Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2026 14:08:00
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
_____ Хмелевская И.Г.
(подпись, ФИО)

«30» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика гражданского общества
(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Региональное управление»

Форма обучения очно-заочная

КУРСК – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Региональное управление и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 10 от «30» июня 2025 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Региональное управление на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2025 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____ Головин А.А.

Разработчики программы
доцент, канд. экон. наук _____ Головин А.А.

преподаватель _____ Головлева В.С.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики _____

(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистранта системы знаний об экономической сущности гражданского общества, его институтах, ресурсном обеспечении и механизмах взаимодействия с государством и бизнесом, а также получение навыков анализа ценностных систем и планирования ресурсов для проектов гражданского общества.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать систему знаний о сущности, субъектах и функциях гражданского общества как экономического феномена, о ценностных основаниях и институциональных моделях, а также о нормативно-правовом регулировании деятельности некоммерческих организаций;

– научить анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в сфере гражданского общества;

– овладеть навыками планирования необходимых ресурсов для проектов гражданского общества, в том числе с учетом их заменимости, выбора источников финансирования и разработки стратегий ресурсного обеспечения;

– развить умения оценивать экономическую и социальную эффективность проектов гражданского общества, разрабатывать рекомендации по совершенствованию их деятельности и межсекторного взаимодействия с учетом ценностных аспектов.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.	**Знать**: методы планирования ресурсов, в том числе с учетом их заменимости, в проектах гражданского общества; особенности ресурсного обеспечения некоммерческих организаций и инициатив. **Уметь:** планировать необходимые ресурсы для реализации проектов в сфере гражданского общества, учитывая возможность их замены; определять потребности в ресурсах на разных этапах жизненного цикла проекта.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
			Владеть: навыками планирования ресурсов с учетом их заменимости в деятельности организаций гражданского общества.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	**Знать:** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и их роль в экономике гражданского общества; основы межкультурного взаимодействия. **Уметь:** анализировать идеологические и ценностные системы, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в сфере гражданского общества. **Владеть:** навыками анализа ценностных систем и их учета в профессиональной деятельности в гражданском обществе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика гражданского общества» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28 (0,8)
в том числе:	
лекции	14 (0,4)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	14 (0,4)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77,6 (2,2)
Контроль (подготовка к экзамену)	36 (1,0)
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4 (0,1)
в том числе:	
зачет	не предусмотрены
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	12 (0,3)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1.	Гражданское общество как экономический феномен: сущность, субъекты, современные вызовы	2	–	2	Контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы	УК-5
2.	Экономические теории гражданского общества и природа некоммерческой деятельности	0	–	0	Контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы	УК-5
3.	Институты гражданского общества: некоммерческие организации, общественные объединения, фонды	2	–	2	Тестирование, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы	УК-5
4.	Ресурсное обеспечение деятельности организаций гражданского общества	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы	УК-2
5.	Государственная поддержка гражданского общества: механизмы и инструменты	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы	УК-2, УК-5
6.	Социальное предпринимательство и социальные инновации	2	–	2	Тестирование, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы	УК-2, УК-5
7.	Межсекторное взаимодействие: государство, бизнес, гражданское общество	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания, кейс-задание, задания для самостоятельной работы	УК-2, УК-5
8.	Экономическая эффективность и оценка проектов в гражданском обществе	2	–	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы	УК-2

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1.	Гражданское общество как экономический феномен: сущность, субъекты, современные вызовы	2
2.	Экономические теории гражданского общества и природа некоммерческой деятельности	0
3.	Институты гражданского общества: некоммерческие организации, общественные объединения, фонды	2
4.	Ресурсное обеспечение деятельности организаций гражданского общества	2
5.	Государственная поддержка гражданского общества: механизмы и инструменты	2
6.	Социальное предпринимательство и социальные инновации	2
7.	Межсекторное взаимодействие: государство, бизнес, гражданское общество	2
8.	Экономическая эффективность и оценка проектов в гражданском обществе	2
Итого		14

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– вопросов к экзамену;

– методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Межсекторное взаимодействие: государство, бизнес, гражданское общество	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого	–	–	2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся.

Содержание дисциплины способствует правовому и экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Экономика гражданского общества Антикризисное управление Инвестиционная деятельность регионов Внешнеэкономическая деятельность региона	Управление рисками развития региона Региональная экономика и региональное управление Антикоррупционные технологии управления Муниципальная экономика и муниципальное управление Современная организация и управление государственными учреждениями Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Исследование проблем гражданского общества и общественного развития Исторический анализ государственного и муниципального управления	Экономика гражданского общества Исторический опыт реформирования государственного управления в России	Производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности) Кросс-культурный менеджмент

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-3 / основной	УК-2.3 Планирует необходимые	**Знать:** основные виды ресурсов, необходимых для	**Знать:** методы и инструменты планирования	**Знать:** современные подходы к стратегическому

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	деятельности организаций гражданского общества; типовые подходы к планированию ресурсов. **Уметь:** планировать необходимые ресурсы для простых проектов гражданского общества с учетом их заменимости по заданному образцу. **Владеть:** базовыми навыками планирования ресурсов и оценки их заменимости.	ресурсов, в том числе с учетом их заменимости, в проектах гражданского общества; источники финансирования и ресурсного обеспечения. **Уметь:** самостоятельно планировать ресурсы для проектов гражданского общества, учитывая возможность их замены; определять потребности в ресурсах на разных этапах проекта. **Владеть:** навыками оптимизации ресурсного обеспечения проектов гражданского общества.	планированию ресурсов в гражданском обществе; методы оценки эффективности использования ресурсов и их заменимости. **Уметь:** разрабатывать комплексные ресурсные модели для проектов гражданского общества с учетом альтернативных источников и заменимости ресурсов. **Владеть:** навыками экспертизы ресурсных планов и разработки рекомендаций по повышению эффективности использования ресурсов.
УК-5 / основной	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	**Знать:** основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; их роль в экономике гражданского общества. **Уметь:** анализировать ценностные системы и обосновывать их актуальность для социального и профессионального взаимодействия в гражданском обществе по типовым примерам. **Владеть:** базовыми навыками анализа ценностных систем и их учета в профессиональной деятельности.	**Знать:** важнейшие идеологические и ценностные системы, их влияние на экономическое поведение субъектов гражданского общества; основы межкультурного взаимодействия. **Уметь:** самостоятельно анализировать ценностные системы и обосновывать актуальность их использования при решении задач в сфере гражданского общества; учитывать разнообразие культур в профессиональном взаимодействии. **Владеть:** навыками применения ценностного анализа в социальном и профессиональном взаимодействии.	**Знать:** современные концепции ценностных систем и их роль в развитии гражданского общества; методы сравнительного анализа идеологий и культур. **Уметь:** проводить комплексный анализ ценностных систем и разрабатывать рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии. **Владеть:** навыками экспертизы ценностных аспектов проектов и программ гражданского общества, межкультурной коммуникации.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1.	Гражданское общество как экономический феномен: сущность, субъекты, современные вызовы	УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы
2.	Экономические теории гражданского общества и природа некоммерческой деятельности	УК-5	СРС	Контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы
3.	Институты гражданского общества: некоммерческие организации, общественные объединения, фонды	УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы
4.	Ресурсное обеспечение деятельности организаций гражданского общества	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы
5.	Государственная поддержка гражданского общества: механизмы и инструменты	УК-2, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы
6.	Социальное предпринимательство и социальные инновации	УК-2, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы
7.	Межсекторное взаимодействие: государство, бизнес, гражданское общество	УК-2, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания, кейс-задание, задания для самостоятельной работы
8.	Экономическая эффективность и оценка проектов в гражданском обществе	УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания, задания для самостоятельной работы

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Совокупность экономических отношений и институтов, действующих вне государства и бизнеса и направленных на производство общественных благ, называется:

а) гражданским обществом;

б) рыночной экономикой;

в) государственным сектором;

г) теневым сектором.

2. Некоммерческие организации, созданные для удовлетворения общественных потребностей и не распределяющие прибыль между участниками, относятся к:

а) институтам гражданского общества;

б) коммерческим организациям;

в) государственным органам;

г) финансовым институтам.

3. Источником финансирования деятельности организаций гражданского общества не является:

а) членские взносы;

б) пожертвования;

в) гранты;

г) налог на добавленную стоимость.

4. Предпринимательская деятельность, направленная на решение социальных проблем и достижение общественно полезных целей, называется:

а) социальным предпринимательством;

б) благотворительностью;

в) спонсорством;

г) волонтерством.

5. Взаимодействие государства, бизнеса и некоммерческих организаций для совместного решения социальных задач называется:

а) межсекторным партнерством;

б) государственным регулированием;

в) конкуренцией;

г) монополией.

Примерные ситуационные задания

Задание 1. Компания рассматривает проект производства нового продукта. Инвестиции в оборудование составляют 20 млн. руб. Дополнительный оборотный капитал: запасы – 3 млн. руб., дебиторская задолженность – 2 млн. руб., кредиторская задолженность – 1 млн. руб. Планируемая ежегодная выручка – 15 млн. руб., текущие затраты – 10 млн. руб. Срок проекта – 5 лет, ставка дисконтирования – 12 %. В конце проекта оборотный капитал высвобождается. Определите:

1) величину первоначальных инвестиций с учётом оборотного капитала;

2) чистый дисконтированный доход проекта.

Задание 2. Компания планирует приобрести оборудование стоимостью 10 млн. руб. Рассматриваются два варианта:

– вариант 1: банковский кредит на 5 лет под 18 % годовых с погашением аннуитетными платежами;

– вариант 2: лизинг на 5 лет с ежегодными платежами 2,5 млн. руб. в конце каждого года.

Ставка дисконтирования для сравнения вариантов – 15 %. Определите:

1) ежегодные платежи по кредиту;

2) приведённые затраты по каждому варианту;

3) какой вариант финансирования выгоднее для компании и почему.

Задание 3. Проект строительства завода имеет следующие параметры: инвестиции – 100 млн. руб., ежегодная выручка – 60 млн. руб., текущие затраты – 40 млн. руб., экологические платежи – 2 млн. руб. в год. Срок проекта – 8 лет, ставка дисконтирования – 14 %. Определите:

1) чистый дисконтированный доход проекта;
2) индекс рентабельности инвестиций.

Задание 4. Инвестиционный проект: инвестиции – 50 млн. руб., ежегодные денежные поступления – 15 млн. руб., срок – 6 лет. Базовая ставка дисконтирования – 10 %. Определите:

– чистый дисконтированный доход при базовых условиях;
– какой фактор оказывает более сильное влияние на эффективность проекта.

Задание 5. Проект характеризуется следующими денежными потоками: инвестиции – 80 млн. руб.; поступления: 1-й год – 20 млн. руб., 2-й год – 30 млн. руб., 3-й год – 40 млн. руб., 4-й год – 25 млн. руб. Ставки дисконтирования по годам: 1-й год – 10 %, 2-й год – 12 %, 3-й год – 14 %, 4-й год – 16 %. Определите:

1) дисконтированные денежные поступления по годам;
2) чистый дисконтированный доход проекта;
3) сделайте вывод о целесообразности реализации проекта.

Примерные контрольные вопросы к устному опросу

1. Гражданское общество как экономический феномен.
2. Институты гражданского общества.
3. Ресурсное обеспечение деятельности организаций гражданского общества.
4. Государственная поддержка гражданского общества.
5. Социальное предпринимательство и социальные инновации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые

умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Факторы экономического развития: производственный, человеческий, институциональный и социальный капитал.
2. Координация и самоорганизация в экономике и обществе - проблема коллективных действий.
3. Частное урегулирование конфликтов: транзакционные издержки и теорема Коуза.
4. Граница институциональных возможностей. Гражданское общество и социальный капитал.
5. "Инструментальный» подход к социальному капиталу.
6. Взаимосвязь социального капитала и экономического развития: межстрановой и межрегиональный анализ.
7. Индивидуальная, групповая и общественная отдача на социальный капитал.
8. Социальный капитал в организации.
9. Нормы и гипотеза рационального поведения.
10. Механизмы поддержания норм: внутренние и внешние санкции. Нормы и эмоции.
11. Нормы и представления о справедливости. Нормы и взаимность.
12. Культура и мораль как факторы стагнации и модернизации.
13. Факторы формирования социального капитала (демография, география, мобильность, человеческий капитал, владение собственностью).
14. Модели накопления социального капитала.
15. Устойчивость норм и ценностей.
16. Механизмы культурной трансмиссии и экономические теории социализации.
17. Институты и развитие: «большой спор».
18. Взаимная обусловленность институтов и социального капитала.
19. Способность к самоорганизации и преодоление «трагедии общины».
20. «Естественный порядок» и формальные институты.
21. Мотивы, формы, масштабы и современные тенденции благотворительности.
22. Экономические теории благотворительности и альтруизма.
23. Взаимосвязь благотворительности и социальных программ государства.
24. Благотворительность и доверие.
25. Экономика саморегулирования.
26. Определение и структура социального капитала.
27. Ценности, нормы и сети.
28. Роль доверия в социальном капитале.
29. Краткая история социального капитала.
30. Измерение социального капитала. Данные статистики, опросы,

лабораторные эксперименты.

31. Методология и проблематика исследований социального капитала.

32. Механизмы влияния социального капитала на экономику и общество.

33. Структурный анализ социального капитала.

34. Социальный капитал и эффективность государственного управления.

35. Социальный капитал и общественные услуги. Выявление и анализ причинной связи.

36. «Теневая сторона» социального капитала: группы Олсона и Патнэма.

37. Эволюционная теория возникновения норм.

38. Нормы как средство разрешения проблемы коллективных действий.

39. Введение в экономику доверия.

40. Пределы доверия: общая и ограниченная мораль.

41. Индивидуалистские и коллективистские сообщества.

42. Экономическая оценка доверия.

43. Нормы и стимулы в повторяющейся «дилемме заключенного».

44. Роль репутационных механизмов.

45. Влияние коллективной репутации на человеческий и социальный капитал.

46. Передача культурных ценностей в семье: «несовершенная эмпатия».

47. Популяционная динамика норм и структура равновесий.

48. Социальный капитал и «связь времен».

49. Социальный капитал и политическая история.

50. Социальный капитал и религия.

51. Влияние социально-экономических и этнокультурных различий.

52. Образование и накопление социального капитала.

53. Амортизация социального капитала.

54. Рынки и социальный капитал.

55. Социальный капитал и политические институты: гражданская культура как основа демократии и правового государства.

56. Предпосылки демократической подотчетности власти.

57. Социальный капитал и государственное регулирование.

58. Социальный капитал и конституция.

59. Социальный капитал и право: общественная мораль и официальные правила.

60. Социальный капитал и трансформации институтов.

Задания к экзамену

Задание 1. Проект строительства спортивного комплекса: инвестиции – 120 млн. руб., ежегодные доходы от эксплуатации – 40 млн. руб., текущие расходы – 20 млн. руб. Социальный эффект (улучшение здоровья населения) оценивается в 10 млн. руб. в год. Срок проекта – 10 лет, ставка дисконтирования – 9 %. Определите:

1) коммерческую эффективность проекта;

2) общественную эффективность с учётом социального эффекта;

3) сделайте вывод о целесообразности реализации проекта с учётом социальных выгод.

Задание 2. Некоммерческая организация «Забота» оказывает социальные услуги пожилым людям. Основные источники финансирования: членские взносы (20 %), пожертвования (30 %), гранты (40 %), доходы от платных услуг (10 %). В связи с экономическим кризисом пожертвования сократились на 40 %, а один из грантов не был продлён. Организация вынуждена сокращать персонал и объёмы услуг. Определите:

1) какие ресурсы организации являются наиболее уязвимыми и почему;

2) какие альтернативные источники финансирования можно привлечь.

Задание 3. Социально ориентированная некоммерческая организация «Дом милосердия» подала заявку на получение субсидии из регионального бюджета. Однако конкурсная комиссия отклонила заявку, указав на недостаточную обоснованность бюджета и отсутствие измеримых показателей результативности. Организация обратилась за помощью к консультанту. Определите:

1) какие ошибки были допущены организацией;

2) разработайте рекомендации по доработке заявки для повторного участия в конкурсе.

Задание 4. Предприниматель планирует открыть центр детского развития для детей из малообеспеченных семей. Проект предполагает сочетание платных услуг (для обеспеченных семей) и бесплатных занятий (для малообеспеченных). Инвестиции – 3 млн. руб., ожидаемая выручка – 2,5 млн. руб. в год, текущие затраты – 2 млн руб. в год. Ставка дисконтирования – 12 %, срок – 5 лет:

1) рассчитайте чистый дисконтированный доход проекта;

2) предложите меры по повышению финансовой устойчивости проекта с сохранением социальной миссии.

Задание 5. В городе реализуется проект благоустройства парка. Участники: муниципалитет (финансирование 50 %), бизнес-компания (финансирование 30 % и материалы), некоммерческая организация «Зелёный город» (организация работ и волонтёры). В ходе реализации возник конфликт: бизнес-компания настаивает на коммерческом использовании части парка, а НКО выступает против. Муниципалитет занимает выжидательную позицию. Определите:

1) какие ценностные и экономические интересы сталкиваются у участников;

2) предложите механизм разрешения конфликта с учётом межкультурного взаимодействия.

Задание 6. Некоммерческая организация реализовала проект «Обучение компьютерной грамотности для пенсионеров». Затраты: 1,5 млн. руб. Обучено 300 человек. Планировалось обучить 400 человек. Оценка удовлетворённости участников – 4,5 из 5. Социальный эффект: повышение качества жизни пенсионеров, рост их социальной активности. Измерение

социального эффекта не проводилось. Определите:

1) какие методы оценки социального эффекта можно применить;

2) разработайте рекомендации по улучшению проекта и повышению его результативности.

Задание 7. В регионе действуют несколько некоммерческих организаций, общественных объединений и фондов, занимающихся экологическими проблемами. Они часто дублируют функции друг друга, конкурируют за гранты и не координируют свою деятельность. В результате эффективность их работы низкая, а влияние на экологическую политику региона минимально. Определите:

1) какие проблемы существуют в деятельности институтов гражданского общества в регионе;

2) предложите механизмы координации и сотрудничества между ними;

3) какую роль в этом процессе может сыграть государство и бизнес.

Задание 8. Фонд «Будущее» рассматривает две заявки на финансирование:

– проект А: экологическая акция по очистке реки, запрашиваемое финансирование – 500 тыс. руб., ожидаемый социальный эффект – вовлечение 200 волонтёров, очистка 5 км берега;

– проект Б: образовательный семинар по финансовой грамотности для школьников, запрашиваемое финансирование – 300 тыс. руб., ожидаемый социальный эффект – обучение 150 школьников.

Определите:

1) по каким критериям следует сравнивать проекты;

2) какой проект более предпочтителен для финансирования и почему;

3) какие дополнительные показатели следует учесть при принятии решения.

Задание 9. Региональная общественная организация реализует проект «Активное долголетие» для граждан пожилого возраста. Проект финансируется из областного бюджета (грант 2000 тыс. руб.) и собственных средств организации (500 тыс. руб.). Планируемые результаты:

– организация досуга для 800 пенсионеров;

– снижение обращаемости в поликлиники на 15 % (экономия бюджетных средств на медицинское обслуживание оценивается в 1200 тыс. руб. в год);

– увеличение занятости пенсионеров (10 человек трудоустроены, дополнительный доход бюджета в виде НДФЛ – 200 тыс. руб. в год).

Определите:

1) общую сумму затрат на проект;

2) бюджетную эффективность проекта (отношение экономии бюджетных средств и дополнительных доходов бюджета к сумме бюджетного финансирования);

3) социальную эффективность (отношение количества благополучателей к затратам).

Задание 10. Социальный предприниматель планирует открыть швейную мастерскую, где будут работать люди с ограниченными возможностями здоровья. Инвестиции в оборудование – 1500 тыс. руб. Ежегодная выручка от заказов – 2200 тыс. руб. Ежегодные текущие затраты (материалы, зарплата, аренда) – 1800 тыс. руб. Ставка дисконтирования – 10 %. Срок проекта – 5 лет. Налоговые льготы для социальных предприятий снижают ставку налога на прибыль до 10 %. Определите:

1) чистую прибыль проекта после налогообложения (с учетом льготы);
2) чистый дисконтированный доход проекта;
3) индекс рентабельности инвестиций;
4) сделайте вывод о финансовой устойчивости проекта и его социальной значимости.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	**12**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1

Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1Основная учебная литература

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-5076-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156814/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2Дополнительная учебная литература

1. Витебская, Е. С. Экономика организации : учебник / Е. С. Витебская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2025. — 296 с. — ISBN 978-985-895-297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163194/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Экономика общественного сектора : учебное пособие для студентов магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / составители Э. Н. Разнодежина. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2025. — 62 с. — ISBN 978-5-9795-2528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/163133/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Е. Ю. Злобина [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-3842-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/books/145187/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3Другие учебно-методические материалы

1. Российская Федерация. Законы. О некоммерческих организациях : Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 20.02.2026) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях : Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.02.2026) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Российская Федерация. Законы. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) : Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 04.08.2026) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Российская Федерация. Законы. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций : Федеральный закон от 30.12.2006 № 275-ФЗ (ред. от 08.08.2024) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации [Электронный ресурс]: // www.oprf.ru. – Режим доступа: свободный.
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: // www.economy.gov.ru. – Режим доступа: свободный.
3. Портал «Гражданское общество» [Электронный ресурс]: // www.civilfund.ru. – Режим доступа: свободный.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: // www.consultant.ru. – Режим доступа: свободный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также

служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Институты гражданского общества: некоммерческие организации, общественные объединения, фонды	Использование слайд-презентации «Институты гражданского общества: некоммерческие организации, общественные объединения, фонды»
2.	Ресурсное обеспечение деятельности организаций гражданского общества	Использование слайд-презентации «Ресурсное обеспечение деятельности организаций гражданского общества»
3.	Социальное предпринимательство и социальные инновации	Использование слайд-презентации «Социальное предпринимательство и социальные инновации»
4.	Межсекторное взаимодействие: государство, бизнес, гражданское общество	Использование слайд-презентации «Межсекторное взаимодействие: государство, бизнес, гражданское общество»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лаборатория по ведению бухгалтерского учета; помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Персональный компьютер Acer Veriton – 10 шт. Монитор Acer V193wl 15” – 10 шт. Клавиатура –10 шт. Мышь – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебные аудитории №13, 14 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лаборатория по ведению бухгалтерского учета; помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Ноутбуки Lenovo IdeaPad Slim 3 15IRH10 – 25 шт. Мышь – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Рабочее место преподавателя: стол, стул, аудиторная меловая доска, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения