается охрана имущества подопечного, если оно находится в другой местности (при ответах сошлитесь на нормы СК и ГК)?

Задание 4. После смерти родителей над шестнадцатилетним Николаем Нестеровым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Николай считал, что прежде

всего нужно продать два ковра и столовые сервизы, и что он уже достаточно самостоятелен, чтобы распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же утверждал, что следует продать садовый домик с земельным участком, чтобы на длительное время обеспечить Николая материально. Они обратились за советом в орган опеки и попечительства.

Какие разъяснения следует дать органу опеки и попечительства по поводу возникших разногласий между попечителем и подопечным? Расскажите о гражданско-правовых обязанностях опекунов (попечителей). Какие сделки не вправе совершать опекун (попечитель)? На совершение каких сделок требуется предварительное разрешение органа опеки и попечительства? Вправе ли Николай Нестеров самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом?

Семинарское занятие № 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.

Цель занятия: Изучить основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Проанализировать правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Охарактеризовать правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
4. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
6. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
7. Регулирование семейных отношений между гражданами государств – членов – СНГ.

Практическое задание:

Кейс-задание

Задание 1. Гражданка РФ Вилкова и гр-н Швеции Сундквист подали в один из органов загса г.Твери по месту жительства Вилковой заявления о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русском языке. Справка о своём семейном положении и каких-либо иных документов им предоставлено не было. В этой связи работниками загса было предложено гражданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и лигализованную в соответствующем консульском учреждении РФ, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить её перевод.

Правомерно ли это требование?Какие документы необходимо предъявить иностранным гражданам при государственной регистрации заключении брака с гражданами РФ на территории РФ?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Кто осуществляет выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Понятие, значение и правовые последствия усыновления
3. Требования, предъявляемые к усыновлению ребенка
4. Порядок усыновления. Тайна усыновления
5. Особенности реализации усыновителями своих прав и обязанностей

6. Каковы отличительные особенности усыновления от
7. опеки (попечительства)?
8. Кем и в каких случаях усыновление может быть отменено?
9. Какие дети подлежат усыновлению (удочерению)?
10. Кто не может быть усыновителем?
11. В связи с чем иностранные граждане могут усыновить российского ребенка только при отсутствии возможности его усыновления гражданами РФ?
12. В каких случаях усыновление может быть отменено?
13. Как обеспечивается тайна усыновления ребенка?
14. Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей (при ответе используйте положения СК и Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
15. Раскройте общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определенные СК и иным федеральным законодательством.
16. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
17. Назовите органы опеки и попечительства в Российской Федерации и раскройте их основные функции по защите личных и имущественных прав и интересов детей, утративших попечение родителей. Какие особенности осуществления указанных функций могут предусматриваться субъектами РФ?
18. Расскажите о порядке выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. В какие сроки орган опеки и попечительства обязан обеспечить устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью? Каков порядок формирования и пользования государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей?
19. Какой федеральный орган и на основании каких нормативных актов осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере опеки и попечительства?
20. Допускается ли посредническая деятельность по передаче детей на усыновление, под опеку (попечительство) или на воспитание в семью (поиск, выявление и подбор детей)? Какая деятельность по усыновлению детей в соответствии со ст. 126' СК не признается посреднической? Предусмотрена ли ответственность за незаконную деятельность по устройству детей, оставшихся без попечения родителей?
21. На какие виды подразделяется учет детей, оставшихся без попечения родителей? Какой орган и каким образом формирует региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей?
22. Как определяется дата постановки на централизованный учет ребенка, оставшегося без попечения родителей?
23. Расскажите об основаниях и порядке предоставления сведений, имеющихся в государственном банке данных, о детях, оставшихся без попечения родителей.
24. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
25. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
26. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
27. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
28. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
29. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
30. Регулирование семейных отношений между гражданами государств — членов СНГ.
31. Понятие и предмет семейного права.

32. Метод правового регулирования семейных отношений. Частноправовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.
33. Задачи и принципы семейного права.
34. Семейное законодательство и источники семейного права. Виды источников семейного права и их характеристика.
35. Российское (федеральное) коллизионное семейное право.
36. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
37. Субсидиарное применение к семейным отношениям норм гражданского права.
38. Значение норм социального общежития, морали и судебной практики для регулирования семейных отношений.
39. Понятие, состав семьи. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
40. Юридические факты в семейном праве, их значение для регулирования семейных отношений.
41. Сроки в семейном праве. Сроки исковой давности в семейном праве.
42. Понятие брака. Условия вступления в брак. Препятствия к вступлению в брак.
43. Регистрация брака. Возможность признания фактических брачных отношений.
44. Брачный контракт.
45. Личные права и обязанности супругов.
46. Право собственности супругов.
47. Основания прекращения брака. Расторжение брака в суде и ЗАГСе.
48. Понятие и оспаривание недействительности брака. Отпадение оснований недействительности брака.
49. Юридические последствия недействительности брака. Охрана прав несовершеннолетних и добросовестного супруга в недействительном браке.
50. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей.
51. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
52. Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.
53. Установление факта признания отцовства умершего гражданина.
54. Личные неимущественные права и обязанности родителей и детей.
55. Разрешение споров между родителями о воспитании детей.
56. Ответственность родителей за воспитание детей. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав.
57. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
58. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества.
59. Общая характеристика семейных правоотношений между другими членами семьи.
60. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Метод правового регулирования семейных отношений. Частноправовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.
3. Задачи и принципы семейного права.
4. Семейное законодательство и источники семейного права. Виды источников семейного права и их характеристика.
5. Российское (федеральное) коллизионное семейное право.
6. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Субсидиарное применение к семейным отношениям норм гражданского права.
8. Значение норм социального общежития, морали и судебной практики для регулирования семейных отношений.
9. Понятие, состав семьи. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.

10. Юридические факты в семейном праве, их значение для регулирования семейных отношений.
11. Сроки в семейном праве. Сроки исковой давности в семейном праве.
12. Понятие брака. Условия вступления в брак. Препятствия к вступлению в брак.
13. Регистрация брака. Возможность признания фактических брачных отношений.
14. Брачный контракт.
15. Личные права и обязанности супругов.
16. Право собственности супругов.
17. Основания прекращения брака. Расторжение брака в суде и ЗАГСе.
18. Понятие и оспаривание недействительности брака. Отпадение оснований недействительности брака.
19. Юридические последствия недействительности брака. Охрана прав несовершеннолетних и добросовестного супруга в недействительном браке.
20. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей.
21. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
22. Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.
23. Установление факта признания отцовства умершего гражданина.
24. Личные неимущественные права и обязанности родителей и детей.
25. Разрешение споров между родителями о воспитании детей.
26. Ответственность родителей за воспитание детей. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав.
27. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
28. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества.
29. Общая характеристика семейных правоотношений между другими членами семьи.
30. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.
31. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, черты, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.
32. Алиментные обязательства родителей и детей.
33. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
34. Алиментные обязательства других членов семьи.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одногопрактического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера).Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые

умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Метод правового регулирования семейных отношений. Частноправовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.
3. Задачи и принципы семейного права.
4. Семейное законодательство и источники семейного права. Виды источников семейного права и их характеристика.
5. Российское (федеральное) коллизионное семейное право.
6. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Субсидиарное применение к семейным отношениям норм гражданского права.
8. Значение норм социального общежития, морали и судебной практики для регулирования семейных отношений.
9. Понятие, состав семьи. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
10. Юридические факты в семейном праве, их значение для регулирования семейных отношений.
11. Сроки в семейном праве. Сроки исковой давности в семейном праве.
12. Понятие брака. Условия вступления в брак. Препятствия к вступлению в брак.
13. Регистрация брака. Возможность признания фактических брачных отношений.
14. Брачный контракт.
15. Личные права и обязанности супругов.
16. Право собственности супругов.
17. Основания прекращения брака. Расторжение брака в суде и ЗАГСе.
18. Понятие и оспаривание недействительности брака. Отпадение оснований недействительности брака.
19. Юридические последствия недействительности брака. Охрана прав несовершеннолетних и добросовестного супруга в недействительном браке.
20. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей.
21. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
22. Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.
23. Установление факта признания отцовства умершего гражданина.
24. Личные неимущественные права и обязанности родителей и детей.
25. Разрешение споров между родителями о воспитании детей.
26. Ответственность родителей за воспитание детей. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав.
27. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
28. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества.
29. Общая характеристика семейных правоотношений между другими членами семьи.
30. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.
31. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, черты, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.
32. Алиментные обязательства родителей и детей.
33. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
34. Алиментные обязательства других членов семьи.
35. Понятие и способы уплаты алиментов.

36. Сроки обращения за алиментами и порядок уплаты алиментов.
37. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
38. Задолженность по уплате алиментов, порядок ее погашения и основания частичного или полного освобождения плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам.
39. Особенности взыскания алиментов с лиц, находящихся под стражей и отбывающих уголовное наказание с лишением и без лишения свободы.
40. Удержание алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты. Розыск органами внутренних дел лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.
41. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
42. Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
43. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.
44. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Выявление, учет и формы воспитания (устройства) детей, оставшихся без попечения родителей.
46. Понятие, порядок и условия усыновления. Юридические последствия усыновления.
47. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
48. Опека и попечительство как одна из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Органы опеки и попечительства и их правовой статус.
50. Порядок и условия учреждения опеки и попечительства над детьми.
51. Права и обязанности опекунов и попечителей. Надзор и контроль за их деятельностью.
52. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей.
53. Прекращение опеки и попечительства.
54. Понятие, сущность и черты приемной семьи как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Образование и правовой статус приемной семьи.
55. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: понятие, черты, стороны и правовая природа.
56. Права и обязанности сторон договора о передаче детей на воспитание в семью. Ответственность сторон за неисполнение своих обязанностей.
57. Правоотношения, складывающиеся между приемными родителями и воспитываемым ребенком (детьми).
58. Контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию приемного ребенка (детей).
59. Прекращение правоотношений по воспитанию детей в приемной семье. Изменение и прекращение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
60. Детские дома и иные формы семейно-общественного воспитания детей, лишенных родительского попечения.

Задания к экзамену

Задача №1.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача №2.

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Задача №3.

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Задача №4.

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества,

подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?
2. Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?
3. Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?
4. Как должен быть разрешен спор?

Задача №5.

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?
3. Как должен быть разрешен спор между супругами?

Задача №6.

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

1. Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?
2. Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Задача №7.

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали,

сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

Ответьте на следующие вопросы:

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Задача №8.

Народный суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 1995 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 1995 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фалеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте правовую оценку решению народного суда.
2. Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?
3. Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

Задачи №9.

Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задача №10.

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
3. Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?
4. Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

Задача №11.

Органом ЗАГСа был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган ЗАГСа поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 1992г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом ЗАГСа все-таки направил в соответствующий орган ЗАГСа г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом ЗАГСа по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган ЗАГСа. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГСа принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ошибку допустил заведующий органом загса?
2. Как следовало действовать при данных обстоятельствах?
3. Каковы правовые основания проведения органом ЗАГСа проверок с целью выявления препятствий к заключению брака?

4. С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

Задача №12.

Супруги Селезневы, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневы, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

Задача №13.

В марте 1996 года брак между супругами Гончаровыми был расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с Гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа ЗАГСа в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 1996 года органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельства о расторжении брака.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой?
2. Когда прекращается брак, расторгнутый в суде?
3. Подлежит в таких случаях расторжение брака государственной регистрации?
4. С какого времени применяются положения ст.25 СК о моменте прекращения брака при его расторжении в судебном порядке?
5. Обязательно ли для вступления в новый брак получение свидетельства о расторжении предыдущего брака?

Задача № 14.

В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?
2. Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

Задача № 15.

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

Задача № 16.

Е.Н.Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов- товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

Ответьте на следующие вопросы:

Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной. Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

Задача № 17.

В июне 1997 года гражданка Золотова вступила в брак с гражданином Гордеевым, после чего супруги стали проживать совместно в приватизированной квартире Золотовой. Вместе с ними находились двое детей Золотовой от первого брака. Осенью 1998 года первый муж Золотовой, брак с которым был расторгнут в 1995году в установленном законом порядке, сообщил ей о том, что Гордеев в течение двух последних лет является носителем ВИЧ-инфекции, но скрывает это обстоятельство от всех, занимаясь анонимным лечением. В этой связи Золотов выразил обеспокоенность за состояние здоровья своих детей и предложил бывшей жене организовать проведение медицинского обследования Гордеева.

Золотова согласилась с данным предложением, но в связи с некомпетентностью в указанном вопросе обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с Гордеевым в случае подтверждения достоверности информации первого мужа.

Ответьте на следующие вопросы:

Что может порекомендовать Золотовой в этой ситуации адвокат? Возможно ли при изложенных обстоятельствах признание брака Золотовой с Гордеевым недействительным?

Задача № 18.

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев.

Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Задача № 19.

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2- летняя дочь осталась с матерью. Марков из г.Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?

Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Задача № 20.

После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.Для проведения промежуточной аттестации в форме экзаменаиспользуется следующая методика оцениванияЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональнойтерминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умениеиллюстрировать теоретические положенияконкретными примерами,применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применятьзнания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачиоценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. Ю. Ильина, А. Ю. Беспалов [и др.]; под ред. Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81557.html
2. Семейное право: учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва: Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88248.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Фокина Е.М. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Фокина. — Электрон.текстовые данные. — Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78628.html
2. Пучкова В.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Пучкова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — 978-5-4486-0181-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71587.html
3. Гришмановский, Д. Ю. Семейное право: учебное пособие / Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-4486-0656-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81494.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.consultant.ru - официальный сайт Справочной правовой системы "Консультант Плюс"
2. www.garant.ru - официальный сайт Справочной правовой системы "Гарант"
3. www.law.edu.ru -Юридическая Россия. Федеральный правовой портал
4. www.rg.ru - официальный сайт "Российской газеты"
5. www.supcourt.ru - официальный сайт Верховного суда Российской Федерации
6. www.cdep.ru - Судебный департамент Верховного суда РФ
7. www.sud-praktika.narod.ru - Судебная практика
8. www.rsl.ru - официальный сайт Российской государственной библиотеки
9. http://www.igpran.ru/journal/ - официальный сайт научного издания Государство и право.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Семейные правоотношения	
2	Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.	Презентация «Брак»
3	Прекращение брака	Презентация «Расторжение брака»
4	Права и обязанности родителей и детей	
5	Алиментные обязательства членов семьи	
6	Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	
7	Воспитание детей в порядке опеки и попечительства	
8	Воспитание детей в приемной и патронатной семье.	
9	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием	

	иностранных лиц и лиц без гражданства	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Micrososoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3. Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Семейное право» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 2 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; аудиторная меловая доска, проектор BenQMS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портрет Президента Российской Федерации, Государственный флаг и Государственный	

		герб Российской Федерации, плакат «Государственный гимн Российской Федерации»; информационные стенды: «Гражданское судопроизводство», «Семейное право».	
2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. НетбукASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; MicrosoftWindows 7 Starterпредустановленнаялицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего

обучающимсянеобходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения