Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
_____Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление рисками развития региона»
(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права, к.экон.н., доцент _____ Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы
доцент кафедры государственного,
муниципального управления и права,
к.социол.н., доцент _____
Боев Е.И.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права, к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31 » августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и
права, к.экон.н., доцент _____ Снедкова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «30» августа 2024 г., протокол №1

Зав. кафедрой государственного, муниципального управления и права _____ Снедкова Ю.П.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – ознакомление студентов с теоретическими основами регионального управления, основными проблемами территориального управления рисками в регионах, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах современной России, зарубежным опытом регионального управления.

Задачи освоения дисциплины:

– освоить содержание, сущность, значимость и роль управления рисками;

– овладеть основными принципами определения факторов риска внешней и внутренней среды функционирования субъектов государственного управления;

– освоить основные приемы и методы по своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению рисков в деятельности субъектов государственного управления;

– освоить основные формы и методы проектирования системы минимизации рисков в деятельности субъектов государственного управления;

– изучить методы эффективного управления рисками в деятельности субъектов государственного управления;

– освоить методы систематизации информации с использованием технологий и стандартов риск-менеджмента;

– уметь осуществлять анализ рисков, в т.ч. коррупционных;

– уметь разрабатывать предложения по минимизации выявленных рисков.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код	Наименование		

компетенции	компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	**Знать:** содержание понятий «проект», «цель проекта», «задачи проекта», «результат проекта», «проектное управление», классификации проектов. **Уметь:** формулировать проблему, цель и задачи проекта **Владеть:** навыками проектного управления
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.	**Знать:** содержание понятий «проект», «цель проекта», «задачи проекта», «ресурсный потенциал». **Уметь:** планировать необходимые ресурсы в целях реализации проектной деятельности **Владеть:** навыками управления проектами
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК-2.3 Обеспечивает организацию и проведение контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода и оценку ее результативности и эффективности	**Знать:** принципы стратегического планирования деятельности органов власти. **Уметь:** обеспечивать организацию и проведение контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода **Владеть:** навыками оценки результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода

ПК-3	Способен собирать и систематизировать информацию, проводить анализ и оценку рисков, в том числе с использованием технологий и стандартов риск-менеджмента, а также подготавливать предложения по минимизации выявленных рисков	ПК-3.1 Систематизирует информацию с использованием технологий и стандартов риск-менеджмента	**Знать:** основы технологий и стандартов риск-менеджмента **Уметь:** систематизировать информацию с использованием технологий и стандартов риск-менеджмента **Владеть:** компетенциями по применению технологий риск-менеджмента в своей профессиональной деятельности
		ПК-3.2 Анализирует риски, в т.ч. коррупционные	**Знать:** содержание терминов: «риски», «коррупционные риски», «риск-менеджмент» **Уметь:** анализировать риски, в том числе коррупционные, с использованием технологий риск-менеджмента **Владеть:** технологиями и стандартами оценки рисков
		ПК-3.3 Разрабатывает предложения по минимизации выявленных рисков	**Знать:** теоретически основы выявления и оценки рисков развития региона **Уметь:** разрабатывать предложения по минимизации выявленных рисков развития региона **Владеть:** навыками разработки предложений минимизации рисков

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками развития региона» входит в обязательную часть, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	4
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,7
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий	2	–	2	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	УК-2.1 УК-2.3
2	Стратегическое управление развитием региона	2	2	2	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, задания	УК-2.1 УК-2.3

					для самостоятельной работы, рефераты	
3	Территориальное планирование	2	2	2	Устный опрос, практические задания, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	УК-2.1 УК-2.3
4	Управление процессами урбанизации и расселения населения	2	–	2	Устный опрос, практические задания, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.3
5	Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона	2	–	2	Устный опрос, практические задания, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.3
6	Управление развитием производственного и инновационного потенциала региона	2	–	2	Устный опрос, практические задания, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
7	Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	2	–	2	Устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
8	Региональный бюджет и региональная финансовая политика	4	–	–	Устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого:		18	4	14		

Практические занятия

Очная форма обучения

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий	2

2	Стратегическое управление развитием региона	2
3	Территориальное планирование	2
4	Управление процессами урбанизации и расселения населения	2
5	Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона	2
6	Управление развитием производственного и инновационного потенциала региона	2
7	Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	2
Итого		14

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий	Лабораторное занятие	Презентация «Управление развитием региона в контексте общества риска»	2
2	Стратегическое управление развитием региона	Лабораторное занятие	Презентация «Реализация национальных проектов как условие устойчивого развития региона»	2
	Итого			4

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наимено-вание компе-тенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-2		Инвестиционная деятельность регионов	Организация проектной деятельности в публичной сфере; Управление рисками развития региона; Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Государственная региональная политика; Современные технологии управления	Учебная практика (тип - ознакомительная практика)	Региональная экономика и региональное управление; Производственная практика (тип – профессиональная практика по профилю деятельности); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Государственная региональная политика	Инновационная деятельность	Организация деятельности органов исполнительной власти; Производственная практика (тип – преддипломная практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

			квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-тенции/этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/основной	УК-2.1, УК-2.3	**Знать:** содержание понятий «проект», «цель проекта», «задачи проекта», «результат проекта», «проектное управление», методологию классификации проектов **Уметь:** формулировать проблему, цель и задачи проекта **Владеть:** навыками проектного управления	**Знать:** содержание понятий «проект», «цель проекта», «задачи проекта», «результат проекта», «проектное управление», способы решения проектных задач **Уметь:** формулировать проблему, цель и задачи проекта, находить способы решения проектных задач **Владеть:** навыками проектного управления в контексте реализации проектов	**Знать:** содержание понятий «проект», «цель проекта», «задачи проекта», «результат проекта», «проектное управление», методологию классификации проектов, способы решения проектных задач **Уметь:** формулировать проблему, цель и задачи проекта, находить нетривиальные способы решения проектных задач **Владеть:** навыками проектного управления на всех этапах жизненного цикла проектов
ОПК-2/основной	ОПК-2.3	**Знать:** принципы планирования деятельности органов власти **Уметь:** проводить контрольно-надзорную деятельность **Владеть:** навыками оценки контрольно-надзорной	**Знать:** принципы стратегического планирования деятельности органов власти, понимать алгоритм принятия управленческих решений **Уметь:** осуществлять	**Знать:** принципы стратегического планирования деятельности органов власти, организовывать разработку и реализацию управленческих решений **Уметь:** обеспечивать

		деятельности на основе риск-ориентированного подхода	контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода **Владеть:** методами оценки эффективности контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	организацию и проведение контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода **Владеть:** навыками оценки результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода
ПК-3/основной	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	**Знать:** содержание терминов: «риски», «коррупционные риски», «риск-менеджмент» **Уметь:** систематизировать информацию с использованием технологий и стандартов риск-менеджмента, анализировать риски, в том числе коррупционные	**Знать:** основы технологий и стандартов риск-менеджмента, содержание терминов: «риски», «коррупционные риски», «риск-менеджмент» **Уметь:** систематизировать информацию с использованием технологий и стандартов риск-менеджмента, анализировать риски, в том числе коррупционные, с использованием технологий риск-менеджмента,	**Знать:** основы технологий и стандартов риск-менеджмента, содержание терминов: «риски», «коррупционные риски», «риск-менеджмент», теоретически основы выявления и оценки рисков развития региона **Уметь:** систематизировать информацию с использованием технологий и стандартов риск-менеджмента, анализировать риски, в том числе коррупционные, с использованием технологий риск-менеджмента, разрабатывать предложения по минимизации выявленных рисков

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий	УК-2.1 УК-2.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты
2	Стратегическое управление развитием региона	УК-2.1 УК-2.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты
3	Территориальное планирование	УК-2.1 УК-2.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты
4	Управление процессами урбанизации и расселения населения	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты
5	Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты
6	Управление развитием производственного и инновационного потенциала региона	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты
7	Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы, рефераты
8	Региональный бюджет и региональная финансовая политика	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Опишите актуальность и значение регионального управления в современной России.

Задание 2.

Напишите эссе на тему: «Социально-экономические условия развития различных регионов России (на примере одного из федеральных округов).

Задание 3.

Напишите доклад на тему: Актуальные проблемы региональной экономики (характеристика одной из заданных проблем современного регионального развития России и ее регионов - суть проблемы, причины, следствия, прогноз, пути решения).

Задание 4.

Напишите реферат на тему: «Устойчивое развитие региона: проблемы обеспечения и показатели».

Задание 5.

Напишите эссе на тему: «Инновационный фактор экономического развития регионов РФ».

Задание 6.

Напишите доклад на тему: «Опыт региональной политики развитых и развивающихся стран и возможности его применения в РФ (рассмотреть хотя бы одну развитую и одну развивающуюся страну)».

Задание 7.

Напишите эссе на тему: «Основные направления региональной политики по рациональному природопользованию в России».

Задание 8.

Напишите реферат на тему: «Менеджмент в государственной службе: традиционный и новый. Современная модель регионального управления, формирование команд. Менеджмент развития региона».

Задание 9.

Напишите доклад на тему: Формы и методы взаимодействия различных уровней власти. Бюджетный федерализм и его развитие в РФ.

Задание 10.

Напишите эссе на тему: «Прогнозирование регионального развития: сущность и основные особенности».

Примерная тематика рефератов:

1. Предмет регионального управления и территориального планирования. Цели изучения предмета.
2. Районирование. Административно – территориальное устройство в современной России. Основы российского федерализма.
3. Теории Й. Тюнена, А.Вебера, А. Смидта, Д. Риккардо, А. Леша.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5. Место Тюменской области в базовых отраслях российского производства.
6. Развитие инфраструктурных отраслей в России и Курской области.
7. Региональный экономический механизм.
8. Основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике.
9. Методы анализа территориальной структуры экономики.
10. Характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности.
11. Регион как объект моделирования.
12. Модели межотраслевого баланса.
13. Методы оценки влияния межрегиональных и внешнеэкономических связей на экономику региона.
14. Дореволюционный опыт экономического районирования.
15. Экономическое районирования в эпоху централизованного планирования.
16. Территориально – отраслевая структура экономики: понятие и сущность.
17. Макрорегионы России (федеральные округа).
18. Территориальные аспекты развития промышленности.
19. Региональные особенности демографического процесса в России.
20. Индикаторы уровня жизни в регионах.
21. Признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции).
22. Качественные признаки проблемных регионов.
23. Подходы к выделению и типологизации проблемных регионов.
24. Кризисные пояса России. Критерии выделения кризисных (отсталых) регионов.
25. Основные разновидности депрессивных регионов.
26. Основные проблемы приграничных территорий.
27. Зона Севера как проблемная территория.
28. Общие региональные проблемы России и других стран.
29. Место региональной политики в системе государственного регулирования регионального развития.
30. Особенности формирования доходов и особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов.

31. Свободные экономические зоны.
32. Государственное регулирование регионального развития.
33. Государственная региональная политика: цели, принципы, инструменты.
34. Прогнозы территориального и регионального развития.
35. Структура и основные особенности бюджетной системы РФ.
36. Межбюджетные трансферты.
37. Макроэкономические регуляторы регионального развития.
38. Федеральные программы регионального развития: цели, источники финансирования, механизм реализации.
39. Основные направления реформирования региональной политики.
40. Способы и средства экономической безопасности на региональном уровне.
41. Цели и функции регионального совета экономической безопасности.
42. Техника определения вызовов экономической безопасности в регионе.
43. Промышленная политика в управлении регионом.
44. Политика природопользования в управлении регионом.
45. Политика развития АПК и особенности ее реализации в Курской области.
46. Анализ соотношения экономического развития и социального благосостояния.
47. Выявление «точек роста» в региональном хозяйстве.
48. Цели и задачи управления социальной сферой в регионе.
49. Финансовая система региона.
50. Управление эффективным землепользованием в регионе.
51. Реформирование ЖКХ и проблемы регионального управления.
52. Регулирование развития транспортного комплекса в регионе.
53. Регулирование развития строительного комплекса в регионе.
54. Потребительский региональный рынок
55. Роль инновационного фактора в региональном развитии.
56. Роль инвестиционного фактора в региональном развитии.
57. Реформы системы управления в Курской области.
58. Принципы формирования и использования регионального бюджета.
59. Организация социальной поддержки в регионе.
60. Внешнеэкономическая деятельность региона.

Тестовые задания

1. _____– это сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий.

2. _____– это вред, нанесенный имуществу или здоровью.

3. _____– это выраженная в числовой форме мера возможности некоторого события в результате опыта.

4. _____– это риски, представляющие собой события природного характера, но связанные с хозяйственной деятельностью человека.

5. _____– это риски, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

6. Инвестиционные риски не включают в себя:

а) возникающие на первой стадии инвестиционного проекта;

б) кредитные;

в) предпринимательские, связанные со второй стадией инвестиционного проекта;

г) технические.

7. Риски первой стадии реализации проекта не включают в себя:

а) риск выявления технических ошибок в проекте;

б) неполучения заёмных средств;

в) риски, возникающие вследствие неправильного оформления юридических прав;

г) риск превышения сметы вследствие удорожания стоимости строительства.

8. К строительно-монтажным не относятся следующие виды рисков:

а) утери или повреждения строительных материалов и оборудования вследствие неблагоприятных событий;

б) риск превышения сметы вследствие удорожания стоимости строительства;

в) нарушения функционирования объекта вследствие ошибок при проектировании и монтаже;

г) нанесения физического ущерба персоналу, занятому на строительстве объекта.

9. К страновым рискам не относят:

а) изменение социальной политики;

б) изменение политического строя страны;

в) уничтожение или повреждение объектов собственности в результате военных действий и гражданских волнений;

г) экспроприация или национализация объектов иностранной собственности.

10. К политическим рискам не относят:

а) изменения в валютном законодательстве, препятствующие исполнению международных контрактов или репатриации валютной выручки;

б) изменения юридической базы, затрудняющие осуществление предпринимательской деятельности;

в) военные действия, гражданские волнения, массовые беспорядки, повлёкшие за собой причинение ущерба имущественным интересам предпринимателей;

г) изменение миграционной политики.

11. Расположите риски по группам:

1) Валютные риски	А) несистематические риски;
2) Процентные риски	Б) трансляционный валютный риск;
3) Портфельные риски	В) экономический (структурный) риск.

12. Сопоставьте основные подходы к построению систем управления с их описанием:

1) Системный подход	а) должны учитываться технические,

	экологические, экономические, социальные, этнические, политические аспекты функционирования СЭС;
2) Комплексный подход	б) система управления должна обеспечивать усиление взаимосвязей между элементами и подсистемами СЭС и системой управления;
3) Интеграционный подход	в) рассматривается как совокупность элементов, взаимосвязанных определённым образом для достижения конкретных целей;
4) Маркетинговый подход	г) система управления ориентирована на совершенствование целей функционирования СЭС, на максимизацию их соответствия меняющимся потребностям общества.

13. Соотнесите классы и суть рисков функционирования хозяйственных систем:

1) Риски форс-мажорных обстоятельств	а) риски невозможности эффективного функционирования системы из-за физического нарушения нормального функционирования её технологических элементов;
2) Политические риски	б) риски изменения правовой среды, риски возникновения военных действий;
3) Макроэкономические риски	в) риски изменения экономического окружения рассматриваемой системы;
4) Технологические риски	г) природные и техногенные катастрофы, не связанные с функционированием рассматриваемой системы.

14. Сопоставьте основные функции субъектов механизма регулирования рисков с их описанием:

1) Организация работы самой системы	а) формирование системы базовых понятий концепции
2) Разработка и адаптация концепции регулирования рисков	б) архив мониторинга внешней и внутренней среды, каталог факторов риска, банк моделей и методов оценки уровня риска, банк разработанных прогнозов, архив протоколов риска, банк методов и

	алгоритмов управления рисками и т.п.
3) Организация системы информационных потоков экономического субъекта	в) выбор информационных технологий, систем передачи и переработки данных и информации
4) Формирование информационного банка данных	г) определение целей регулирования рисков экономического субъекта

15. Соотнесите тип риск-менеджмента с его характеристикой:

1) Традиционный риск	а) основан на том, что в управлении организацией не существует только одного набора принципов (правил), который мог бы использоваться во всех ситуациях. Под ситуацией здесь понимают системную триаду: состояние риска объект управления – располагаемые управляющие воздействия – последствия управляющих воздействий для риска;
2) Системный риск	б) направлен на снижение вероятности принятия решений, способных привести к нанесению недопустимого ущерба финансовой, технологической, технической, кадровой внешней и внутренней структурам объектов, попадающих в сферу влияния принимаемых решений. К объектам, попадающим в сферу влияния принимаемых решений могут быть отнесены физические лица, юридические лица, живая природа, общество в целом;
3) Ситуационный риск	в) разрабатывает и использует принципы и правила управления, пригодные для любых организаций. Традиционный подход понимается как простое одномерное взаимодействие людей и частей (подсистем) в организации и организаций друг с другом;
4) Социально-этический риск-менеджмент	г) концентрируется на изучении каждой отдельной части в контексте целого, а также на взаимодействии частей в организации. К системным элементам относят: вход в систему (поступающие ресурсы), процесс

	преобразования поступивших ресурсов в продукт, выход из системы (продукт), обратная связь (знание результата, влияющее на цепочку в обратном направлении).

16. Расположите последовательно этапы поиска и реализации риск-решений при традиционном риск-менеджменте:

А) сбор информации об источниках, особенностях вредных факторов, уязвимости объекта риска;

Б) определение целей управления при решении риск-проблемы;

В) обнаружение риск-проблемы;

Г) идентификация риск-проблемы со схожими, имеющими место ранее;

Д) анализ информации о риске, уязвимости объекта, возможной тяжести ущерба;

Е) выбор вариантов действий на основе аналогии и здравого смысла.

17. Расположите последовательно этапы риск-менеджмента в регионе:

а) выработка и принятие решений по стратегии управления рисками;

б) диагностика предприятий региона;

в) бюджетирование системы управления риском;

г) разработка механизма минимизации и устранения рисков.

18. Расположите последовательно этапы расчёта ставки дисконта для собственного капитала:

а) вычисление ставки дисконта согласно модифицированному уравнению CAPM;

б) определение значения безрисковой ставки дохода;

в) расчёт значения рыночной премии;

г) определение значения коэффициента β;

д) учёт факторов несистематического риска.

19. Расположите последовательно основные этапы процесса управления риском:

а) непосредственное воздействие на риск;

б) выбор методов воздействия на риск;

в) контроль и корректировка результатов процесса управления;

г) принятие решения;

д) анализ риска.

20. Расположите в хронологическом порядке крупнейшие промышленные катастрофы, стимулировавшие развитие риск-менеждмента:

а) Чернобыль (Украина);

б) Фликсборо (Великобритания);

в) Пайпер Альфа (Северное море);

г) Бхопал (Индия).

Кейс-задания

Кейс 1

Вам поручили провести SWOT-анализ с целью разработки программы развития. Составьте перечень вопросов, ответы на которые позволят Вам провести SWOT-анализ и выработать программные мероприятия.

Кейс 2

Подсчитайте среднее значение и коэффициент вариации выплат по договору страхования жизни на один год с зависимостью страховой суммы от причины смерти. Страховая сумма при смерти от несчастного случая b_1=650000 руб., а при смерти от «естественных» причин b_2=150000 руб. Вероятность смерти в течение года от несчастного случая q_1=0,0003, а вероятность смерти в течение года от «естественных» причин q_2=0,0015.

Кейс 3.

ВВП составляет 2500 млрд. руб. Правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб. Склонность к потреблению 0,75. Определите, какое влияние окажет данное изменение государственных расходов на уровень ВВП, если средства для этого получены: а) За счет увеличения налогов. б) За счет дополнительной эмиссии денег (оформление займа у Центрального банка).

Кейс 4.

Об экономике страны имеется следующая информация. Объем ВВП при полной занятости равен 100 млрд. руб. Ожидаемые потребительские расходы, соответствующие этому ВВП, должны достигнуть 80 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Сумма планируемых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд. руб. Определите: а) объем равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается вэкономику; б) объем дополнительных инвестиций, необходимый для того, чтобы равновесный ВВП увеличивается до 100 млрд. руб.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью

компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Подходы к понятию «региональная политика». Цели и задачи региональной политики.
2. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики. Региональный менеджмент.
3. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации региональной политики.
4. Механизмы и инструменты реализации региональной политики. Стратегические цели региональной политики государства.
5. Особенности региональной политики государства в социальной сфере.
6. Структура региональных органов государственной власти в РФ и проблемы регионального управления. Законодательство РФ и регионов в области организации регионального управления.
7. Теории регионального развития. Формы территориальной организации экономических систем и типы пространственной структуры.
8. Государственное регулирование регионального развития в СССР и Российской Федерации.
9. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития регионов.
10. Методические принципы оценки и система показателей уровня социально-экономического развития регионов.
11. Федеральные программы регионального развития, принципы их разработки и реализации. Практика регионального программирования.
12. Предмет и методы планирования в региональной экономике. Цели и задачи стратегического планирования развития регионов в РФ.
13. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации стратегий регионального развития. Применимость методов Форсайт для планирования регионального развития.
14. Современная система стратегического планирования в РФ. Нормативная и правовая база разработки и реализации стратегий социально-экономического развития регионов.
15. Состав и основные показатели стратегий социально-экономического развития: общие требования и опыт реализации (на примере 2-х регионов РФ).

16. Оценка эффективности реализации стратегий социально-экономического развития регионов.

17. Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности.

18. Градостроительство и территориальное планирование. Цели и задачи территориального планирования.

19. Зарубежный опыт территориального планирования. Проблемы взаимоувязанности стратегического и территориального планирования.

20. Система документов территориального планирования регионов. Значение территориального планирования для регионального развития.

21. Генеральная схема расселения РФ. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание.

22. Характеристика современного этапа процесса урбанизации. Экономические причины урбанизации.

23. Формирование урбанизированного каркаса системы расселения.

24. Значение и роль городов в мировой и национальной экономике. Зарубежный опыт управления развитием городов.

25. Городские агломерации в России: проблемы развития и управления.

26. Монопрофильные населенные пункты. Значение городов в повышении конкурентоспособности регионов.

27. Классификации и типологии миграции населения. Миграционный процесс и миграционная политика

28. Влияние миграции населения на экономическое и социальное развитие стран и регионов. Взаимосвязь трудовой миграции и демографического развития.

29. Цели, принципы, институты и направления современной миграционной политики в России.

30. История проведения миграционной политики в России.

31. Особенности формирования стратегий и программ миграционной политики: федеральный и региональный уровень.

32. Реализация Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом.

33. Практическое и научное понимание социальной политики, ее сущность, содержание и цели.

34. Роль современного государства в социальной политике. Региональная социальная политика.

35. Государственная социальная политика и стратегия развития отраслей социальной сферы. Этапы и формирование государственной социальной политики в России.

36. Стратегии и приоритеты развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта в России. Модернизация системы социальной защиты населения в России.

37. Демографическая и семейная политика как часть государственной социальной политики государства: федеральный, региональный уровень.

38. Теории факторов, стимулирующих предпринимательскую и инновационную активность в регионах. Модели, используемые в региональной инновационной политике.

39. Влияние экосистем на формирование благоприятной среды для внедрения и поддержки инноваций.

40. Федеральные программы и региональная политика, направленная на поддержку технопарков и экономических зон в регионах и городах России.

41. Многоуровневая система государственного управления инновационного развития. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне.

42. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов.

43. Кластеризация экономики и осуществление региональной промышленной, инвестиционной и инновационной политик.

44. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.

45. Роль государства в кластеризации экономики. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (на примере Германии, Финляндии, Франции, Италии, Японии, США).

46. Инновационные территориальные кластеры Российской Федерации.

47. Основы государственной политики РФ в Арктике. Система управления СЭР Севера на федеральном и региональном уровнях.

48. Экономические соглашения между бизнесом, властью и общинами КМНС: зарубежный и отечественный опыт.

49. Социальная ответственность бизнеса. Развитие взаимодействия власти и бизнеса.

50. Региональные финансы как составная часть финансовой системы России. Доходы и расходы региональных бюджетов.

51. Бюджетный федерализм, его сущность и принципы. Сбалансированность бюджетов регионов и направления его выравнивания.

Задания к зачету
(проверка умений и владения навыками)

Задание 1.

Вам поручили провести SWOT-анализ с целью разработки программы развития. Составьте перечень вопросов, ответы на которые позволят Вам провести SWOT-анализ и выработать программные мероприятия.

Задание 2.

Подсчитайте среднее значение и коэффициент вариации выплат по договору страхования жизни на один год с зависимостью страховой суммы

от причины смерти. Страховая сумма при смерти от несчастного случая b_1=650000 руб., а при смерти от «естественных» причин b_2=150000 руб. Вероятность смерти в течение года от несчастного случая q_1=0,0003, а вероятность смерти в течение года от «естественных» причин q_2=0,0015.

Задание 3.

ВВП составляет 2500 млрд. руб. Правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб. Склонность к потреблению 0,75. Определите, какое влияние окажет данное изменение государственных расходов на уровень ВВП, если средства для этого получены: а) За счет увеличения налогов. б) За счет дополнительной эмиссии денег (оформление займа у Центрального банка).

Задание 4.

Об экономике страны имеется следующая информация. Объем ВВП при полной занятости равен 100 млрд. руб. Ожидаемые потребительские расходы, соответствующие этому ВВП, должны достигнуть 80 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Сумма планируемых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд. руб. Определите: а) объем равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается вэкономику; б) объем дополнительных инвестиций, необходимый для того, чтобы равновесный ВВП увеличивается до 100 млрд. руб.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме –1 балл,
– вопрос в открытой форме – 1 балл,
– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл

Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Балдин, К. В. Управление рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — 5-238-00861-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71229.html
2. Абрамов, Р. А. Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / Р. А. Абрамов, И. В. Морозов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-4497-0016-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92116.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Руцич. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69445.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пасько, Е. А. Страхование и управление рисками [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Пасько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь :

Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69435.html
3. Дубина, И. Н. Основы управления рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Дубина, Г. К. Кишибекова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 266 с. — 978-5-4487-0271-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76240.html

8.3 Другие учебно-методические материалы

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www. kremlin. ru (Официальный сайт Президента РФ).
2. www. duma.gov. ru (Официальный сайт Государственной Думы РФ).
3. www. council.gov. ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ).
4. www.government.gov. ru (Официальный сайт Правительства РФ).
5. www.ksrf. Ru (Официальный сайт Конституционного Суда РФ).
6. www. supcourt. Ru (Официальный сайт Верховного Суд РФ).
7. http://www.rsl.ru Российская Государственная Библиотека;
8. http://mon.gov.ru/pro/fgos/vpo/pv036401s.pdf$
9. http://www.garant.ru
10. http://www.consultant.ru СПС «Консультант-Плюс»
11. http://www.kodeks.ru СПС «Кодекс»
12. http://www.garant.ru СПС «Гарант»
13. http://lawinfo.ru/catalog/5609/ (Издательская группа «Юрист»)
14. www.iprbookshop.ru / journals.html (Электронно-библиотечная система Академии госслужбы).
15. http://www.tur-02.narod.ru/sources/books/id157.htm И.Г. Александров. Экономическое районирование России. Москва»;
16. http://www.raexpert.ru/ - Рейтинговое агентство ЭКСПЕРТ;
17. http://www.fa.ru –Финансовая академия при Правительстве РФ;
18. http://www.vopreco.ru - Вопросы экономики.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. http://www.gks.ru - Росстат.
2. http://www.rbc.ru - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. http://www.akm.ru - Информационное агентство «АК&М»
4. http://www.kremlin.ru - Сайт Президента РФ
5. http://www.gov.ru - Сервер органов государственной власти РФ
6. http://www.government.gov.ru - Портал Правительства РФ
7. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная учебная доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Государственный флаг Российской Федерации; флаг Курской области; плакат «Прогнозирование и проектирование социальных процессов».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в

	Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения